

Семинар-практикум для родителей

Тема: «Как помочь своему ребенку учиться.

Так ли важно воспитывать лидера?»

Цель: интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

Задачи:

1. Оценить значимость и действенность поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.
2. Отработать с родителями воспитательные и психологические приемы поддержки учебной деятельности ребенка, привития навыков самостоятельности
3. Сформировать представления о необходимости развития лидерского потенциала для дальнейшей жизненной успешности.

Форма проведения: семинар-практикум.

- Здравствуйте, уважаемые участники семинара! Психологи давно заметили, что если начать день с хорошей музыки, то он будет удачным! Сегодня у нас необычная встреча, так давайте начнем её необычно: с музыки, с оркестра, музыкантами которого будем мы сами. У вас есть знак, который поможет нам создать оркестр. (Перед началом раздать участникам на выбор картинку: скрипка, пианино, труба, барабан).

-Я буду Дирижером. Когда я буду дирижировать правой рукой сверху – играют скрипачи, издают звуки — тили-тили. -Когда я буду дирижировать левой рукой – вступают пианисты, издают звуки — трям-трам — трям. Когда я буду дирижировать правой рукой вниз – играют трубачи, издают звуки — тру-ру-ру. Когда я буду дирижировать левой рукой вниз – играют барабанщики, издают звуки — бум –бум-бум!-Когда я дирижирую двумя руками — громко произносите- ОХО-хо!

(/Пару минут идет работа с оркестром.)

-Аплодисменты! Спасибо! Замечательные музыканты! Удивительный оркестр! А мы неплохо спелись! Надеюсь также слаженно, мы решим задачи нашего семинара.

- Как вы думаете, что нас всех здесь объединяет? (это наши дети, их учеба в школе)

Учеба наших детей — это то, что сопровождает вашу жизнь, уважаемые родители, на протяжении длительного времени и в чем каждый из вас (в разной степени конечно) обязательно участвует. Вспомните, когда ваши дети пришли в школу, в первый класс. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбылись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность. Известный ученый, профессор Махмутов в своей статье, посвященной проблеме интеллектуального развития школьников

приводит интересный факт- оказывается, более двух третей неуспевающих учащихся потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности. Но.. обо всем по порядку....

Упражнение 1 (индивидуальная работа с рисунком):

– Возьмите, пожалуйста, листочки и нарисуйте себя, чисто схематически в виде человечка. А теперь вы будете рядом создавать своего ребенка. Педагог рисует все компоненты (части тела ребенка) последовательно. Когда вы любите своего ребенка (на слове любовь – рисуем сердце возле взрослого) – “появляется тело”, когда вы принимаете свою роль родителя – у ребенка появляется “голова”, когда вы добры – ребенок “улыбается”, когда есть уважение – вас хотят видеть и слышать – появляются “уши и глаза”, когда вы обнимаете своего ребенка – он тянется к вам навстречу – появляются “руки”, когда вы с ним гуляете – “ноги”. Когда мы понимаем друг друга – создается фундамент “почва под ногами”. Когда мы радуемся своему ребенку – “солнце”. Познаете мир вместе с ребенком – “дома, деревья, цветы...окружающий мир”.

Слайд – Вам нравится, что у вас получилось? (*расположение на рисунке ребенка может быть, как слева, так и справа. Это не принципиально. Важно, что получается красивая картинка, на которой нарисован родитель и ребенок на фоне чего – либо*)

– Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картинку? (Счастье, радость, теплоту...)

– А теперь произошла ситуация, когда ребенок вам сказал, что не хочет учиться или идти в школу? Ваши действия? Ответ “ребенка” всегда один “не хочу, не буду, отстань...”.

Слайд – Что сейчас с вами сейчас происходит? (*Я не знаю, что делать...*)
Что Вы чувствуете в данной ситуации? (*Обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор...*) Что Вам хочется сделать в данной ситуации? (*Накричать; шлепнуть; заставить говорить, только не знаю как; уйти раздраженным; призвать на помощь вторую половинку или дедушку, бабушку..*).– Насколько эффективны эти действия? (*Они не эффективны/ эффективны для достижения сиюминутного результата, но разрушают отношения.*)

Упражнение 2. (продолжение работы с рисунком).

Работа только со взрослыми!!!!

– А теперь давайте возьмем ваши рисунки, и там немного поработаем и разберемся, что же происходит с нами и нашим ребенком.

– Радости от общения с ребенком у нас нет – исчезает солнце (*стираем или замазываем черной краской*).

– Нам кажется, что ребенок нас не уважает, как родителя – он нас не слышит и не смотрит в глаза, отворачивает голову или опускает ее (*стираем глаза и уши*).

– Мы понимаем, что наша доброта ни к чему хорошему нас не привела – (*исчезает рот с улыбкой*).

- Мир, который был таким красивым – приобретает темные краски – *(берем темные краски и закрашиваем мир вокруг людей.)*
- Когда ребенок не хочет с нами общаться, и мы не знаем, как его вывести на разговор – у нас как будто исчезает почва под ногами – *(“убираем понимание”).*
- И нам кажется, что нас не любят – разрываем сердце. – *(разрываем лист пополам через сердце!)*

Пауза. Дать родителям немного побыть в этом состоянии.

- Что вы чувствуете??? Ваши ощущения. *(выслушать мнения родителей.)*
- Можем ли мы сейчас, себе, честно ответить на простой вопрос – Мы – понимающие родители, понимающая семья?
- Можем ли мы признаться себе, что попали в ситуацию затруднения?
- А что же делать в ситуации, когда у нас есть проблема ***(Разобраться, подумать от чего возникает такая ситуация и как решить эту проблему.)***

- Я прошу вас обсудить в группах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Значимые, на ваш взгляд, причины, запишите на бумаге. Время на работу — 6 минут. *(По звуковому сигналу она завершается, и лидеры групп комментируют выбор. Возможные причины участники групповой работы могут представить, например, следующим образом:*

- Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.
- Недостаточное умение читать и понимать текст.
- Недостаточные словарный запас, , неумение выражать мысль.
- Несформированность настойчивости, целеустремленности, терпения, аккуратности, организованности, навыки самостоятельной работы
- Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.
- Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатлений, примеров.
- Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.
- Низкая самооценка школьника.

Обсуждение проблемы. Выслушать каждую группу.

– Уважаемые родители, данные причины можно условно разделить на три группы:

- педагогические ошибки (учителя, родители);
- психофизиологические
- социально- воспитательные.

– Если заинтересуетесь, то более подробно об этом мы поговорим на следующей встрече.

– Теперь, когда Вам, уважаемые родители понятны причины всего происходящего, как вы начинаете себя чувствовать? *(Более уверенно.)*

– А когда мы начинаем себя чувствовать уверенно, относиться к ситуации спокойно, понимаем причину происходящего, мы знаем, что делать, то соответственно и мир вокруг нашей семьи начинает изменяться к лучшему.

Упражнение 3. (восстановление рисунка)

– Возьмите свои остатки от рисунка. Посмотрите на половинки.

– Что Вам хочется сделать? (Перерисовать, склеить..)

(Родители начинают работать, но прежде заострить их внимание на том, что ребенок на рисунке должен находиться справа. Так как “движение вперед” на листе идет “слева-направо”, и родители со своей любовью должны помогали идти ребенку вперед, направлять его.

Те родители, которые выбрали перерисовать – перерисовывают с учетом вышесказанного. Кто захотел склеить – могут клеить и делают то, что считают нужным (закрашивают гуашью, рисуют сверху...). Даем им возможность восстановить рисунок, чтобы он понравился.. Спрашиваем, нравится или нет рисунок, хочется ли что-то дорисовать, добавить. Если хотят внести изменения, пусть вносят. Если нравится – спрашиваем:

- Как вы себя сейчас чувствуете?? (Родители называют свои чувства, которые изменились в лучшую сторону).

-Как вы видите, одной из таких причин неуспешности ученика в школе является неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебе. И самое существенное в учебной деятельности — научить отслеживать свои достижения и произошедшие изменения.

«Не умел» — «Умею»,

«Не мог» — «Могу»,

«Был» — «Стал» — ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.

“Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя”. Древняя мудрость

-Как вы понимаете эти слова? (Без нашего желания ничего невозможно сделать.)

– А каким словом мы можем назвать “желание что-то делать”?

(Мотивация.)

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Вопрос наличия школьной мотивации особенно остро стоит для подростков, так как именно в этом возрасте посещение школы у многих не вызывает особого энтузиазма.

Что такое школьная мотивация?

Основу ее составляет потребность в получении знаний. Ребенок приходит в мир с врожденной потребностью познавать, т.е. потребностью во внешних впечатлениях и активной деятельности. *Учебная мотивация* — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Мотивы формируются характерологическими особенностями ученика, а также моделями (примерами, нормами), окружающими его в жизнедеятельности. Каждый учится "по своей причине" и ради своего

результата.

Какая бывает школьная мотивация?

Учебная мотивация школьника может быть разной, в зависимости от его возраста или даже настроения. Выделяют три уровня мотивации:

- *Высокий уровень*, когда ребенок с желанием ходит в школу. Ему нравится узнавать что-то новое, нравится общаться с одноклассниками, с учителем, нравится его социальный статус (ученика) и есть желание соответствовать этому статусу.

- *Средний уровень*, когда ребенка привлекает не сам учебный процесс, а желание пообщаться с детьми, с учителем. Привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, школьные принадлежности.

- *Низкий уровень*, когда ребенок не испытывает желания ходить в школу. Ему не интересен учебный процесс, а хочется поиграть. Не привлекает общение с одноклассниками, с учителем.

Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации учащихся выявили интересные закономерности - оказалось, что *значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося.*

Поэтому очень важно понять, почему ребенок не может учиться лучше, и что или кто ему в этом мешает. Причины, влияющие на мотивацию, различны: может это просто нежелание учиться, может, к нему плохо относятся в школе, кто-то мешает заниматься, возможно, учащийся не видит смысла в обучении, или материал преподносится в непонятной форме.

Как развивать мотивацию? (общие рекомендации)

1. Отмечайте достижения школьника, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения.
2. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
3. Учите подростка четко формулировать цель, а также сроки реализации этой цели.
4. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. Зачем это надо знать, как это применимо в жизни?

Мотивационная сфера ребенка всегда стоит первоочередной задачей в любой образовательной среде. Грамотные специалисты стараются рассматривать данную проблему со всех сторон: семья, школа и сам ребенок. Но основу для становления и развития мотивации ребенок приобретает в семье. Ибо только в семье ребенок берет начало своей жизни, происходит его формирование, закладываются основы поведения, характера. И к семи годам, когда ребенок идет в школу, мы получаем “готовый продукт”, который будет только дополняться. Даже в древности утверждали, что основная закладка человека идет до 7 лет

ЧТО ЗНАЧИТ –УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

Для начала надо усвоить, что цель — это не оценка, а овладение знаниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад полученному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная положительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Ситуация 1

«Ученик не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».

Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто наработайте определенную схему решений.

Ситуация 2

«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с детьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребенком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.

Ситуация 3

«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».

Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.

2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово — это одно, а дело — совсем другое.

Общий вывод обычно бывает таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его притязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы меньше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

В семье же закладываются и лидерские качества.

Лидер – это не тот, кто идет по головам, наплевав на чужое мнение и желания, это человек, который может привлечь внимание, владеет словом, его речь уверена и сама по себе заставляет прислушиваться. Такой человек не боится ответственности, имеет своё мнение и готов отстаивать его. Он не только мечтает, но и ставит цели, а так же продумывает план их достижения. Ещё одна характерная лидерская черта – не бояться ошибок. Промах не способен сломить, лидер умеет принимать поражение и взять из отрицательного события положительный опыт.

Как воспитать в ребёнке лидера?

Всего лишь 40% лидерских качеств заложено в младенца с рождения, остальные 60% зависят от воспитания. Все дети разные и не каждый может быть лидером. Проанализируйте поведение своего ребёнка и если выявите такие качества, то в вашей семье подрастает, как минимум, руководитель.

- в окружении сверстников является “моторчиком”, друзья слушают его и хотят быть рядом;
- любит, чтобы окружающие сосредоточились только на нем;
- доказывает своё мнение, спорит;
- легко общается с людьми разных возрастов;
- знает свои изъяны и легко переживает шутки в его сторону и прочее.

Но если вы не увидели таких качеств в своем ребенке – не расстраивайтесь. Задача родителей вырастить счастливого, полноценного, самостоятельного и самодостаточного человека.

И всё-таки, как же вырастить лидера?

С раннего детства важно усвоить некоторые нужные привычки для воспитания лидерских качеств

- * сдерживать обещания;
- * доводить работу до завершения;
- * уважать окружающих;
- * следить за своим внешним видом и здоровьем
- * ставить новые цели и достигать их.
- * учить воспринимать критику — залог успеха.

* Научиться спокойно воспринимать неудачи, выносить уроки. Тот не ошибается, кто ничего не делает! В любой ситуации находить положительные стороны, к оптимистам тянутся люди, с ними легче общаться и находить общие интересы.

Что мешает многим развить в себе лидерские качества?

В первую очередь это внутренние барьеры. Они — результат нашего прошлого опыта, убеждений, ограничений и привычек. Неуверенность¹, страх², раздражение становятся для многих непреодолимыми препятствиями на пути к поставленной цели.

Какие барьеры встречаются чаще всего?

1. Расплывчатость и туманность поставленных целей: люди нередко терпят неудачу из-за того, что слабо представляют себе цели, к которым стремятся.
2. Нетерпеливость и ожидание мгновенных изменений: будьте довольны скромным прогрессом. Часто говорят, что большой дуб вырастает из маленького желудя. Импульсивный человек, надеющийся изменить себя в мгновение ока, редко достигает этого.
3. Боязнь уязвимости: люди часто стремятся избегать ситуаций, которые могут причинить им боль, неудобство или испугать, ситуаций, которые грозят поколебать их самомнение или чувство психологического комфорта.
4. Неверие в собственные силы. Развитие часто сдерживается неверием в свою способность измениться. Донесите до ребёнка мысль, что своим развитием он управляет главным образом сам. Стремление к лидерству требует, чтобы вы научились отвечать за ход вашей собственной жизни.

Можно ли найти универсальный метод того, как стать лидером?

К сожалению, современный психологический рынок заполнен разнообразными «полезными советами». В них все «чудодейственные» рецепты обычно сводятся либо к откровенному словоблудию, либо к проповеди банальных формул в стиле «Хочешь быть лидером (богатым, любимым, и т.д.) — будь им».

Практическая ценность таких советов равна нулю, поскольку в психологии не существует полезных советов, пригодных всегда и для всех. Это невозможно в принципе, ведь все люди очень разные.

Лидерство — это, в первую очередь, осознание своей уникальности.

Суть превращения в лидера заключается не в том, чтобы «изучить все секреты», а в том, чтобы стать самим собой и полностью использовать те уникальные свойства, которые даны человеку — навыки, дарования, энергию.

Конечно, стоит направлять ребёнка в положительные стороны лидерства, ведь очень легко скатиться к обычному самолюбованию, эгоизму и неоправданному самомнению.

Но это уже новая тема, для новой встречи.

Мы завершаем работу благодарю участников и прошу Вас поделиться мнением о работе семинара.

Ситуация 1

«Ученик не любит какой-то предмет либо не выполняет его вообще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».

Ситуация 2

«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».

Ситуация 3

**«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике:
«Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».**