

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО начальных

Заместитель директора по УР

Протокол №1


П.М.Мутаева

Приказ №97/01-55

от "25" августа 2022 г.

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 1–4 классов общеобразовательных организаций)

Грозный 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
 8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
 9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа будет реализована в работе с обучающимися 1—2, 3—4.

На уровень начального общего образования приходится 135 часов (1 час в неделю)

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №67» г.Грозного. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы,

искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России;

семейные ценности представлены в традиционных религиях России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных*

формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша

страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина

гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и

письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному

самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2, 3-4 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День знаний (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Зачем я учусь?»</p> <p>3—4 классы «Зачем мне знания?»</p>	<p>Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Знания — основа успешного развития человека и общества.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Где мы живём?»</p> <p>3—4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p>	<p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.</p> <p>Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеями любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>
<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1—2 классы: «Мечтаю летать»</p> <p>3—4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек».</p> <p>Путешествие по интерактивной карте</p>
<p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3—4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>
<p>День учителя (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Если бы я был учителем»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

<p>День отца (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Отчество от слова „отец“»</p> <p>3—4 классы: «Отчество от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.</p> <p>Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>
<p>День музыки (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3—4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p>	<p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки.</p> <p>Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3—4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3—4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>
<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Память времён»</p> <p>3—4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.</p> <p>Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p>
<p>День матери (1 час)</p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитатель-</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p>

<p>1—2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3—4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся».</p> <p>(С. Федин)</p>	<p>ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>
<p>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3—4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3—4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «туманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>1—2 классы: «С чего начинается Родина...»</p> <p>3—4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.</p> <p>Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>
<p>День Конституции (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Где записаны права человека?»</p> <p>3—4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.</p> <p>Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p>Рождество (1 час)</p>	<p>История праздника Рождества Христова.</p> <p>Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p>

<p>1—2 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>3—4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>		<p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p>Новый год.</p> <p>Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3—4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.</p> <p>О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Виртуальный я — ЧТО можно и что нельзя?»</p> <p>3—4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>1—2 классы: «...осталась одна Таня...»</p> <p>3—4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России.</p> <p>К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p>
<p>День российской науки (1 час)</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открыты-</p>

<p>1—2 классы: «Как становятся учёными?»</p> <p>3—4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>ем и рассказывают о нём одноклассникам, одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>
<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Россия в мире»</p> <p>3—4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p>День защитника Отечества (День Армии)</p> <p>(1 час)</p> <p>1—2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>3—4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Забота о каждом (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Заряд на добрые дела»</p> <p>3—4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p>
<p>Международный женский день (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Мама разные важны»</p> <p>3—4 классы: «Обычный мамин день»</p>	<p>Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p>

<p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Путешествие по Крыму»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: сопоставление изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Что такое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>3—4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>

<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.</p> <p>11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p>День Земли (1 час)</p> <p>1—2 классы:</p> <p>«Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3—4 классы:</p> <p>«Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое?</p> <p>Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Тerrasный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p>День труда (1 час)</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1—2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3—4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3—4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>

<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3—4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>1—2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3—4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему.</p> <p>Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.</p> <p>Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР


_____ П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС»**

(для 2–3 классов общеобразовательных организаций)

Грозный 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности– клуба разговорного английского языка **«SpeakEnglishAround!»** - носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана при использовании программы внеурочной деятельности (английский язык) «Полиглотик» автора: Простоквашиной Е. Н. <http://festival.1september.ru> на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2022 год.
- Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ № 67» г.Грозного.

Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

• прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- викторины
- конкурсы
- выставки

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Известные английские детские авторы. Любимые сказки английских ребят. Мультфильмы на английском языке.	9	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Слушают речь учителя (собеседника), небольшие тексты песен и стихов на английском языке. Знакомятся с известными английскими писателями, героями сказок, мультфильмов. Перечисляют названия частей тела, описывают своего любимого героя сказки. Повторяют рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
	Любимые фильмы для детей на английском языке. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.	4		Воспринимают английскую речь на слух с опорой на титры. Знакомятся с известными английскими фильмами для детей и их авторами.
3	Английские праздники. История и традиции праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников. Составление календаря английских праздников. Разучивание песен. Счет.	8		Знакомятся с традициями и обычаями праздников Великобритании в частности праздника Рождества. Называют даты на английском языке. Знакомятся с традициями, обычаями и значением праздников (Пасхи, Первого апреля, дня Матери) в Великобритании.
4	Лондон. История Лондона, достопримечательности.	3		Знакомятся со столицей Великобритании, её достопримечательностями и любимыми местами посещения британцев.

5	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое животное.	5		Представляют свою семью, перечисляют названия цветов, игрушек, животных.
6	Национальная кухня Британии. Традиции и обычаи. Традиционный английский завтрак. Английское чаепитие.	5		Называют и рассказывают о традиционной английской пище, перечисляют названия продуктов, названия цветов. Участвуют в разговоре, обсуждая любимую пищу. Знакомятся с правилами английского этикета.
ИТОГО 34 занятия				

Содержание, 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка. Путешествие в страну “Sounds”.	3	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Составляют диалоги по теме знакомства. Используют контекстуальную или языковую догадку. Спрашивают “Whereareyoufrom?” и отвечают на вопрос. Повторяют ранее изученные звуки.
2	Цвета и школьные принадлежности. Мой любимый цвет. Школьные принадлежности. Карандаши в моём пенале.	3		На слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (называют цвета одежды героев, учебный предмет, продолжают рассказ). Рассказывают, что учащиеся должны / не должны делать на уроке. Узнают у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках. Рассказывают, что обычно делает класс на уроках английского языка. Просят одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые забыли дома. Рассказывают, какой предмет им нравится и почему. Отвечать на вопросы анкеты.
3	Дни недели. Глаголы движения. Мои увлечения.	3		Произносят команды, выраженные глаголами движения, употребляют их в речи. Описывают действия. Рассказывают, в какой день недели, чем занимаются. Сравнивают свой режим дня и режим дня одноклассника. Говорят, чем они отличаются.

4	Эти забавные животные. Животный мир Австралии. Мой домашний питомец.	3		Составляют описание своего друга, домашнего питомца. Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказывают, что надо делать, чтобы быть здоровым. Слушают информацию из текста и обсуждают его. Восстанавливают текст, используя картинку.
5	Времена года и праздники в англоязычных странах.	4		Рассказывают о том, чем можно заниматься в разное время года.
	Времена года. Великобритания. Традиции и обычаи. Праздники в США. Рождественские открытки.			Расспрашивают одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года. Рассказывают о погоде в разные времена года. Знакомятся с традициями и обычаями праздников Великобритании в частности праздника Рождества. Называют даты на английском языке. Знакомятся с традициями, обычаями и значением праздников (Пасхи, Первого апреля, дня Матери) в Великобритании. Знакомятся с традициями праздников в США. Поздравляют своих друзей с Новым годом, Рождеством. Пишут письмо Санта-Клаусу.
6	Части тела и одежда. Рисуем робота. Идём по магазинам. Во что они одеты?	3	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Приглашают партнера принять участие в совместной деятельности: нарисовать робота, пойти в магазин. Разыгрывают с партнером беседу между продавцом и покупателем. Расспрашивают одноклассников о том, во что они одеты.
7	Я и моя семья. Моя дружная семья. Семейный альбом. Мой школьный друг.	3		Рассказывают о семье. Участвуют в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье). Списывают по образцу слова и словосочетания. Описывают предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц. Слушают короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Поздравляют членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. Пишут письмо другу.

8	<p>Дом и предметы мебели Дом, милый дом. В гостях у Бена. Моя комната. Считаем до 100.</p>	4		<p>Рассказывают, где живут, используя изученную лексику. Участвуют в элементарных диалогах (расспрашивают своих одноклассников, кто где живет). Рассказывают о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. Считают до 100.</p>
9	<p>Национальная кухня Британии. Еда в Британии. Английская кухня. Традиционный английский чай.</p>	3		<p>Участвуют в разговоре, обсуждая любимую пищу. Знакомятся с правилами английского этикета. Называют и рассказывают о традиционной английской пище, перечисляют названия продуктов, названия цветов. Предлагают друг другу угощение, благодарят за угощение, вежливо отказываются от угощения. Письменно составляют меню на завтрак, обед. Слушают короткие тексты.</p>
10	<p>Жизнь школьников в англоязычных странах. Школьные предметы. Расписание уроков в английской школе. Режим дня английского школьника. Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры. Достопримечательности Великобритании. Британский музей.</p>	5		<p>Описывают школьные предметы, находящиеся на парте. Знакомятся с традиционными жанрами музыки в Великобритании. Виртуально посещают театры и кинотеатры Лондона. Понимают на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Показывают на карте, где находится Россия и Великобритания. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Узнают в речи и воспроизводят изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p>
ИТОГО 34 занятия				

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во занятий</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Знакомство с Великобританией: государственные символы, административное устройство, природа, климат, крупные города, традиции и обычаи. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.	10	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Обучающиеся знакомятся с: географическим положением, административно политическим устройством Великобритании, ее крупных городов, традициями и обычаями праздника «Всех святых». Показывают на карте, где находится Великобритания. Составляют диалоги по теме знакомства. Обучающиеся представляют себя, интересуются делами собеседника, перечисляют названия продуктов, классных предметов, считают предметы.
2	Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры в Великобритании.	3		
3	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки, праздники США.	6		Обучающиеся высказывают свое отношение к культуре и обычаям англоязычных стран. Рассказывают много полезной информации о странах изучаемого языка, дают рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить (дать примеры, рассказать о достопримечательностях и т.п.). Показывают на карте, где находятся Соединенные Штаты Америки, Австралия, Канада.
4	Австралия. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт.	7		
5	Канада. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, столица.	8		
ИТОГО 34 занятия				

3. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Знатоки английского языка», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). **Специальные учебные умения:**

— читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;

— понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.

— работать с лексическими таблицами;

— понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

— работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; — кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; — пользоваться лингвострановедческим справочником;

— использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

· особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

· имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

· наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); · названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

· произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

· наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

· применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

· составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; · - читать и выполнять различные задания к текстам;

· - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

· - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· понимать на слух речь учителя, одноклассников;

· понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

· выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

· расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

· инсценировать изученные сказки;

· сочинять оригинальный текст на основе плана;

· соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

· участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Тематическое планирование ,2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Кол – во часов</i>
1-2	Известные английские детские авторы.	беседы,	2
3-4	Любимые сказки английских ребят.	устная практика	2
5-9	Мультфильмы на английском языке.	просмотр мультфильма	5
10-13	Любимые фильмы для детей на английском языке. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.	просмотр фильма	4
14-17	Английские праздники. История и традиции праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников.	Игры, изготовление открыток	4
18-21	Составление календаря английских праздников. Разучивание песен. Счет.	Конкурс рисунков Исполнение песен	4
22-24	Лондон. История Лондона, достопримечательности.	викторины, выставка рисунков	3
25-27	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	ролевая игра,	3
28-29	Любимое животное.	игры	2
30-31	Национальная кухня Британии.	Конкурс национальных блюд	2
32-34	Традиции и обычаи. Традиционный английский завтрак. Английское чаепитие.	викторины, творческая лаборатория,	3

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Формы организации	Кол – во часов
1-3	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка. Путешествие в страну “Sounds”.	беседы, игры конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование	3
4-6	Цвета и школьные принадлежности. Мой любимый цвет. Школьные принадлежности. Карандаши в моём пенале.	ролевая игра	3
7-9	Дни недели. Глаголы движения. Мои увлечения.	лингвистический тренинг	3
10-12	Эти забавные животные. Животный мир Австралии. Мой домашний питомец.	игры с мячом	3
13-16	Времена года и праздники в англоязычных странах. Времена года. Великобритания. Традиции и обычаи. Праздники в США. Рождественские открытки.	выполнение зарядки лингвистическая эстафета	4
17-19	Части тела и одежда. Рисуем робота. Идём по магазинам. Во что они одеты?	коллаж мини- фотовыставка	3

20-22	Я и моя семья. Моя дружная семья. Семейный альбом. Мой школьный друг.	устная практика	3
23-26	Дом и предметы мебели. Дом, милый дом. В гостях у Бена. Моя комната. Считаем до 100.	коллаж мини- фотовыставка	4

27- 29	Национальная кухня Британии. Еда в Британии. Английская кухня. Традиционный английский чай.	Конкурс викторина	3
30- 34	Жизнь школьников в англоязычных странах. Школьные предметы. Расписание уроков в английской школе. Режим дня английского школьника. Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры. Достопримечательности Великобритании. Британский музей.		5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**курса внеурочной деятельности
«ЗДОРОВЕЙКА»**

(для 1–4 классов общеобразовательных организаций)

Грозный 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка». Современная быстро развивающаяся система образования, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» (далее – Программа) содержит знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Данная программа внеурочной деятельности является комплексной программой, направленной на формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Здоровейка» направлена на преодаление следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только внедрение в практику образовательного учреждения программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (постановление от 29.12.2010) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

В общеобразовательном учреждении регулярно проводится мониторинг здоровья обучающихся в начальной школе. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи

ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчет динамику состояния здоровья обучающихся на заседании методического совета школы принято решение о проектировании комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» для обучающихся 1–4-х классов, реализация которой будет направлена на преодоление негативного воздействия школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

Программа может рассматриваться как одна из ступеней формирования культуры здоровья обучающихся и неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса (ВОП) в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы, направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектировано с учетом преодоления вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

-обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровью.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

-*сформировать* представление о всех компонентах здоровья;

-*обучать* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

-*воспитывать* коммуникативную культуру обучающихся как необходимое условие ведения здорового образа жизни.

Основой образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог развития личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов должен иметь устойчивый интерес к учению, быть наблюдательным, осведомленным, уметь применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, быть открыт внешнему миру.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 1–4-х классов, реализуется учителями начальных классов, занимающимися вопросами обучения здоровому образу жизни детей в возрасте от 6 до 11 лет. Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа занятий в неделю: 1-й класс – 33 часа в год, 2–4-й классы – 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка младшего школьного возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Разделы Программы:

1. «Вот мы и в школе» – рассмотрение вопросов о личной гигиене, значении утренней гимнастики для организма.
2. «Питание и здоровье» – знакомство с основами правильного питания, закрепление гигиенических навыков культуры поведения во время приема пищи, приобщение к кулинарным традициям современности и прошлого.
3. «Мое здоровье – в моих руках» – изучение влияния окружающей среды на здоровье человека, необходимости чередования труда и отдыха и профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
4. «Я в школе и дома» – закрепление социально одобряемых норм и правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, совершенствование навыков гигиены одежды, закрепление навыков соблюдения правил хорошего тона.
5. «Чтоб забыть про докторов» – знакомство с видами и правилами закаливания организма.
6. «Я и мое ближайшее окружение» – изучение особенностей развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте, значение влияния взрослых на формирование культуры здоровья, профилактика вредных привычек, взаимосвязь эмоционального состояния и физического самочувствия в школе и дома.
7. «Вот и стали мы на год взрослей» – знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи в летний период, опасностями летнего периода с последующим закреплением ожидаемых способов поведения со стороны обучающихся.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне.

Данная Программа состоит из четырех частей:

«Первые шаги к здоровью» (1-й класс). *Цель:* первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

«Если хочешь быть здоров» (2-й класс). *Цель:* формирование культуры питания, понятий об иммунитете и закаливающих процедурах, ознакомление с

лекарственными и ядовитыми растениями нашего края, совершенствование культуры поведения в общественных местах.

«По дорожкам здоровья» (3-й класс). *Цель:* формирование понятий об интеллектуальных способностях, о личной гигиене, здоровье, микробах, вредных привычках, профилактика вредных привычек, применение лекарственных растений в профилактических целях.

«Я, ты, он, она – мы здоровая семья» (4-й класс). *Цель:* формирование чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Программа рассматривает проблему сохранения и укрепления здоровья,

включая его социальную, психологическую и соматическую характеристики. Ее реализация в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

2.Содержание курса

Раздел I. Введение «Вот мы и в школе» (16 ч)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (4 ч)		
1. Дорога к доброму здоровью	Вводное занятие. Что такое здоровье	Ромашка здоровья
2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Для чего нужна утренняя гимнастика. Как она влияет на общее состояние организма	Разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики
3. В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль «Мойдодыр» (К. Чуковский)	Гигиена: для чего она нужна	Просмотр кукольного спектакля
4. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Текущий контроль – праздник		Просмотр мультимедийных фильмов «Ох и Ах», «Королева зубная щетка»
2-й класс (4 ч)		
1. Что мы знаем о ЗОЖ	Что входит в понятие «здоровый образ жизни»	Проигрывание различных ситуаций. С. Михалков «Разве что-то есть на свете...»
2. По стране Здоровейке	Какие жители населяли бы вашу страну	Рисуем страну Здоровейку
3. В гостях у Мойдодыра	Наша гигиена: как ее соблюдать	Э. Успенский «Очень страшная история» Л. Яхнин «Жил на свете мальчик странный»
4. Я хозяин своего здоровья. Текущий контроль – КВН	Что мы знаем о здоровье Как укрепить свое здоровье	КВН
3-й класс (4 ч)		

1. Что такое здоровый образ жизни	Что такое ЗОЖ Какие вопросы можно отнести к этой теме Все ли мы ведем здоровый образ жизни. Что это значит	Создаем древо жизни
2. Личная гигиена	Вредные привычки Надо быть внимательным к своему здоровью	Г. Остер «Нет приятнее занятия...»
3. В гостях у Мойдодыра	В. Лившиц «Тротуар ему не нужен», Б. Заходер «Петя мечтает»	Выставка рисунков «Будем соблюдать правила личной гигиены»
4. Остров здоровья. Текущий контроль знаний – игра	Создание макета острова здоровья	Игра
4-й класс (4 ч)		
1. Здоровье и здоровый образ жизни	Умей сказать нет вредной привычке	Разбор ситуации. Э. Мошковская «Странные вещи со мною случаются». Выпуск плакатов «Нет места табачному дыму»
2. Правила личной гигиены	Какие вредные привычки знаете. Как отучить себя от вредных привычек	С. Михалков «Пятерня! Пятерня!»
3. Физическая активность и здоровье	Здоровье – это движение Наблюдая за животными, учимся у них движениям (кошка, птица, лошадь, рысь)	Разучивание народных игр «Городки», «Совушки»
4. Как познать себя. Текущий контроль знаний		За круглым столом

Раздел II. Питание и здоровье (20 ч)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, режиме питания, режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (5 ч)		
1. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	Что такое витамины. Для чего нужны витамины. В каких продуктах содержатся витамины А, С	Рисунки «Какие витамины мы знаем»

2. Культура питания. Приглашаем к чаю	Церемония чаепития у разных народов	Чаепитие. Учимся накрывать на стол. Работа в рабочей тетради
3. Кукольный спектакль «Овощи» (Ю. Тувим)	Как правильно питаться. Какие полезные продукты необходимо включать в свой рацион питания	Просмотр кукольного спектакля
4. Как и чем мы питаемся	Питание – необходимое условие для жизни человека. Продукты – полезные и вредные для здоровья человека	Лепка из соленого теста
5. Красный, желтый, зеленый. Текущий контроль знаний – викторина	Разноцветные столы: зеленый, желтый, красный	Сочини сказку «Витаминчики». Угадай витамин. Вредные и полезные продукты

2-й класс (5 ч)

1. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь	Режим питания. Пищевая тарелка	Составляем меню на каждый день
2. Культура питания. Этикет	Как и где мы едим. Как правильно есть. Правила поведения за столом. За столом мальчики и девочки	Работа в рабочей тетради
3. Спектакль «Я выбираю кашу»	Что за блюдо – эта каша. Какие бывают каши. Как они влияют на пищеварение	Знакомство со сказками: «Горшочек каши» (Братья Гримм), «Каша из топора» (русская народная сказка), «Мишкина каша» (Н. Носов)
4. Что дает нам море	Съедобные морские растения и животные. Йод – микроэлемент, необходимый для нашего организма. Разнообразие блюд.	Викторина «В гостях у Нептуна» (вопросы о морепродуктах и правилах питания). Работа в рабочей тетради
5. Светофор здорового питания. Текущий контроль знаний – викторина	Самая вкусная и полезная каша. Витамины для нас Накрываем на стол Составляем свое меню	Придумать свою кашу Нарисовать рисунок продукта на выбранный витамин Этикет. Меню на 1 день Подведение итогов

3-й класс (5 ч)

1. Игра «Смак»	Овощи и фрукты. Составление меню на завтрак Приготовление салата Приготовление бутерброда Накрываем на стол	Игра
2. Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	Доктор дает советы о правильном питании	Мини-проект «Правильное питание и здоровье»

3. Вредные микробы	Что такое микробы. Где находятся микробы. Как микробы попадают в организм. Как победить микробов	Рисуем микробов
4. Что такое здоровая пища и как ее приготовить	Что можно есть на завтрак	Поделки из соленого теста
5. «Чудесный сундучок». Текущий контроль знаний – КВН	Собираем сундучок здоровья	КВН
4-й класс (5 ч)		
1. Питание – необходимое условие для жизни человека	Что такое диета. Как она влияет на здоровье человека	
2. Здоровая пища для всей семьи	Что значит умеренность и разнообразие. Овощи – кладовая здоровья	Готовим обед из трех блюд
3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Традиции и обычаи питания в разных странах. История и культура питания на Руси	Кулинарные истории (книжки раскладушки)
4. Секреты здорового питания.	Рацион питания Золотые правила питания.	Какие продукты питания разрушают, а какие укрепляют здоровье
5. Богатырская силушка.	Текущий контроль знаний – КВН	Мини-проект «Мой образ жизни»

Раздел III. Мое здоровье – в моих руках (28 ч)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, формирование потребности в здоровом образе жизни, нравственных представлений и убеждений.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (7 ч)		
1. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Режим дня. Когда и что надо есть чтобы быть здоровым	Занятие в рабочей тетради
2. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Для чего нужен сон. Когда надо ложиться спать. Режим дня: каким он должен быть	Занятие в рабочей тетради
3. Кукольный театр по стихотворению «Ручеек»	Здоровье в весенний период. Где найти витамины весной	
4. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	Что такое сезонные изменения в природе. Одежда человека и соответствие ее временам года	Экскурсия
5. Как обезопасить свою жизнь	Что такое безопасность. Какие опасности подстерегают нас вокруг. Что такое техника безопасности	
6. День	Какие простудные заболевания вы знаете. Симптомы	

здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»	заболевания. Как лечить заболевшего	
7. В здоровом теле – здоровый дух. Текущий контроль знаний		Викторина
2-й класс (7 ч)		
1. Сон и его значение для здоровья человека	Сон – лучшее лекарство. Почему люди засыпают сидя. Что чувствует человек, когда плохо спит. Что надо сделать, чтобы быстро уснуть	С. Михалков «Не спать»
2. Закаливание в домашних условиях	Закаливающие процедуры. Шесть признаков здорового закаленного человека. Кто такой долгожитель	
3. День здоровья «Будьте здоровы».		Эстафета «Сильнее, быстрее, выше». Составление меню. Накладывание повязки. Отгадывание загадок. Правила питания.
4. Иммуниетет	Иммуниетет: что это такое. От чего зависит иммуниетет. Как повысить иммуниетет	
5. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье»	Что такое здоровье. Нужно ли его укреплять и почему. Как укреплять здоровье	
6. Спорт в жизни ребенка	О спорт! Ты мир. Какие виды спорта вы знаете. Какие виды спорта нравятся вам и почему. Каким видом спорта вы занимаетесь и почему. Как спорт влияет на здоровье	Показательные выступления спортсменов
7. Слагаемые здоровья. Текущий контроль знаний – круглый стол	Почему люди желают друг другу здоровья	Заседание-рассуждение
3-й класс (7 ч)		
1. Труд и здоровье	Может ли труд влиять на здоровье. Какой труд полезен. Часто ли вы помогаете родителям	
2. Наш мозг и его волшебные действия	Наши помощники: память, мышление, воображение. Как их развивать	Видеофильм «Быстрое развитие памяти»
3. День здоровья «Хочу остаться здоровым»	В здоровом теле – здоровый Дух.	Эстафета
4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Закаливающие процедуры. Почему надо закаливать организм	
5. Беседа «Как сохранять и	Здоровье и его значимость	

укреплять свое здоровье»	для человека	
6. Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Как природа может влиять на здоровье	Экскурсия
7. Мое здоровье – в моих руках. Текущий контроль знаний – викторина		Викторина
4-й класс (7 ч)		
1. Домашняя аптечка	Что такое аптечка. Для чего она нужна. Чем аптечка отличается от магазина. Какие лекарства хранятся в вашей аптечке. Препараты первой медицинской помощи.	С. Михалков «Для больного человека»
2. Мы – за здоровый образ жизни	Как сохранить и укрепить здоровье. Загадки. Жизненный опыт. Сообщения. Кроссворды	Выпуск стенгазеты
3. Марафон «Сколько стоит твое здоровье»	Как оценить свое здоровье	
4. Береги зрение с молодю.	Травмы глаз. Полезное и вредное для глаз. Полезные продукты для укрепления зрения.	
5. Как избежать искривления позвоночника		Занятие в группе здоровья
6. Отдых для здоровья	Делу время – потехе час. Переутомление: что это такое. Как надо отдыхать. Составляем правила отдыха	
7. Умеем ли мы отвечать за свое здоровье. Текущий контроль знаний – викторина.	Круглый стол. От чего зависит здоровье. Что нужно знать и уметь, чтобы укрепить здоровье.	

Раздел IV. Я в школе и дома (24 ч)

Социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (6 ч)		
1. Мой внешний вид – залог здоровья	Мой внешний вид в школе и дома. Как внешний вид влияет на здоровье	Игра-соревнование «Одень друга» (с завязанными глазами)
2. Зрение – это сила	Главные помощники человека. Как защищены глаза. Что еще оберегает глаза. У кого зрение острее. Почему оно портится	Зарядка для глаз
3. Осанка – это красиво	Что такое осанка. Эволюция человека. Как сохранить	Упражнения по сохранению осанки

	осанку красивой.	
4. Веселые переменки	Для чего нужны переменки. Правила поведения на перемене	Б. Заходер «Перемена», отрывок из рассказа М. Кунина «Федя на перемене»
5. Здоровье и домашние задания.	Режим дня. Как вы готовите домашнее задание. Рубрика «Как надо готовить домашнее задание: твое мнение»	
6. Мы, веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Текущий контроль знаний		Игра
2-й класс (6 ч)		
1. Я и мои одноклассники	Мы одна дружная семья. Мои отношения с одноклассниками	Рисунок дружбы
2. Почему устают глаза	Как сберечь зрение. Правила бережного отношения к глазам. Если вы носите очки	Гимнастика для глаз
3. Гигиена позвоночника. Сколиоз правильной осанки	Откуда взялся сколиоз. Правила поддержания	
4. Шалости и травмы	Что такое шалости. К чему могут привести шалости. Как избежать травм	
5. «Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление	Умеешь ли ты готовить уроки. Правила подготовки домашнего задания	Составление своего режима дня
6. Умники и умницы. Текущий контроль знаний		Игра по пройденным темам, решение ситуативных задач
3-й класс (6 ч)		
1. Мой внешний вид – залог здоровья	Обувь, платье и жилище быть должны как можно чище. Всегда ли здоровье зависит от гигиены	
2. Доброречие	Умеем ли мы вежливо обращаться друг с другом. Какие слова мы чаще всего говорим другим людям. Что такое сквернословие	Решение ситуативных задач.
3. Спектакль «Капризка» (С. Преображенский)	Что такое каприз. Когда дети капризничают. Умение держать себя в руках	Кукольный театр
4. Бесценный дар – зрение.	Как сохранить зрение. Когда обращаются к врачу-офтальмологу.	Зарядка для глаз
5. Гигиена правильной осанки.	Что такое осанка. Как сформировать правильную осанку. Почему искривляется позвоночник	
6. Спасатели, вперед! Текущий контроль знаний		Игра-викторина
4-й класс (6 ч)		
1. Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим	Режим дня: для чего он нужен. Какой режим дня оптимален для школьника	Составление своего режима дня

2. Класс не улица, ребята! И запомнить это надо!	Правила поведения в классе. Техника безопасности зависит от правил поведения	Составление правил поведения в классе
3. Кукольный спектакль «Спешу делать добро»	Доброе дело питает и разум и тело. Добрые и злые поступки в сказках и наяву. Выделение качеств доброго и злого человека	Мини-проект «Буду делать хорошо и не буду плохо»
4. Что такое дружба. Как дружить в школе	Что такое дружба. Как выбирать друзей. Кто может считаться настоящим другом	Закончи предложения: «Я хотел бы, чтобы мой друг...» П. Синявский «Ветерок с березки шепчет»
5. Мода и школьные будни	Круглый стол. Какая бывает одежда. В чем сходство и различие разных видов одежды. Требования к школьной одежде. Какая она должна быть. Требования к обуви	Э. Мопшковская «Смотрите, в каком я платьице...» А. П. Чехов сказал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
6. Делу время – потехе час. Текущий контроль знаний – игра-викторина	Мы и наше окружение	Игра-викторина

Раздел V. Чтоб забыть про докторов (16 ч)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (4 ч)		
1. Хочу остаться здоровым	Как остаться здоровым. Что препятствует нашему здоровью	
2. Вкусные и полезные вкусы	Какие вкусы полезные и вредные для здоровья. Сколько и чего надо есть	
3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»		Как мы делаем зарядку. Отгадывание загадок. Рисование «Здоровое питание». Эстафета
4. Как сохранять и укреплять свое здоровье. Текущий контроль знаний – круглый стол	Дай совет другу. Размышления о здоровье. Сочинение сказки про здоровье	
2-й класс (4 ч)		
1. С. Преображенский «Огородники»	Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся	Кукольный театр
2. Как защитить себя от болезни		Выставка рисунков

3. День здоровья «Самый здоровый класс»		Конкурсы «Силачи», «Самая ловкая», «Самый меткий», «Зналок здорового питания»
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний – городской конкурс «Разговор о правильном питании»		
3-й класс (4 ч)		
1. Шарль Перро «Красная шапочка»	С кем и как можно общаться. Как вести себя с незнакомым человеком	Кукольный театр
2. Движение – это жизнь		Разучивание игр на переменах
3. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»		Бег с препятствиями. «Кто самый меткий». Правило «Я буду здоровым если...». Оказание первой помощи
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные		Текущий контроль знаний – круглый стол «Разговор о правильном питании»
4-й класс (4 ч)		
1. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	Какие виды спорта мы знаем. Как они укрепляют здоровье. Какие виды спорта наносят вред здоровью	Просмотр видеофильма «О спорт! Ты мир»
2. День здоровья «За здоровый образ жизни»		Путешествие по станциям
3. Кукольный спектакль «Огородники» (С. Преображенский)	Какие овощи полезны. Какие витамины в них содержатся	Кукольный театр
4. Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы. Текущий контроль знаний – городской конкурс «Разговор о правильном питании»		Городской конкурс

Раздел VI. Я и мое ближайшее окружение (15 ч)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; мое настроение, ориентированное на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (3 ч)		
1. Мое настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мое настроение»	Игра «Комплимент», научись владеть собой. Игра «Добрые слова»	Выставка рисунков «Мое настроение»

2. Вредные и полезные привычки	Какие привычки можно назвать вредными. Какие привычки можно назвать полезными. Как они влияют на здоровье ученика	Выставка рисунков
3. Я б в спасатели пошел. Текущий контроль знаний – ролевая игра	Учимся оказывать первую доврачебную помощь (накладываем повязку на руку, измеряем температуру, вызываем скорую помощь)	Ролевая игра
2-й класс (4 ч)		
1. Мир эмоций и чувств	Что такое эмоции. Какие бывают эмоции. С помощью чего человек может выразить свои эмоции. Какие бывают чувства. Как поступки зависят от эмоций и чувств	Выставка рисунков «Мир эмоций»
2. Вредные привычки	Какие вредные привычки мы знаем. Можно ли от них избавиться и как их не приобрести	Выпуск стенгазеты и листовок
3. Веснянка	Весенние празднества. Режим питания в праздники. Народные игры и гуляния	
4. В мире интересного. Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция		Научно-практическая конференция
3-й класс (4 ч)		
1. Мир моих увлечений	Какие увлечения есть у современных детей. Компьютер: друг или враг. Катание на роликах. Увлечение различными видами спорта	
2. Вредные привычки и их профилактика		Создание проекта «Избавься от вредной привычки»
3. Добро лучше, чем зло. Зависть, жадность. Кукольный спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин)	Что такое доброта. Кого можно назвать добрым. Составляем правила доброты	Просмотр кукольного спектакля. Народная мудрость «Худо тому, кто добра не творит никому»
4. В мире интересного. Текущий контроль знаний – научно-практическая конференция		
4-й класс (4 ч)		
1. Размышление о жизненном опыте	Круглый стол. Что такое жизненный опыт. Как человек учится на своих ошибках. Какой опыт жизненных ситуаций есть у вас	
2. Вредные привычки и их профилактика	Что мешает человеку расти здоровым. Какие вредные привычки мы знаем. Как избавиться от вредной привычки	Стенгазета «Скажем нет вредной привычке»
3. Школа и мое настроение	От чего зависит мое настроение. Как настроение зависит от школы. Как сделать так, чтобы у всех настроение было хорошим	Тренинг «Лепим свое настроение, лепим свои страхи»
4. В мире интересного. Научно-		

практическая конференция		
--------------------------	--	--

Раздел VII. Вот и стали мы на год взрослей (16 ч)

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Тема	Содержание	
	Теория	Практика
1-й класс (3 ч)		
1. Опасности летом	Какие опасности подстерегают детей летом. Где можно встретить опасности. Опасность на дороге. Опасность в лесу	Просмотр видеофильма
2. Первая доврачебная помощь	Травмы. Как оказать первую помощь при порезе, ушибе, вывихе, переломе	Практическая работа
3. Вредные и полезные растения. Кукольный театр: русская народная сказка «Репка»	Полезные продукты питания и в чем их заслуга	Просмотр кукольного спектакля
4. Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний – диагностика	Подведение итогов	Опросник
2-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Укусы насекомых, змей, собак, кошек. К чему они могут привести. Признаки укуса змеи. Первая помощь	Практическое занятие
2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль «Красивые грибы» (А. Колобова)	Что такое пищевое отравление. Чем можно отравиться. Какие грибы бывают	Просмотр кукольного спектакля
3. Первая помощь при отравлении	Признаки пищевого отравления. Как помочь самому себе	
4. Наши успехи и достижения. Итоговый контроль	Чему мы научились за год	Ролевые игры
3-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Тепловой удар, солнечный удар: что это такое. Признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь	
2. Лесная аптека на службе человека	Какие растения лекарственные и почему	Рассматривание гербария. Составление гербария лекарственных растений Кемеровской области
3. Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Как и где купаться. Правила поведения на воде. Первая доврачебная помощь утопающему	И. Емельянов «У моста стоит Авань...», просмотр кинофильма «Каникулы Петрова и Васечкина»
4. Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний – диагностика		Создание проекта «Я могу позаботиться о своем здоровье»
4-й класс (4 ч)		
1. Я и опасность	Какие опасности могут нам	Создание и защита мини

	встретиться. Вспомним всё, что знаем об опасностях в летний период опасностей: дорога, лес, водоёмы, отдых на пляже	проектов по каждому виду
2. Игра «Мой горизонт»	Что такое горизонт. Горизонт здоровья: как это понять. Что надо сделать, чтобы здоровье оставалось крепким	
3. Гордо реет флаг здоровья	Что мы знаем о здоровье. Как сохранить и укрепить здоровье. Кого можно назвать здоровым человеком	
4. Умеете ли вы вести здоровый образ жизни. Итоговый контроль знаний – диагностика; составление книги здоровья		Составление книги здоровья из работ учащихся за 4 года: рисунки, кроссворды, сочинения, проекты здоровья

№ п.п.	Тема экскурсии	Кол-во часов
3.4	Сезонные изменения и как их принимает человек	1
3.6	Природа – источник здоровья	1
3.6	У природы нет плохой погоды	1
	<i>Итого</i>	3

3. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация основной образовательной программы учреждения предусматривает достижение следующих результатов:

-личностных – готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметных – освоенных обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

-предметных – освоенного обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Личностным результатом реализации Программы является формирование следующих умений:

-*определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметным результатом реализации Программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивных:

-*определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-*проговаривать* последовательность действий в ходе занятия;

-*высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *работать* по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

-*учиться* совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

2. Познавательных:

-делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочих тетрадях для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова);

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя рабочие тетради для школьников «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова), свой жизненный опыт и

информацию, полученную на уроке;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, находить и формулировать решение задачи на основе простейших

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативных:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся развиваются следующие группы качеств: отношение к самому себе, другим людям, вещам, окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. В конечном итоге будет сформировано сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях, произойдет осознание необходимости заботы о нем и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а также расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации Программы, обучающиеся должны:

– знать:

-основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

-особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

-особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

-основы рационального питания;

-правила оказания первой помощи;

-способы сохранения и укрепления здоровья;

-основы развития познавательной сферы;

-права свои и других людей;

-общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях и соблюдать их;

-влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

-значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

-о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания;

– уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, табакокурением;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать свое поведение в различных жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Формы учета знаний и умений, система контролируемых материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: информативном, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины*: «Красный, желтый, зеленый», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы, веселые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим», «Мое здоровье – в моих руках», «Спасатели, вперед!», «Умеем ли мы отвечать за свое здоровье», «Делу время, потехе час»;
- творческие конкурсы*: «Разговор о правильном питании», «Вкусные и полезные вкусоности»;
- КВН*: «Умники и умницы», «Чудесный сундучок», «Не зная броду, не суйся в воду», «Богатырская силушка»;
- ролевые игры*: «Я б в спасатели пошел...», «Остров здоровья» «Мой горизонт»;
- школьная научно-практическая конференция* «В мире интересного».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве.

Уровни оценивания:

-низкий: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах;

-средний: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий;

-высокий: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Тематическое планирование

1-й класс

«Первые шаги к здоровью»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе»	4	1	3	Праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	Викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	33	14	19	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2	
1.1	Дорога к доброму здоровью	1			1	
1.2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1			
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1		праздник
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1			
2.2	Культура питания. Приглашаем к чаю	1			1	
2.3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	1			
2.4	Как и чем мы питаемся	1	1			
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	1			1	викторина

III	Моё здоровье в моих руках	7	3		4	
3.1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1			
3.2	Полезные и вредные продукты.	1	1			
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	1			
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1			1	
3.5	Как обезопасить свою жизнь	1			1	
3.6	<u>День здоровья.</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1			1	
3.7	В здоровом теле здоровый дух	1			1	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1			
4.2	Зрение – это сила	1	1			
4.3	Осанка – это красиво	1			1	
4.4	Весёлые перемены	1			1	
4.5	Здоровье и домашние задания	1	1			
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	1			1	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	“Хочу остаться здоровым”	1	1			
5.2	Вкусные и полезные вкусности	1			1	
5.3	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1			1	
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1			1	круглый стол
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	2		1	
6.1	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1			день вежливости
6.2	Вредные и полезные привычки	1	1			
6.3	“Я б в спасатели пошел”	1			1	Ролевая игра
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1			
7.2	Первая доврачебная помощь	1			1	
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	1			
7.4	Чему мы научились за год.	1			1	диагностика
	Итого:	33	15	1	17	

Тематическое планирование

2-й класс

«Если хочешь быть здоров»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	КВН
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	2	За круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3	3	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	ШНПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план

2-й класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		2	
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1			1	
1.2	По стране Здоровейке	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1			
1.4	Я хозяин своего здоровья	1			1	КВН
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1			
2.2	Культура питания. Этикет.	1			1	
2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1			
2.4	«Что даёт нам море»	1	1			
2.5	Светофор здорового питания	1			1	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1			
3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1			
3.3	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1	1			

3.4	Иммунитет	1			1	
3.5	Беседа "Как сохранять и укреплять свое здоровье".	1			1	
3.6	Спорт в жизни ребёнка.	1	1			
3.7	Слагаемые здоровья	1			1	за круглым столом
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	Я и мои одноклассники	1	1			
4.2	Почему устают глаза?	1	1			
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1			1	
4.4	Шалости и травмы	1			1	
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1			
4.6	Умники и умницы	1			1	КВН
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	С. Преображенский «Огородники»	1	1			
5.2	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	1			1	круглый стол
5.3	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1			1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1			1	городской конкурс
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Мир эмоций и чувств.	1	1			
6.2	Вредные привычки	1	1			
6.3	«Веснянка»	1			1	
6.4	В мире интересного	1			1	Научно-практическая конференция
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1			1	
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1			
7.4	Наши успехи и достижения	1			1	диагностика
	Итого:	34	16		18	

3-й класс

«По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	Питание и здоровье	5	3	2	викторина
III	Моё здоровье в моих руках	7	3	4	
IV	Я в школе и дома	6	3	3	
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	Соревнование
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план

3-й класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		2	
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1			1	
1.2	Личная гигиена	1			1	
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1			
1.4	«Остров здоровья»	1			1	Игра
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Игра «Смак»	1	1			
2.2	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1			1	
2.3	Вредные микробы	1	1			
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	1			
2.5	«Чудесный сундучок»	1			1	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Труд и здоровье	1	1			
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1			
3.3	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	1			
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие	1			1	

	друзья.					
3.5	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”	1			1	
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	1			
3.7	«Моё здоровье в моих руках»	1			1	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1			
4.2	«Доборечие»	1	1			
4.3	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1			1	
4.4	«Беспенный дар- зрение».	1			1	
4.5	Гигиена правильной осанки	1	1			
4.6	«Спасатели, вперед!»	1			1	викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1			
5.2	Движение это жизнь	1			1	
5.3	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1			1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1			1	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Мир моих увлечений	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			1	
6.4	В мире интересного.	1				НПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Лесная аптека на службе человека	1			1	
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1			КВН
7.4	Чему мы научились и чего достигли	1			1	диагностика
	Итого:	34	16		18	

Учебный план

4-й класс

«Я, ты, он, она – мы здоровая семья»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3	Круглый стол
II	Питание и здоровье	5	3	2	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4	3	Викторина
IV	Я в школе и дома	6	3	3	Игра-викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1	3	«Разговор о правильном питании»
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2	2	НПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2	Диагностика Книга здоровья
	Итого:	34	16	18	

Учебно-тематический план

4-й класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	выездные занятия, стажировки, деловые игры	практические занятия	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1		3	
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1			1	
1.2	Правила личной гигиены	1			1	
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1			
1.4	Как познать себя	1			1	За круглым столом
II	Питание и здоровье	5	3		2	
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1			
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1			1	
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1			
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	1			

2.5	«Богатырская силушка»	1			1	КВН
III	Моё здоровье в моих руках	7	4		3	
3.1	Домашняя аптечка	1	1			
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1			
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1			
3.4	«Береги зрение с молодую».	1			1	
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1			1	
3.6	Отдых для здоровья	1	1			
3.7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1			1	викторина
IV	Я в школе и дома	6	3		3	
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1			
4.2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	1			
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1			1	
4.4	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1			1	
4.5	Мода и школьные будни	1	1			
4.6	Делу время, потехе час.	1			1	Игра - викторина
V	Чтоб забыть про докторов	4	1		3	
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1			
5.2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни».	1			1	
5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1			1	
5.4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1			1	
VI	Я и моё ближайшее окружение	4	2		2	
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1			
6.2	Вредные привычки и их профилактика	1	1			
6.3	Школа и моё настроение	1			1	
6.4	В мире интересного.	1				НПК
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2	
7.1	Я и опасность.	1	1			
7.2	Игра «Мой горизонт»	1			1	
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1			
7.4	«Умеем ли вы вести здоровый образ жизни»	1			1	Диагностика. Книга здоровья

	Итого:	34	16		18	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР


_____ П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Курса внеурочной деятельности
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «МИР профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

2.Содержание обучения

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

3. Планируемые результаты

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;
развитие мотивов учебной деятельности;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

проведение полного перебора объектов;

определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)			
1	Введение в тему.	1	-беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	-практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	- наблюдение -практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия
8	Знакомьтесь с агрономом	1	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	- практические занятия - игры
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)			
11	Экскурсия по магазину.	1	- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым.	1	беседы -обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.	1	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.	1	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)			
17	Строим вместе дом.	1	- викторины - игра - наблюдение
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	- наблюдение -практические занятия
20	Профессия водитель	1	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	-беседы - игры - викторины
23	Профессия пахтёр.	1	- мини-конференция - игры

24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)			
25	Куда уходят поезда.	1	-практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	-беседы - игры - викторины
27	Космическое путешествие.	1	- защита исследовательских работ
30	На арене цирка.	1	- мини-конференция
31	Профессии наших родителей.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		- защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)			
1	Многообразие мира профессий.	2	-беседы - наблюдение
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	-практические занятия - игры - викторины
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)			
3	Садовник, дворник.	1	- беседы - практические занятия
4	Мастер-цветовод.	1	- викторины - эксперимент
5	Профессия флорист.	1	- наблюдение -практические занятия
6	Знакомьтесь с агрономом	1	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)			
8	Охранник.	1	- соревнование - эксперимент
9	Полицейский.	1	- игра - наблюдение
10	Пожарный.	1	- практические занятия - игры
11	Военный.	1	- наблюдение -экскурсия
12	Профессия «Следователь».	2	- викторины - игра
13	Следствие ведут второклассники!	1	- соревнование - эксперимент
14	Разведчик.	1	-беседа -практические занятия
15	Летчик.	1	- викторины - игра - наблюдение
16	Водолаз	1	- беседы -практические занятия
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)			
17	Врач скорой помощи.	1	- викторины - игра
16	Детский врач – педиатр.	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Зубной врач.	1	- викторины

			- игра - наблюдение
18	Кто лечит наши глаза.	1	- соревнование - эксперимент
19	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	- наблюдение -практические занятия
20	Врач-хирург.	1	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Врач-кардиолог	1	- игра - проект - викторины
22	Санитарный врач	1	-беседы - игры - викторины
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)			
23	Профессия – учитель.	1	- мини-конференция - игры
24	Профессия – воспитатель.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия
25	Как помогает логопед.	1	-практические занятия - викторины
26	Профессия – библиотекарь.	1	-беседы - игры - викторины
27	Школьная столовая.	1	- защита исследовательских работ
28	Почему в кабинете так чисто?	1	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
30	Школьный доктор.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)			
1	Представление о труде взрослых.	2	-беседы - наблюдение
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	-практические занятия - игры - викторины
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	- беседы - практические занятия
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	- викторины - эксперимент
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	- наблюдение -практические занятия
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)			
6	Кем работают мои родные?	1	- викторины - игра
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	- наблюдение -практические занятия
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	- соревнование - эксперимент
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	- игра - наблюдение
10	Оформление страницы портфолио.	2	- практические занятия - игры
11	Семейные династии.	1	- наблюдение

			-экскурсия
12	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	- викторины - игра
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)			
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	- соревнование - эксперимент
14	Как рождаются новые профессии.	2	-беседа -практические занятия
15	Исчезают ли профессии?	1	- викторины - игра - наблюдение
16	Как приобрести профессию? «	1	- беседы -практические занятия
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	- викторины - игра
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)			
16	Сложности выбора профессии	2	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Книгу переверопив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	- викторины - игра - наблюдение
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2	- соревнование - эксперимент
19	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	- наблюдение -практические занятия
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Защита творческих проектов	1	- проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)			
1	В гостях у своего «Я».	2	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	-практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...».	1	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	- наблюдение -практические занятия
6	Характер и выбор профессии.	1	- викторины - игра
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)			
7	Правила выбора профессии.	1	- наблюдение -практические занятия
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	-проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	- игра - наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	- практические занятия - игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	- викторины - игра
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	- соревнование - эксперимент
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)			
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	-беседа -практические занятия
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	- защита исследовательских работ
16	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)			

17	Проект «Я и мир профессий».	1	-проект
16	Защита «Профессионального портфолио	2	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	- викторины - игра - наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР


_____ П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**курса внеурочной деятельности
«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

(для 1–4 классов общеобразовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Театр, один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и даёт реальную возможность адаптироваться ребёнку в социальной среде.

Цель программы:

Развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности

Задачи программы:

Обучающие

- формировать необходимые представления о театральном искусстве;
- формировать навыки речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- формировать практические навыки пластической выразительности с учётом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- отрабатывать актерские способности – умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.

Развивающие

- развивать интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области сценического искусства;
- развивать коммуникативную сферу, умение работать в команде, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать навыки самообразования и самосовершенствования.

Воспитательные

- ориентировать школьников на присвоение общекультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, гармония, красота);
- способствовать личностному росту и развитию учащихся в условиях художественной деятельности;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- воспитывать потребность в осуществлении художественной деятельности;
- формирование позитивных ценностных ориентаций (активная жизнедеятельность, исполнительность, ответственность, уверенность в себе и др.), для социальной адаптации обучающегося.

Новизна программы

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но

даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Программа имеет блочно-модульное построение: инвариантный блок дополнен вариативными модулями. Вариативная часть программы представлена индивидуальными маршрутами обучения воспитанников.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Содержание программы *реализуется в предметно-деятельностной форме*, что соответствует идеям ФГОС. Предлагаемая программа соответствует современным целям общего образования, основным положениям Концепции модернизации Российского образования, перспективным целям начального образования в школе. Программа ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших школьников.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способен приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к.

именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений.

Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами.

Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и развивают слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечно - сосудистой системой. Следовательно, занимаясь в процессе обучения сценической речи дыхательной гимнастикой, ребёнок одновременно укрепляет своё здоровье; тренирует артикуляционный аппарат. Последнее обстоятельство исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи - её содержание. Всё это может в дальнейшем негативно отражаться на его профессиональной деятельности

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Программа кружка рассчитана на детей 7-11 лет в объеме на 4 года 135 часов:

1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)

2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятия – **45 минут.**

Количество учащихся в группе – **8-15 человек.**

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

1. игра
2. беседа
3. иллюстрирование
4. мастерская
5. инсценирование
6. посещение спектакля
7. работа в малых группах
8. актёрский тренинг
9. экскурсия

Основные задачи работы с детьми

1. Активизировать ассоциативное и образное мышление.
2. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.
3. Воспитывать зрительскую культуру.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к куклам, декорациям, реквизиту, костюмам.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

6. Познакомить с устройством театра снаружи и изнутри.
7. Развивать и совершенствовать творческие способности детей.
8. Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы.
9. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
10. Развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях.
11. Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, уметь различать их (настольный театр, верховые куклы, тростевые куклы, куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», люди-куклы).
12. Расширять представления детей об окружающей действительности.
13. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку.
14. Учить действовать на сценической площадке естественно.
15. Учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.
16. Формировать навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые.

Ожидаемый результат

Предполагаемые умения и навыки детей:

1. Умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
2. Умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
3. Умеют произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
4. Знают и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
5. Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
6. Умеют читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
7. Умеют составлять диалог между сказочными героями.
8. Знают наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

2.Содержание программы

Темы разделов программы повторяются в каждом классе, но при различном количестве часов, отведенных на изучение раздела. Изучение тем происходит на различном уровне сложности, с разным объемом информации, подбором творческих заданий. С каждым годом во внеурочной деятельности наблюдается углубление познания. Большая роль отводится регулярному тренингу, который проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тренинг широко использует элемент игры. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Формы работы:

- групповые и индивидуальные для отработки дикции, мезансцены.

Основными **формами организации внеурочной деятельности** являются: театральные игры, творческие мастерские, мастер-класс, конкурсы, викторины, беседы, классный час, экскурсии в театр и музей, спектакли, праздники.

Средства:

- иллюстрации и литература;

- аудио и видеозаписи (использование технических средств).

Зачет результатов освоения обучающимися

-постановки театральных пьесок, пьес, спектаклей;

-создание классного мини-театра;

-участие в конкурсах чтецов, в конкурсах инсценирования военной песни;

-изготовление декораций к постановкам;

-выступления на классных утренниках, школьных, городских мероприятиях, в детских садах;

-анкетирование родителей, учащихся;

-создание портфолио личных достижений учащихся.

Материал представлен в программе следующими содержательными линиями:

1-4 классы

Вводные занятия

Знакомство с коллективом проходит в игре «Круговорот». Знакомство ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия – игра - экспромт: инсценировка русск.нар.сказок. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, равномерное размещение на площадке, построение диалога с партнером на заданную тему; развитие способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развитие зрительного, слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству; упражнение в четком произношении слов, отработка дикции; воспитание нравственно-эстетических качеств.

Культура и техника речи

Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации, логики речи; творческой фантазии; сочинение небольших рассказов и сказок, подбор простейшей рифмы; произношение скороговорок и стихов; тренировка четкого произношения согласных в конце слова; пополнение словарного запаса.

Ритмопластика

Ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма». Развитие умения произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развитие координации движений; запоминание заданной позы; развитие способности искренне верить в любую воображаемую ситуацию; создание образов животных с помощью выразительных пластических движений.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя); воспитание культуры поведения в театре.

Работа над спектаклем (пьесой, сказкой)

Работа над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Сочинение этюдов по сказкам, басням; развитие навыков действий с воображаемыми предметами; нахождение ключевых слов в отдельных фразах и предложениях и выделение их голосом; развитие умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнение словарного запаса, образного строя речи.

Показ спектакля.

Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

3. Планируемые результаты

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Результаты первого уровня (**приобретение школьником социальных знаний**): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного **отношения к социальной реальности**): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников **будут сформированы:**

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений.

Учащейся **получит возможность для формирования:**

- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

У учащегося **будут сформированы:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Учащейся **получит возможность для формирования:**

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

У учащегося **будут сформированы:**

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Учащейся **получит возможность для формирования:**

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

У учащегося **будут сформированы:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

Учащейся **получит возможность для формирования:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Учащийся получит возможность научиться:

- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;*
- сочинять этюды по сказкам*

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятий	Количество часов
1. Вводные занятия 2ч.			
1.	Знакомство. Чем будем заниматься на кружке.	Беседа	1
2.	Путешествие по театру. Знакомство детей с особенностями театра как вида искусства	Экскурсия	1
2. Театральная игра 4ч.			
3.	Действительность и образ	Викторина	1
4.	Мир народных образов	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1
5.	Фантазия и образ	Творческая мастерская	1
6.	Ассоциации	Викторина	1
3. Культура и техника речи 3ч.			
7.	Художественная мастерская	Праздник «Золотая осень»	1
8.	Слово – звук - пятно	Сочинение	1
9.	Линия – мелодия - движение	Мастер-класс	1
4. Ритмопластика 4ч.			
10.	Ритм в жизни и в искусстве	Театральная игра	1
11.	Пауза	Театральная игра	1
12.	Настроение человека в искусстве	Праздник «День матери»	1
13.	Слово – лад - колорит	Творческая мастерская	1
5. Основы театральной культуры 5ч.			
14.	Настроение природы в искусстве	Конкурс афиш	1
15.	Разыграй настроение	Театральная игра	1
16,17,18	Играем сказку	Новогодний праздник Театр	3
6. Работа над спектаклем, показ спектакля 13ч.			
19.	Зал хороших манер. Встреча.	Сочинение эподов	1
20.	Прощание	Классный час «Традиции и обычаи На Руси»	1
21.	Беседа	Мастер-класс	1
22.	Общение	Презентация «Уроки мужества»	1
23.	Идём в гости	Спектакль	1
24.	Развлечения	Праздник «Прощание с азбукой»	1
25.	Зал вздохов. Короткое и длинное	Театральная игра	1
26.	Дыхание и звук. Объёмы	Концерт	1
27.	Дыхание и жест. Прерывность	Театральная игра	1
28.	Поющая тишина	Неделя музыки	1
29.	Театральная импровизация	Праздник	1
30.	Правда и фантазия	Классный час «Это интересно»	1
31.	Мудрость добра. Иносказание	Праздник «День Земли»	1
7. Заключительные занятия 2ч.			
32.	Театральная импровизация	Конкурс чтецов	1
33.	Итоговое занятие	Праздник	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятий	Количество часов
1. Вводные занятия 1ч.			
1.	Театральная игра	Беседа	1

2. Театральная игра 4ч.			
2-3	Знакомства. Наблюдения	Викторина Игры	2
4-5	Игры. Эстафеты. Жесты. Мимика	Театральные игры	2
3. Культура и техника речи 5ч.			
6-7	Телодвижения. Таинственное превращение	Творческая мастерская	2
8-9	Общение. Речевые ситуации	Праздник «Золотая осень»	2
10	Развитие памяти, внимания	Сочинение	1
4. Ритмопластика 5ч.			
11-12	Твори, придумывай, импровизируй	Театральная игра Праздник «День матери»	2
13-14	Текст. Виды текстов	Викторина	2
15	Басня. Чтение	Спектакль	1
5. Основы театральной культуры 4ч.			
16-17-18	Чтение по ролям	Новогодний праздник Театр	3
19	Загадки	Викторина	1
6. Работа над спектаклем, показ спектакля 13ч.			
20-21-22	Кукольный театр	Театральная игра Классный час «Традиции и обычаи На Руси»	3
23-24-25	Что ты слышишь? Игра «Чей голос?»	Театральная игра	3
26-27-28	Веселые обезьянки. Тень	Театральная игра	3
29-30 31	Запомни фотографию. Кто во что одет?	Творческая мастерская Конкурс костюмов Классный час «Это интересно»	3
32	Урок-концерт	Праздник «День Земли»	1
7. Заключительные занятия 2ч.			
33-34	Подведение итогов	Конкурс чтецов Беседа	2

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятий	Количество часов
1. Вводное занятие 1ч.			
1	Театральная игра	Беседа	1
2. Театральная игра 4ч.			
2-3	Упражнения с предметами	Викторина Игры	2
4-5	Упражнения со стульями. Передай позу	Театральные игры	2
3. Культура и техника речи 5ч.			
6-7	Игры. Эстафеты. Жесты. Мимика	Творческая мастерская	2
8-9-10	Телепаты. След в след	Театральная игра Осенний бал «Закружила Осень золотая»	3
4. Ритмопластика 5ч.			
11-12	Телодвижения. Таинственное превращение	Театральная игра Концерт «Мама, я тебя люблю»	2
13-14	Дружные звери. Воробьи-вороны	Классный час «Мы вместе» Конкурс	2
15	Приветствие	Мастер-класс	1
5. Основы театральной культуры 4ч.			
16-17	Средства общения. Для чего люди общаются?	Новогодний праздник «Новогоднее приключение Жоры и Тошки» Театр	2
18-19	Вежливая речь. Умей вежливо отказать	Викторина	2
6. Работа над спектаклем, показ спектакля 13ч.			
20	Загадки. Кроссворды. Чайнворды	Театральная игра	1

21	Диалог. Монолог	Конкурсная программа «Родине служить»	1
22	Рассуждения	Театральный этюд	1
23-24	Поздравления. Сочиняем поздравления	Мастер-класс Творческая мастерская	2
25	История театра	Презентация	1
26	Устройство зала	Народный праздник «Широкая масленица»	1
27-28	Создатели спектакля: художники в театре	Театральная игра Фестиваль сказок «Сказка- ложь, да в ней намёк...»	2
29-30	Запомни фотографию. Внимательные матрешки	Конкурс карикатур и анекдотов к 1апрелю «Улыбка» Театральный этюд	2
31-32	Тень. Поварята	«Он сказал: «Поехали...!» Классный час Театральная игра	2
7. Заключительные занятия 2ч.			
33	Урок-концерт	Фестиваль военной песни «Мы живём, не забывая»	1
34	Мини-спектакль	Экскурсия в театр	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации занятий	Количество часов
1. Вводное занятие 1ч.			
1	Вводное занятие	Беседа	1
2. Театральная игра 3ч.			
2	Текст	Викторина	1
3-4	Виды текстов	Театральные игры Конкурс сочинений	2
3. Культура и техника речи 5ч.			
5-6	Поздравления. Сочиняем поздравления	Творческая мастерская Конкурс сочинений	2
7-8	Сочинения. Личное письмо	Мастер-класс Осенний бал «Закружила Осень золотая»	2
9	Рассуждения	Театральный этюд	1
4. Ритмопластика 5ч.			
10-11	Слова. Басня о ПДД	Театральная игра Классный час	2
12	Летает -не летает. Растешь -не растешь	Концерт «Мама, я тебя люблю»	1
13	Живой телефон. Есть или нет?	Классный час «Мы вместе»	1
14	Учимся говорить красиво	Мастер-класс	1
5. Основы театральной культуры 4ч.			
15-16	Слова, слова, слова ...	Новогодний праздник «Новогоднее приключение Жоры и Топки»	2
17-18	Приветствия	Экскурсия в театр, музей	2
6. Работа над спектаклем, показ спектакля 15ч.			
19-20	Вежливая речь	Театральная игра Мастер-класс	2
21-22	Развитие памяти и внимания	Театральная игра Конкурсная программа «Родине служить»	2
23-24	Загадки-описания	Творческая мастерская Народный праздник «Широкая масленица»	2
25-26	Сила воображения	Мастер-класс	2

27-28-29	Кукольный театр	Творческая мастерская Фестиваль сказок «Сказка- ложь, да в ней намёк...»	3
30-31	Теневой театр	Творческая мастерская Конкурс карикатур и анекдотов к 1апрелю «Улыбка»	2
32-33	Урок-концерт	Театральная игра Фестиваль военной песни «Мы живём, не забывая»	2
7. Заключительные занятия 1ч.			
34	Мини-спектакль	Экскурсия в театр	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР


_____ П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Курса внеурочной деятельности
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

(для 1–4 классов общеобразовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 и Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Укрепление и усиление системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации – задача актуальная во все времена. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации патриотизм понимается, как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Данный курс предусматривает приобщение обучающихся к культурным, историческим и природным ценностям своей малой родины (Республики Карелия, п. Ильинский) и родной страны (Российская Федерация), общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. При реализации программы важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» предназначена для обучающихся 2-3 классов. Занятия чаще всего проводятся в учебном кабинете, после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, 35 минут. Некоторые формы занятий курса предполагают проведение занятий вне аудитории: на улице, посещение музея, Дома Культуры, библиотек и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Теоретические занятия: беседы, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии, походы по историческим и памятным местам.
- Практические занятия: творческие конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, участие в мастер-классах, праздники, викторины и интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и трудовые дела, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, акции благотворительности.

Программа «Я – гражданин России» включает пять направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

- 1) «**Мой мир**» – формирование гражданского отношения к себе.
- 2) «**Моя семья**» – формирование гражданского отношения к своей семье.
- 3) «**Моя школа**» – формирование гражданского отношения к школе.
- 4) «**Моя Родина**» – формирование гражданского отношения к Отечеству.
- 5) «**Моя планета**» – формирование экологической культуры.

Место в учебном плане

Общее количество часов изучения курса - 68 часов, по 1 часу в неделю. Во втором, и третьем – по 34 часа за год.

2. Содержание курса

Модули	2 класс	3 класс
Мой мир	Я второклассник. Мои друзья. Кому нужна моя помощь? Моё здоровье.	Я человек. Здоровый образ жизни. Мы все такие разные. Мои любимые книги.
Моя семья	Мои обязанности по дому. Моя мама лучшая на свете. Я горжусь своим отцом. Сказки моей бабушки. Папа, мама, я дружная семья. Праздник ко Дню матери. Конкурсы рисунков и чтцов.	Почему меня так назвали? Здесь живёт моя семья. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Папина профессия. Спасибо деду за победу. Конкурс исполнителей чтцов. Праздник к 8 марта.
Моя школа	Обязанности школьника. Я люблю свою школу. Мастерские Деда Мороза (2). Дневник – лицо ученика. Трудовой десант. Зачем растения в классе. Учеба – это труд.	Мой класс – моя семья. Каков я в школе. Устав школы. Диагностика сформированности классного коллектива. Трудовой десант. Когда учиться интересно. Украсим класс к празднику.
Моя Родина	Символы России. Улицы поселка. Рождество Христово. Пасха. Поселок Ильинский и Олонецкий района в годы ВОВ. Карельские сказки. Российская наука. Экскурсия в музей. Посещение Креста в память об узниках концлагеря. Я родину пою, я родину рисую.	Урок мира. Символы Карелии. Путешествие по Карелии. Олонец – старейший город Карелии. Богатства, отданные людям. Эпический роман Элиаса Леннрота Калевала. Поход на братскую могилу. Маленькие герои Большой войны. Окна Победы. Экскурсия в музей.
Моя планета	Мы жители планеты Земля. Человек и природа. Правила эколога. Карелия – край рек и озер. Акция «Сделаем мир чище».	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь. Чем живёт планета. Лесные богатства Карелии. Сад на окошке. Мы в ответе за тех, кого приручили. Трудовой десант.

Ценностные ориентиры содержания курса

Реализация курса «Я гражданин России» способствует формированию основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ. Стимулирует формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников. Отвечает за развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. Осуществляет формирование эстетических чувств чувства прекрасного через знакомство краеведческой художественной культурой.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- испытывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, ценить в героях произведений доброту, честность, верность;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, за сограждан, внесших вклад в ее развитие и прославление;
- испытывать гордость за подвиг сограждан во время Великой Отечественной войны;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами нравственного и экологического поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

4. Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

2. Имеются знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

3. Имеется опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушно к жизненным проблемам

других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

4. Обладание начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

5. Накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- портфолио работ учащихся;
- итоговый тест.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	«Мой мир»	4	Играть в игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения). Участвовать в беседах, играх «Кто я? Какой я?», «Мой сосед по парте». Принимать участие в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.
2	«Моя семья»	7	Участвовать в беседах о членах семьи, о взаимоотношениях в семье. Принимать участие в конкурсах рисунков, стихотворений и других творческих проектах. Поздравлять членов семьи с праздниками (делать открытки, подписывать их). Разучивать песни на данную тему.
3	«Моя школа»	7	Активно участвовать в беседах по теме, принимать участие в творческих делах, мастер-классах и конкурсах по теме. Разучивать песни о школе, школьной дружбе.
4	«Моя Родина»	10	Участвовать в беседах о государственной символике РФ и малой Родины, посещать экскурсии в краеведческие и школьные музеи. Принимать участие в творческих конкурсах и познавательных викторинах по теме.
6	«Моя планета»	6	Участвовать в беседах по экологии. Выполнять мини-проекты. Принимать участие в творческих конкурсах и познавательных викторинах по теме. Понимать значение экологических акций.
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	«Мой мир»	4	Играть в игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения). Участвовать в беседах, играх «Кто я? Какой я?», «Мой сосед по парте». Принимать участие в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.
2	«Моя семья»	7	Участвовать в беседах о членах семьи, о взаимоотношениях в семье. Принимать участие в конкурсах рисунков, стихотворений и других творческих проектах. Поздравлять членов семьи с праздниками (делать открытки, подписывать их). Разучивать песни по теме.
3	«Моя школа»	7	Активно участвовать в беседах по теме, принимать участие в творческих делах, мастер-классах и конкурсах по теме. Разучивать песни о школе, школьной дружбе.
4	«Моя Родина»	10	Участвовать в беседах о государственной символике РФ и Карелии. Слушать лекционный и экскурсионный материал, посещать экскурсии в краеведческие и школьные музеи, участвовать в конкурсах рисунков, чтецов, викторинах.
5	«Моя планета»	6	Участвовать в беседах по экологии. Выполнять мини-проекты. Принимать участие в творческих конкурсах и познавательных викторинах по теме. Понимать значение экологических акций.
	Итого	34	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР



П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Курса внеурочной деятельности
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

(для 1–4 классов общеобразовательных организаций)

Грозный 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33-34 часа по параллелям (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

– недостаточно владеют смысловым чтением;

- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа предлагает начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому

языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1. Блок «Читательская грамотность»					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

Итого по разделу		8			
2.Блок «Математическая грамотность»					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Про петушка и жерновцы	1	Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
13	Про наливные яблочки	1	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
14	Про Машу и трёх медведей	1	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
Итого по разделу		8			
3.Блок «Финансовая грамотность»					
17	За покупками	1	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
18	Находчивый Колобок	1	Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

20	Буратино и карманные деньги	1	Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
22	Лесной банк	1	Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
24	Как мужик золото менял	1	Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		8			
3.Блок «Естественно- научная грамотность»					
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
30	Как делили апельсин	1	Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в	1	Игровая	Игра	Портал Российской

	пруду				электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
32	Иванова соль	1	Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Про беличьи запасы	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Беличьи деньги	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Про белочку и погоду	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6	Медвежье потомство	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Лесные сладкоежки	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

9	Лев Толстой. Зайцы	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10	Про зайчат и зайчиху	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Банковская карта	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14	Лисьи забавы	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Обыкновенные кроты	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19	Про кредиты	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

20	Корень – часть растения	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
23	Про вклады	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Полевой хомяк	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Про полевого хомяка	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
28	Про хомяка и его запасы	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

29	Про бобров	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Бобры-строители	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
31	Такие разные деньги	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	Материал для плотин	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.					
1	Про дождевого червяка	1	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Дождевые черви	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Полезный кальций	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
5.	Сколько весит облако	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
6.	Про облака	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
7.	Хлеб – всему голова	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

8.	Про хлеб и дрожжи	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10.	Интересное вещество – мел.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11.	Про мыло	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа	
13	История свечи	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Про свечи	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
15.	Магнит	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Волшебный магнит	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Проверочная работа	1	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Что такое «бюджет»	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
19.	Расходы и доходы бюджета	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
20.	Семейный бюджет	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	Беседа	Портал Российской

			креативности.		электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
21.	Планируем семейный бюджет	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
23.	Подсчитываем семейный доход	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Пенсия и пособия	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
28.	На что тратятся семейные деньги?	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
29.	Подсчитываем расходы	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической	Игра	Портал ИСРО РАО

			задачи		http://skiv.instrao.ru
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
34.	Проверочная работа	1	Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.					
1.	Старинная женская одежда	1	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2.	Старинные женские головные уборы	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7.	История посуды на Руси	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru

9	Томат	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10.	Болгарский перец	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11.	Картофель	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Лук	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Капуста	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
15.	Горох	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Грибы	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Творческая работа	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Потребительская корзина	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19.	Потребительская корзина	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
20.	Прожиточный минимум	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21.	Инфляция	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Использовать информацию из текста для решения	Беседа	Портал Российской электронной школы

			практической задачи		(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Благотворительность	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Страхование	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
26.	В бассейне	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Делаем ремонт	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
28.	Делаем ремонт	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
29.	Праздничный торт	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Обустроиваем участок	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
31.	Поход в кино	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Поход в кино	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

33.	Отправляемся в путешествие	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			