

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67» г. ГРОЗНОГО**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Мэра -  
начальник Департамента  
образования Мэрии  
г. Грозного  
\_\_\_\_\_ З.М. Ахматов  
« \_\_\_\_\_ -» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет  
МБОУ «СОШ № 67»  
г. Грозного  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ № 67» г. Грозного  
\_\_\_\_\_ Х.Л. Солсанова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного  
на 2024-2028 годы

«Эффективное проектирование  
пространственно - предметной среды образовательной  
организации: от внешнего к внутреннему»

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения .....	7
3.1. Общая характеристика школы .....	7
3.2. Социальный портрет школы.....	8
3.3. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ).....	9
3.4. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) .....	9
3.5. Реализуемые школьные проекты .....	10
3.6. Реализуемые элективные учебные предметы .....	12
3.7. Кадровый ресурс .....	12
3.8. Инфраструктура образовательной среды .....	12
3.9. Воспитательное пространство .....	13
3.10. Опытно-экспериментальная деятельность .....	13
3.11. Результаты реализации предыдущей Программы развития.....	13
4. Анализ деятельности школы .....	16
4.1. Проблемный и SWOT-анализ состояния образовательной системы школы.....	16
4.2. SWOT-анализ деятельности школы в области информационных технологий .....	18
4.3. Альтернативный SWOT-анализ деятельности школы.....	18
4.4. Проблемный вывод ОУ .....	19
5. Концепция программы развития ОУ .....	20
6. Структурно-содержательное описание программы развития ОУ .....	27
7. Действия по реализации программы развития ОУ .....	30
8. Проверка достижения результатов (критерии и показатели) .....	36
9. Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы .....	37
10. Целевые показатели (индикаторы) Программы .....	38
11. Заключение .....	40

**1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ № 67 г. Грозного на 2024 - 2028 годы «Эффективное проектирование пространственно - предметной среды образовательной организации: от внешнего к внутреннему» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 5 сентября 1990 года);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 28.09.2023 г.) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (до 2030 года);</li> </ul>

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 г. № 474);</p> <p>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного;</p> <p>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного</p>
Актуальность программы	<p>В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования.</p> <p>Программа охватывает все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства и сетевых партнеров; является платформой для успешного перехода на обновлённые ФГОС.</p> <p>Модель деятельности по реализации Программы основана на следующих ключевых положениях:</p> <p>внимание к каждому обучающемуся, в т.ч., потенциальному;</p> <p>учёт особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием;</p> <p>взаимодействие всех участников сетевого образовательного процесса для решения общих проблем;</p> <p>целостность;</p> <p>информатизация;</p> <p>модульность;</p> <p>мобильность;</p> <p>проектно-целевой подход в рамках реализации Программы.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.</li> <li>2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и</li> </ol>

	<p>осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного;</li> <li>- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного для достижения целей Программы.</li> </ul>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для развития современных механизмов и технологий образования;</li> <li>создание условий для развития научно-образовательной и творческой среды;</li> <li>повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;</li> <li>развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;</li> <li>обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;</li> <li>выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;</li> <li>развитие системы государственно - общественного управления;</li> <li>информационная открытость образовательных учреждений.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p><i>Аналитико-проектировочный этап (январь- июль 2024г.):</i>  проведение аналитической и диагностической работы;  разработка нормативно-правовой базы развития школы;  утверждение программы развития школы;  разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;  методологическое совершенствование учебного плана школы.</p> <p><i>Реализующий этап (август 2024 г.- май 2028 г.):</i>  распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализация механизмов вовлечения обучающихся в социальную практику;  обновление модели и инструментов оценки качества образования и образовательных результатов;  коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</p> <p><i>Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (июнь декабрь 2028 г.):</i></p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Школа обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи; школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнёрские отношения с родителями.</p> <p>Реализуется проект, в котором промышленный, научный, культурный потенциал города выступает в качестве значимой составляющей содержания образования; созданы условия для полноценной профессиональной ориентации, включения обучающихся через систему практик в активную трудовую жизнь.</p> <p>Организовано сетевое социально-образовательное партнерство ОУ, СПО, ведущих вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов;</p> <p>Разработаны эффективная сетевая модель, ориентированная на включение обучающихся ОУ в социальные практики;</p> <p>Созданы методические разработки-конструкторы по организации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с максимальным использованием внутренних (школьных) и внешних (сетевых) ресурсов;</p> <p>Расширен спектр и повышено качество предоставляемых ОУ услуг.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Результаты реализации Программы развития школы публикуются на сайте школы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Солсанова Хеди Лемаевна, директор школы, 8929 896 71 21</p>
<p>Сайт ОУ</p>	<p><a href="https://sosh67.edu95.ru/institution">https://sosh67.edu95.ru/institution</a></p>

## 2. Введение

Программа развития ОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Методологическая база реализации Программы:

системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности;

акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры учащихся;

личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

### **3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения**

#### **3.1. Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Согласно программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием.

Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОУ, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с

помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование.

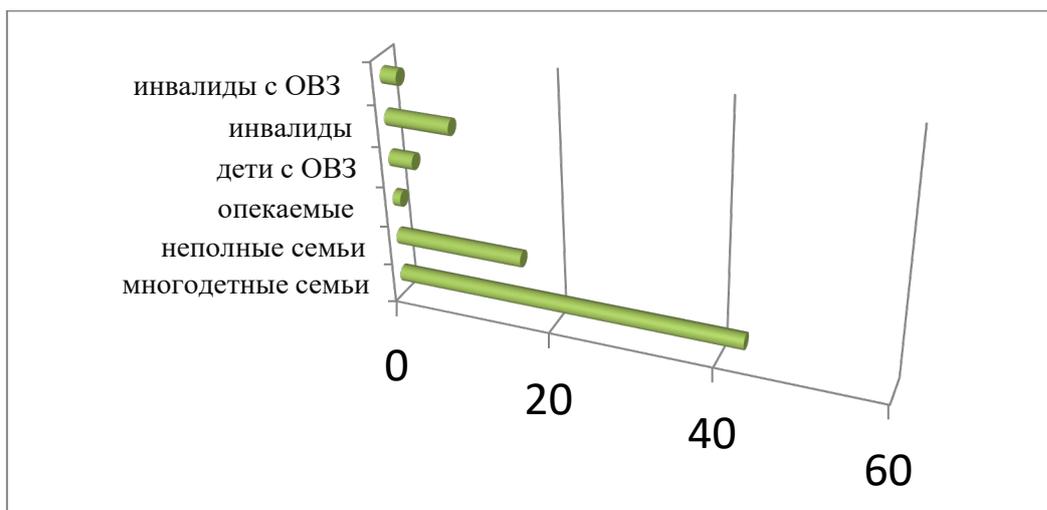
Миссия нашей школы нашла отражение в высказывании В. Гюго – «Образование – дело науки, воспитание – совести» и состоит в создании условий, обеспечивающих:

получение каждым учеником возможности реализоваться в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;

развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию;

обеспечение успешности выпускника в современном постоянно меняющемся мире.

### 3.2. Социальный портрет школы



**Контингент – 475 обучающихся**

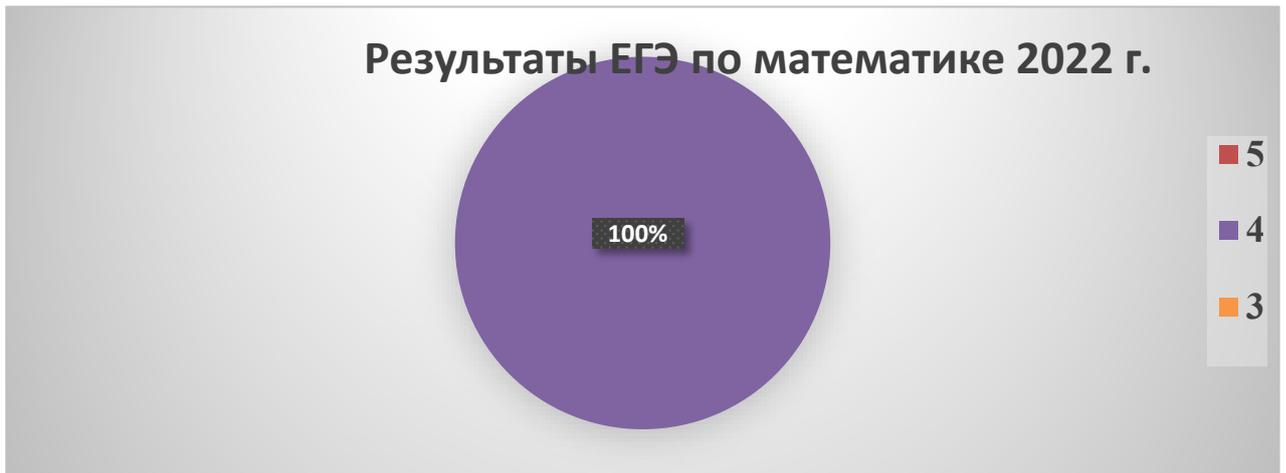
**22 класса**

**10 классов НОО- 228 обучающихся**

**10 классов ООО - 226 обучающихся**

**2 класса СОО - 21 обучающийся**

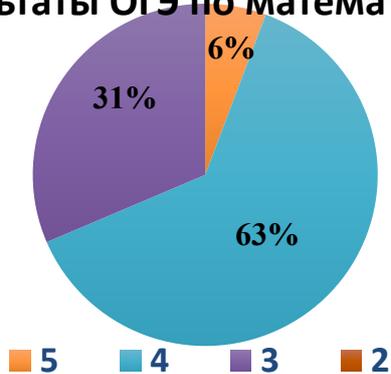
### 3.3. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)



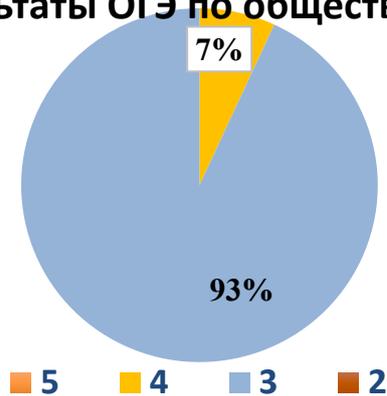
### 3.4. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ)



**Результаты ОГЭ по математике 2022 г.**



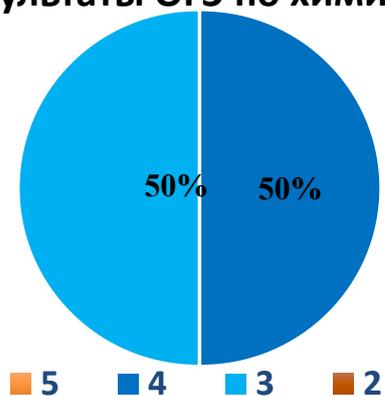
**Результаты ОГЭ по обществознанию 2022 г.**



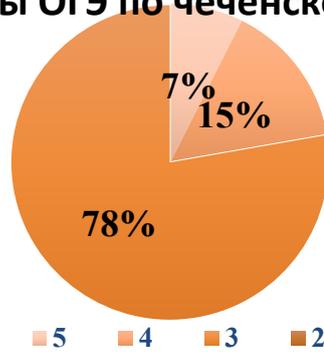
**Результаты ОГЭ по физике 2023 г.**



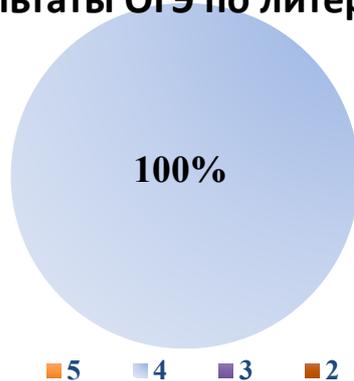
**Результаты ОГЭ по химии 2022 г.**



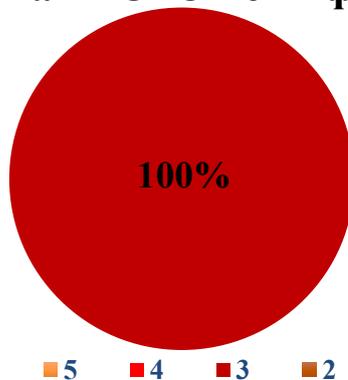
### Результаты ОГЭ по чеченскому языку 2022 г.



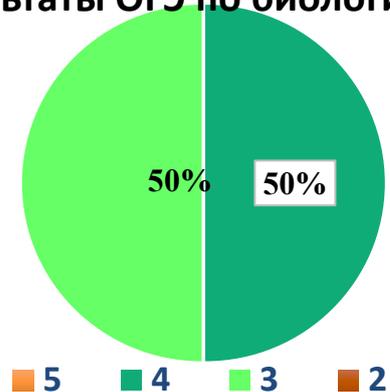
### Результаты ОГЭ по литературе 2022 г.



### Результаты ОГЭ по информатике 2022 г.



### Результаты ОГЭ по биологии 2022 г.



### 3.5. Реализуемые школьные проекты

Междисциплинарная программа «Читаем вместе» (Стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной и начальной школе.

Формирование школьного краеведческого музея «Дайн кхерч».

Формирование школьного театра «ПримаРоль»

Медиация в ОУ.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Детское самоуправление.

Электронное ЕГЭ, ОГЭ – шаги к успеху.

### 3.6. Реализуемые элективные учебные предметы

#### IX классы

«За страницами биологии»

«История в лицах»

«Английская гостиная»

#### X-XI классы

Индивидуальный проект

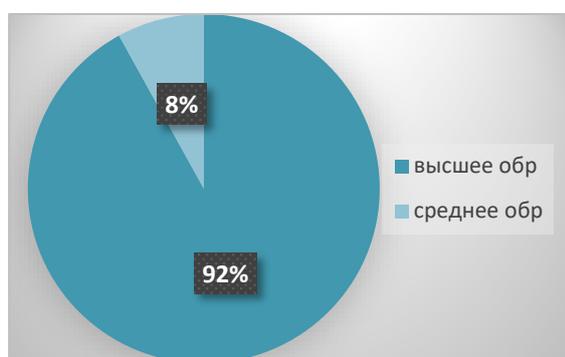
«Русский язык в формате ЕГЭ»

«Актуальные вопросы обществознания»

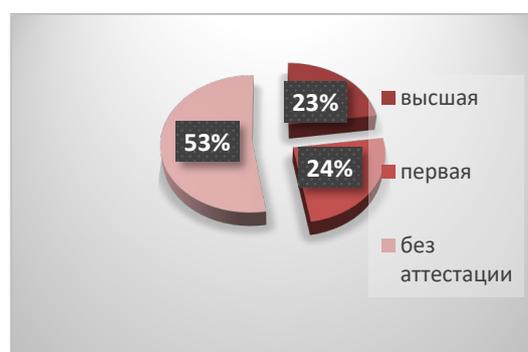
«Химия: теория и практика»

### 3.7. Кадровый ресурс

Группы по образованию



Группы по квалификации



Заслуженный учитель Чеченской Республики 2012, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации 2019 - 1

Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Почётный знак за трудовое отличие - 1

Награждены грамотой Министерства образования и науки - 3

### 3.8. Инфраструктура образовательной среды

Оборудованные кабинеты химии, биологии, физики, ИКТ.

1 кабинет информатики.

Учительская.

Спортивный зал.

Стадион, спортивная площадка

Библиотека, читальная зона

Актовый зал.

Коворкинг - Центр интеллектуального общения.

Столовая, буфет

Медицинский кабинет.

3 гардероба - учительский, а также отдельно для девочек и для мальчиков.

### **3.9. Воспитательное пространство**

<b>Акции</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Помнить, чтобы жить»</li><li>• «День Витамина» ,</li><li>• «День Апельсина»,</li><li>• «День Воды» ,</li><li>• «День Цветов».</li><li>• «Подарим детям на Новый год»</li><li>• «Спаси дерево»</li><li>• Памяти блокады Ленинграда</li><li>• Рисуем мир</li><li>• Мы вместе</li><li>• Помнить каждому</li><li>• Дети России-2023</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальный марафон "День математика"</li><li>• Клуб встреч с замечательными людьми</li><li>• Освоение социокультурного пространства г.Грозного</li><li>• Экскурсионная программа</li><li>• Социальное взаимодействие</li><li>• Календарные праздники</li><li>• Осенний бал</li><li>• Осенняя ярмарка</li><li>• День матери</li><li>• День Чеченской женщины</li><li>• День учителя (День самоуправления)</li><li>• Решаем ребусы вместе</li></ul>

### **3.10. Опытно-экспериментальная деятельность**

#### **2019 год – Учебно- производственная бригада**

1 место в муниципальном этапе конкурса учебно-производственных бригад

3 место в региональном этапе конкурса учебно-производственных бригад

### **3.11. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 15 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

## **Внешняя экспертиза**

Благодарственное письмо педагогу-организатору по духовно-нравственному воспитанию за активную общественно-политическую деятельность, содействие в проведении партийных мероприятий в ЧР.

Грант Мэра г. Грозного для педагогических работников учреждения образования присуждается учителю истории и обществознания.

Учителю начальных классов присуждено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Школа награждена грамотой за 1 место в муниципальном этапе Республиканского смотр-конкурса ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений.

Школа награждена дипломом за 3 место в Республиканском смотре-конкурсе ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений.

Школа награждена почетной грамотой за 3 место по итогам годового смотра-конкурса в реализации республиканского проекта «Возрождения ученических производственных бригад в ЧР»

Учитель математики награжден грамотой за добросовестное выполнение обязанностей, высокий профессионализм и безупречный труд.

Педагог дополнительного образования награжден почетной грамотой за добросовестное выполнение обязанностей, высокий профессионализм и безупречный труд.

Учителя начальных классов награждены грамотами за добросовестное выполнение обязанностей, высокий профессионализм и безупречный труд.

Социальный педагог награжден почетной грамотой за добросовестное выполнение обязанностей, высокий профессионализм и безупречный труд.

Благодарность Уполномоченного по правам человека в ЧР за вклад в обеспечение прав и законных интересов детей, духовно-нравственное воспитание и всестороннее развитие подрастающего поколения учителю русского языка

Благодарность учителю чеченского языка за участие в работе предметно-методической комиссии (жюри) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022».

Благодарность учителю ОБЖ за помощь в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022»

Благодарность педагогу-организатору за помощь в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022»

Благодарность председателю родительского комитета за помощь в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022»

Благодарность учителю начальных классов за весомый вклад в воспитание подрастающего поколения, умелую организацию, высокое мастерство, творчество, грамотную работу в ходе учебного процесса.

Благодарность заведующей библиотекой за весомый вклад в воспитание подрастающего поколения, умелую организацию, высокое мастерство, творчество, грамотную работу в ходе учебного процесса.

Благодарность коллективу в лице директора за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности.

Благодарность директору за добросовестный труд, активную жизненную позицию и образцовое выполнение служебных обязанностей.

Благодарность директору и всему коллективу за активное участие в общественной жизни района.

Директор награжден почетной грамотой Уполномоченного по правам человека в ЧР за вклад в обеспечение прав и законных интересов детей, духовно-нравственное воспитание и всестороннее развитие подрастающего поколения.

Сертификат участника полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».

Благодарность директору за активное участие в качестве эксперта педагогического медиапроекта «MODERN TEACHER», реализуемого при поддержке федерального агентства по делам молодежи.

Благодарность директору за содействие в организации и успешной реализации осенней краткосрочной профориентационной смены «Педагогический стартап» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для учащихся 9-х классов СОШ г. Грозного.

Директор школы Х.Л. Солсанова – имеет опыт участия в профессиональных конкурсах. В 2011 году она стала победителем конкурса «Учитель года Чеченской Республики» и в этом же году победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011». Имеет звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики» (2012г.) и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2019г.).

Подписан договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 444» г. Москвы в 2021 году. Участие в проектах коллаборантов школ-партнёров городов Москвы, Новосибирска, Улан-Удэ, Грозного.

Участие в работе профориентационной смены «Педагогический стартап» по дополнительной общеобразовательной программе для учащихся 9-х классов СОШ г.Грозного

**Система семинаров:**

«Комплексный анализ текста»

«Технология Дебаты»

«Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена»

Комплекс субботних методических семинаров «Компетенция и компетентность»

Муниципальный семинар «Приёмы и методы формирования навыков функциональной грамотности на уроках чеченского языка и литературы»

**Результатами экспериментальной и инновационной деятельности стали:**

инновационный опыт педагогического коллектива;

участие педагогов в педагогических конкурсах: «Молодой педагог», «Учитель года» «Учитель чеченского языка».

Количество аттестатов особого образца уровень качества образования на уровне  
основного общего образования



2020	• 0 • ОГЭ
2021	• 1 • ОГЭ
2022	• 1 • ОГЭ

2- медалиста;

5 победителей творческих конкурсов различного уровня;

28 победителей спортивных соревнований различного уровня;

Больше 40% выпускников поступает на бюджетные места в ВУЗы.

#### 4. Анализ деятельности школы

##### 4.1. Проблемный и SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

###### Сильные и слабые стороны школы:

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство	<p>Директор может инициировать масштабные изменения.</p> <p>Постоянное совершенствование групповой работы.</p> <p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Планирование работы школы</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	Необходим постоянный контроль
2.Руководство персоналом.	<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Система повышения квалификации учителей.</p> <p>Стабильный коллектив учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников.</p>	Не у всех педагогическое образование и (или) недостаточное владение педагогическими технологиями
3.Сотрудничество с заинтересованными группами	<p>Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методические объединения, совет ОУ, ученический совет, члены администрации.</p>	Недостаточное самостоятельное взаимодействие педагогических групп; административная организация взаимодействия
4.Управление ресурсами	<p>Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы.</p> <p>Проект бюджета представлен всеобщему вниманию на сайте bus.gov.ru</p>	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
5.Учебно-воспитательный процесс	<p>Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.</p> <p>Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.</p>	<p>Учебники для обновленных ФГОС только планируют поставить.</p> <p>Недостаточная мотивация родителей.</p> <p>Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).</p> <p>Недостаточное внешнее представление положительного опыта.</p>

Возможности и угрозы для школы:

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
1.Лидерство и руководство	Новая форма управления	Возможная смена членов администрации.
2.Руководство персоналом	Приток молодых специалистов Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	Отсутствие педагогического опыта и слабая стрессоустойчивость
3.Сотрудничество заинтересованными группами	Привлечение групп инвесторов и (или) партнёров, коллабораторов. Заключение партнерских соглашений с СМИ	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Негативные отзывы родителей о деятельности школы и системы образования в целом.
4.Управление ресурсами	Эффективное планирование бюджета. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.	Снижение финансирования системы образования. Снижение оплаты в системе платных образовательных услуг.
5.Учебно-воспитательный процесс	Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм развития в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе, оказываемых в ДОД. Наличие локальной сети. Электронный документооборот.	Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Удовлетворённость детей и родителей низким учебным результатом. Уход сильных детей в другие профильные школы. Неучастие родителей в воспитании и развитии детей.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами:

	Возможности	Угрозы
<b>Сильные стороны</b>	Наличие учебно-воспитательной системы школы и разработка проектов Программы развития школы. Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг, в том числе, оказываемых в ДОД.	<b>За счет чего можно снизить угрозы?</b> Подробное разъяснение всем участникам образовательного процесса стратегии школы и цели программы развития. Создание гибкой системы поддержки ученика, учителя, семьи.
<b>Слабые стороны</b>	<b>Что может помешать воспользоваться возможностями?</b> Отсутствие осознания всеми участниками образовательного процесса цели	<b>Опасность для развития школы:</b> Слабый кадровый потенциал, негативные

	деятельности ОУ и видения конечных результатов.	отзывы о деятельности школы.
--	---	------------------------------

#### 4.2. SWOT-анализ деятельности школы в области информационных технологий

Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий процент (86%) оснащения современными персональными компьютерами, которые не потребуют замены и обновления в ближайшие 5 лет.</li> <li>2. Участие в программе Национального проекта «Образование», в проекте «ЦОС» цифровая образовательная среда.</li> <li>3. Начальная школа полностью обеспечена интерактивными досками.</li> <li>4. Стабильная работа сервера. (Недостаток – слабый охват доступных образовательных сайтов)</li> </ol>
Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабые технические средства в некоторых кабинетах (204, 303).</li> <li>2. Нет возможности оперативно поменять перегоревшую лампу в проекторе или заменить неисправный проектор. Требуется закупка запасных ламп и проекторов.</li> <li>3. Отсутствие контроля учителей за техническим состоянием и доступом к компьютерам в кабинетах учеников.</li> <li>4. Низкая вовлеченность учителей в процесс подготовки электронных учебных материалов для внеурочной деятельности.</li> <li>5. Нет стабильного доступа в интернет в некоторых кабинетах. Требуется прокладка кабеля в данные кабинеты или вайфай.</li> <li>6. Некоторые персональные компьютеры устарели и требуют замены.</li> </ol>
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закупить дополнительные персональные компьютеры интерактивные доски, лампы для проекторов.</li> <li>2. Обучить учителей пользоваться системой дистанционного обучения, создавать свои курсы, наполнять систему учебно-методическими материалами.</li> <li>3. Вовлечение учителей в создание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Поурочное планирование с дополнительными материалами (презентации, видео, тесты, проверочные работы и прочее).</li> </ol>
Угрозы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие достаточного финансирования.</li> <li>2. Утечка квалифицированных кадров.</li> </ol>

#### 4.3. Альтернативный SWOT-анализ деятельности школы

Внутренние риски	Возможности
недостаточная компетентность учителей, особенно на начальном этапе;	<p>включение в работу педагогов с активной жизненной позицией, имеющих мотивацию на профессиональное совершенствование;</p> <p>сотрудничество с ними в ходе подготовки и проведения методических обучающих и проблемных семинаров по</p>

	освоению методик, технологий и продуктивных практик работы по теме; использования разных форм мотивации.
конфликт между традиционными рамками образовательного процесса и предлагаемыми Программой; увеличение времени на подготовку к профессиональной деятельности; разработка и приобретение учебно-методической литературы, выделение времени для работы в творческих группах	задействование стимулов включения в новую деятельность; участие учителя должно быть регламентировано соответствующими административными решениями: локальными актом и включением в нагрузку учителя времени консультаций; научно-методическое сопровождение корректировки рабочих и воспитательных программ с целью реализации Программы.
Необходимость изменения стиля внутришкольного общения формирование мотивации учащихся на вступление в творческие группы	создание условий для консенсусного принятия стратегии сотрудничества между учителями, учащимися, администрацией, родителями и партнерами. Такое общение предполагает принятие гуманистических ценностей: ориентации на успех каждого, доверия, открытых и честных отношений; научно-методическое сопровождение разнообразия форм взаимодействия.
Конфликт между традиционными формами внеурочной деятельности и нововведениями	трансформация всей образовательной среды ОУ, нацеленной на создание ниш успешного образования для каждого учащегося (мотивированная интеллектуальная, творческая и исследовательская деятельность, деятельность в клубах); реализация дифференциации обучения и построение индивидуальных образовательных маршрутов; предоставление возможности мотивированным учащимся для презентации собственных достижений вне школы.
<b>Внешние риски</b>	<b>Возможности</b>
Неразвитость социального партнерства с родительским сообществом	вовлечение родителей в образовательную деятельность широкого спектра; информирование родительского сообщества о продуктивных практиках работы Попечительских советов ОУ России и международного контекста; активизация партнерства в рамках коллегиальных органов ОУ.
Неразвитость сетевого социокультурного взаимодействия	выстраивание сети, специфичной для реализации Программы; освоение новых форм социокультурного взаимодействия; налаживание диалога с разнообразными субъектами образовательного процесса.

#### 4.4. Проблемный вывод ОУ

*Внутренние факторы.*

*Сильные стороны:*

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

использование информационных ресурсов сайтов и порталов;  
сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,  
сотрудничество с близлежащими образовательными организациями

*Основные риски развития связаны:*

с устаревающей материально-технической базой;  
с недостатком финансового обеспечения;  
с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

*Пути решения:*

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

*Внешние факторы.*

*Сильные стороны:*

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

*Основные риски связаны:*

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей.
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов воспитания.
3. С незаинтересованностью партнеров.

*Пути решения:*

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

## **5. Концепция программы развития ОУ**

### **5.1. Целесообразность концепции**

Необходимость разработки концепции Программы развития возникла в результате осмысления педагогическим коллективом задач, определяющих новый подход к системе образования в целом. Было понятно, что необходимо менять взгляд на учебно-воспитательный процесс, попытаться отойти от традиционных методов, нацеленных на обучение некоего среднего ученика, на преобладание фронтальных видов работ на уроке, сохранив вместе с тем, все достижения отечественной системы школьного образования. Было также понятно, что стоит попытаться использовать личностно-ориентированные технологии, которые помогли бы создать условия для развития каждого ученика с учетом его способностей, возможностей, задатков.

Вместе с тем вопросов возникало больше, чем было ответов. Именно поэтому возникла потребность в разработке всесторонне продуманной концепции, центральной частью которой была бы разработка модели новой школы, школы, идущий по пути развития и модели выпускника.

## **5.2. Основные концептуальные положения развития школы**

Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях нашей школы наиболее продуктивных инновационных технологий. Концепция основана на тенденциях развития системы общего образования (приоритеты развития образования):

эффективное управление Школой и поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Концепция школы отражает определенную идеальную модель учреждения в представлении реальных и потенциальных участников ее деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Гуманистическая концепция российского образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В свете этой концепции образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Ключевой идеей новой школы является идея развития через переход:

От управления Школой на основе предписаний – к формированию собственных образовательных программ.

От заданных образовательных результатов – к анализу реальной образовательной ситуации.

От административного управления – к государственно-общественному управлению

От внутриведомственной оценки – к независимой экспертизе.

От предписаний родителям – к педагогическому партнерству.

От управления, защищенного субсидиарной ответственностью, – к ответственному управлению будущим.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028**

*Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:*

*школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;*

*выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;*

*в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;*

*деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;*

*в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;*

*педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;*

*школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;*

*школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;*

*школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;*

*школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.*

### **5.3. Основные принципы концепции**

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими принципами:

Концепция отражает основное направление государственной политики России в области образования в соответствии с современным образованием;

Концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы:

учебно-воспитательные;

учебно-методические;

экспериментальные;

организационно-управленческие;

Концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников школы к специфическим условиям работы профильных высших учебных заведений;

Концепция предполагает возможность расширения профильного обучения учащихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

Концепция исходит из предложения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;

Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей. Это значит, что, наряду с инвариантной (обязательной для всех учащихся) частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

Концепция исходит из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: предметных объединений, родительских комитетов, органов общественного самоуправления школой и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих

подразделений, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой;

Концепция отражает специфику работы школы по пути развития; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в школе исследовательской, методической и экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

Совершенствование работы школы возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее подразделений. Такое изучение должно носить мониторинговый характер. Это позволит видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса – достижения и недостатки в работе всех структур школы.

#### **5.4. Система компонентов концепции**

Школа как учебное заведение – это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих эту систему компонентов:

целей образовательно-воспитательной деятельности;

содержания обучения, воспитания и развития учащихся;

методов обучающей (воспитательной, развивающей) деятельности педагога;

средств, используемых для достижения целей образования;

организационных форм вовлечения учащихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельность как составные части их активной жизнедеятельности в период обучения в школе.

Все компоненты обозначенной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

#### **5.5. Создание целостной модели выпускника**

Речь идет не о целостной модели выпускника, что, разумеется, не под силу коллективу учителей одной, отдельно взятой школе, а об основных качествах личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Если исходить из принятого понимания модели как образца, эталона, то следует признать, что для нас это и эталон некоего выпускника школы. Этот гипотетический выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе. Выпускник школы должен быть готов к поступлению в высшее учебное заведение нашей страны. Это наша будущая интеллигенция.

Вполне естественно, мы должны достаточно четко представлять себе, кого и как мы готовим. Прежде всего, нам необходимо понять, какими типологическими свойствами обладает личность (в теоретическом плане). Далее важно определиться, какими качествами должен обладать выпускник школы и, наконец, какие должны быть созданы в школе условия, чтобы можно было воспитывать учащихся в соответствии с выработанными требованиями. Эти требования далее можно будет сформулировать для выпускника каждого года обучения, если мы будем иметь в виду общую модель выпускника школы. Разумеется, следует понимать, что модель – это абстракция, это не конкретный ученик. Но, имея в виду определенный образец, эталон, мы можем грамотно строить учебно-воспитательный процесс, стараясь как можно ближе приблизиться к этому эталону. Это ориентир. Соответственно эффективность деятельности педагогического коллектива школы будет определяться степенью приближения к этому образцу при определенных условиях.

Построение прогностической модели ученика – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы, которую намерена реализовать общеобразовательная школа в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности на всех уровнях (по вертикали) и для всех профильных направлений (по горизонтали) обучения, воспитания и развития учащихся.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своего региона, укорененный в духовных, культурных традициях чеченского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**культурный кругозор** и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, Конституцию Чеченской Республики, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные традиции народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**способность к выбору** профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **5.6. Организационно-управленческая работа педагогического коллектива**

Организационно-управленческая работа всего педагогического коллектива предусматривает:

четкое структурирование управленческой и организационной системы школы, определение функционального места и роли каждого компонента данной системы в общей педагогической системе;

определение номенклатуры учебных дисциплин, учебных планов и соответствующих учебных программ, а также намечаемые приоритетные подходы;

обеспечение преемственности педагогического процесса по уровню, профилю обучения, по используемым современным технологиям и дидактическим концепциям;

организация психолого – педагогической поддержки учебно-познавательной деятельности учащихся, динамики их интеллектуального развития;

определение критериев результативности и качества работы школы, оценка (как итоговая, так и промежуточная) эффективности педагогической деятельности учителей и познавательной деятельности учащихся.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028**

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

### **5.7. Условия, способствующие достижению целей**

уточнение целей обучения и развития образования с учетом индивидуальных способностей учащихся, зоны их ближайшего развития;

уточнение соответственного содержания обучения по каждому конкретному предмету, системы требований к знаниям, умениям и навыкам в конкретной предметной области; разработку (или уточнение) критериев оценки, достигаемых на разных промежуточных этапах обучения результатов; отбор (или разработку) системы тестов;

адекватную поставленным целям образования и развития учащихся учебно-материальную базу по каждому учебному предмету и педагогической системы в целом;

профессиональный рост учителей с учетом меняющихся приоритетов в области общей концепции обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом используемых современных образовательных технологий. Прогностическая модель выпускника как концентрированное выражение целей образования создает необходимые предпосылки для обоснования учебных планов, программ, методических пособий. Но, в конечном итоге, каждому учителю необходимо перекинуть своеобразный мост между целями и задачами образования и тем конкретным содержанием обучения, учебным материалом, который следует предложить учащимся для изучения.

Совершенно очевидна роль метапредметных связей, развитие культуры речи, культуры педагогического и межличностного общения.

Построение инновационного педагогического управленческого процесса направлено на достижение коллективом школы новой цели образования - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

В соответствии с этой целью ожидаемые результаты образования /модель личности выпускника/ определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

Ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры. Понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Учебно-познавательная компетенция - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Данная компетенция предусматривает умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что

позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция - предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетенция личностного саморазвития. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержка. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что, в целом, позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

## **6. Структурно-содержательное описание программы развития ОУ**

### **6.1. Цель и задачи программы развития ОУ**

#### **Цели:**

1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.

2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.

#### **Задачи:**

создание условий для развития современных механизмов и технологий образования. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, учителей, обучающихся. Трансформация воспитательного пространства ОУ в открытое событийное пространство, актуализирующего ресурс интеграции урочной и внеурочной деятельности;

создание условий для развития научно-образовательной и творческой среды. Создание образовательной сети для взаимодействия учреждений различного типа, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения УМК, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования путем использования ресурсного потенциала всех объектов сетевого взаимодействия. Актуализация ресурса сетевого взаимодействия с партнерами социокультурных пространств разного масштаба;

повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Повышение

качества образовательных услуг на основе трансформации имеющейся пространственно-образовательной среды в новую, диверсифицированную структуру с учетом требований ФГОС и подходов к формированию человеческого качества;

обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;

развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки. Разработка инструментария для диагностики и сопровождения процессов зонирования пространственно-предметной среды ОУ;

обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;

выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;

развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений;

создание условий для социальной успешности выпускников и формирования у них более прочных знаний, умений, навыков; воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма и социальной ответственности;

максимальное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и здравоохранения для значительного расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности;

## 6.2. Целевые проекты программы развития ОУ

Диаграмма Ганта

Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028
Карта профессий «Эффект синергии»					
ИКТ-компетентность «Республика ИПИТ»					
Центр развития «Музей. Театр»					
«Система медиации - 67»					
«Педагогический сёрфинг»					

### **Карта профессий «Эффект синергии»**

**Цель проекта:** вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Грозного (Чеченской Республики) и информационного пространства в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий для **развития образовательно-социальных практик**, обеспечивающих условия для социализации молодежи, совмещения учебы и трудовой деятельности.

#### **Задачи проекта:**

Введение в практику сетевого взаимодействия ОУ по направлениям: социальное проектирование, инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, профильная подготовка, здоровьесбережение, реализация ФГОС.

Поддержка общественно полезных инициатив и образовательных проектов образовательных учреждений.

#### **Инфраструктура проекта:**

***Развитие творческих практик***

- ЧГТРК
- Театры
- Дома творчества

***Развитие интеллектуальных практик***

- ЧГПУ
- ЧГУ
- ГГНТУ
- Профессиональные колледжи

***Развитие трудовых практик***

- Техникумы
- Школы-партнеры
- ЦЗН
- Производственные предприятия
- Коммерческие компании

***Развитие социокультурных практик***

- Музеи
- Галереи
- Места отдыха

***ИКТ-компетентность «Республика ИПИД»***

**Цель проекта:** модернизация инфраструктуры школы на основе социального партнерства, обеспечивающей повышение ИКТ-компетентности, доступности качественного образования, ориентированного на формирование творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

**Задачи проекта:**

Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы через включения в инновационный процесс социальных партнеров (ГГНТУ «ИПИТ» Институт прикладных информационных технологий).

Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения.

Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, сотрудничества с органами местного самоуправления.

Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

**Инфраструктура проекта:** Грозненский государственный нефтяной университет им. академика М.Д. Миллионщикова.

***Центр развития «Музей. Театр»***

**Цель проекта:** построение комплексной модели открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие школьника как личности, обладающей открытым мышлением, необходимым для сохранения национальной культуры, традиций и адаптации к жизни в открытом социокультурном обществе.

**Задачи проекта:**

Совершенствование процедур общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности.

Развитие социально-образовательных сетей, посредством краеведческого и культурного обогащения участников образовательного процесса, как пространства взаимодействия,

общественно-государственного управления развитием и качеством образования, обеспечение общественного участия в принятии и развитии областей образования.

Использование потенциала информационного пространства в организации образовательной среды. Создание условий для открытого диалога, обсуждения актуальных тем с родительской общественностью, обучающимися и педагогами.

Организация деятельности коллегиальных органов для обсуждения решения проблем в сфере образования.

Выявление мнения родительской общественности при решении наиболее важных вопросов деятельности ОУ.

Использование дистанционных форм в организации управленческой деятельности.

**Инфраструктура проекта:** интернет-ресурсы, печатные издания, музеи, театры, дома творчества.

#### **«Система медиации-67»**

**Цель проекта:** выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса;

**формирование навыков по применению медиационных технологий в различных направлениях деятельности,** по предотвращению конфликтов, по управлению конфликтом и ведению переговорного процесса.

#### **Задачи проекта:**

Ознакомление с восстановительными технологиями;

Ознакомление навыкам проведения программ примирения;

Обучение бесконфликтному общению.

**Инфраструктура проекта:** ЧГПУ, ЧГУ, ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

#### **«Педагогический сёрфинг»**

**Цель проекта:** повышение привлекательности и рейтинга школы.

#### **Задачи проекта:**

Осуществление имидж-программы школы;

Разработка и реализация программы повышения эффективности деятельности школы в партнерстве с ЧГПУ, привлечение выпускников педагогического вуза к сотрудничеству, а в последствии к трудовым отношениям.

Разработка и использование эффективного контракта с ЧПГУ, как рычага управления имиджем школы;

Повышение эффективности работы школы в целом.

**Инфраструктура проекта:** ЧГПУ, ЦОКО

## **7. Действия по реализации программы развития ОУ**

### **7.1. Прогнозируемые результаты**

Результаты реализации проектов:

**Карта профессий «Эффект синергии»**

Создание электронных карт профессий;

Создание электронного и печатного каталога;

Публикации, анкетирование;

Диагностические материалы.

**ИКТ-компетентность «Республика ИПИТ»**

Создание программ по преемственности дошкольного, школьного и дальнейшего образования;

Создание программ профильного обучения;

Создание конструкторов индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте.

### **Центр развития «Музей. Театр»**

Скорректированная образовательная программа, программа ОДОД, программа внеурочной деятельности;

Создание системы дистанционного обучения обучающихся, её расширение с использованием сетевых проектов и различных социальных партнеров;

Привлечение всех участников образовательного процесса к участию в социально-значимых мероприятиях.

#### **«Система медиации-67»**

Участники, освоившие курс:

готовы принять нравственные обязанности по отношению к обществу, другим людям и самому себе;

обладают общими представлениями об альтернативном разрешении споров;

знают место и значение медиации в российской правовой системе; нормы гражданского, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права об альтернативных формах разрешения гражданско-правовых споров;

соблюдают основные принципы медиации (нейтральность, конфиденциальность, добровольность и равноправное участие сторон в переговорах);

умеют выявлять интересы сторон;

умеют преобразовывать конфликтные позиции в эффективные, партнерские;

умеют эффективно получать достоверную информацию, выявлять ложь;

умеют переориентировать стороны с противодействия на более конструктивные способы взаимодействия;

умеют помогать сторонам расширять и уточнять их видение ситуации;

владеют навыками убеждения, выработки оптимального решения, оценивать его эффективность и реалистичность;

владеют способами завершения медиации;

знают структуру конфликта, особенности его динамики, специфику конфликтов в разных сферах;

планируют и разрабатывают стратегию и тактику вмешательства в конфликт;

умеют определять медиабельность спора;

умеют подготовить медиацию и определить участников медиации.

#### **«Педагогический сёрфинг»**

Привлечение молодых специалистов в образовательной организации.

Удовлетворенность потребителей услугами школы.

Переход на эффективный контракт 100% сотрудников школы.

Сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия).

## **7.2. План деятельности по внедрению и реализации Программы**

<b>Название этапа</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Участники</b>
<b>Аналитико-проектировочный этап</b> (январь - июль 2024г)	<b>Организация процесса внедрения программы развития.</b> 1.Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к	<b>1.Создание рабочей группы.</b> Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих	Состав рабочей группы: представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
	<p>внедрению Программы.            2. Организация информационного сопровождения проведения проекта.            3. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.            Создание модели сетевого взаимодействия.            4. Инвентаризация МТБ.            5. Организация сетевого взаимодействия.</p>	<p>коллективов внутри рабочей группы.  <b>2. Разработка дорожной карты</b>  <b>3. Информирование о ходе внедрения Программы</b> на сайте школьного информационно-образовательного портала.  <b>4. Разработка плана мероприятий для педагогов</b> в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации.  <b>Результат:</b>  <i>1. Положение о рабочей группе</i>  <i>2. Программа внутрикорпоративного повышения квалификации.</i>  <i>3. Корректировка образовательной программы школы.</i>  <i>4. План сетевого взаимодействия</i></p>	<p>обучающихся, представители государственно-общественного управления</p>
<p><b>Реализующий этап</b>  <i>(август 2024 г.- май 2028 г)</i></p> <p><b>Реализация проектов Программы</b></p>	<p><b>Разработка материалов для внедрения программы развития</b></p> <p>1. Организация информационного сопровождения проведения проектов.            2. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.</p>	<p><b>1. Создание дайджеста материалов</b> по проблемам сетевого взаимодействия  <b>2. Разработка электронного приложения</b> для обучающихся, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации.  <b>3. Открытие консультационного центра</b> для родителей по проблемам детской самоактуализации.</p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, программист, администратор школьного сайта</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
		<p><b>Результат:</b></p> <p>1.Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте</p> <p>2.Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте.</p> <p>3.Положение о консультационном центре для родителей.</p> <p>4.План работы консультационного центра.</p>	
<p>2025 – 2028 годы  <b>Проект «Карта профессий «Эффект Синергии»</b></p>	<p><b>Реализация целевых проектов</b></p> <p>Создание условий для развития образовательно-социальных практик обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.</p>	<p><b>1.Оптимизация вариативной образовательной среды школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей образовательной сети для сопровождения социализации детей.</b></p> <p><b>Результат:</b></p> <p><i>Создание электронных карт профессий;</i></p> <p><i>Создание электронного и печатного каталога;</i></p> <p><i>Публикации, анкетирование;</i></p> <p><i>Диагностические материалы.</i></p>	<p>Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
2025 -2028 годы Проект «ИКТ-компетентность «Республика ИПИТ»	Создание условий для модернизации инфраструктуры школы на основе социального партнерства.	<b>1.Создание программ</b> профильного обучения ИТ-обучения, шаблонов индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте <b>Результат:</b> <i>1.Положение о профильном обучении. 2.Положение об индивидуальном маршруте. 3.Программа профильного обучения, индивидуального маршрута.</i>	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
	Создание ресурсов для дистанционного коммуникационного пространства.	<b>1.Совершенствование работы со школьным сайтом в плане технологичности, информативности, коммуникативности и мультимедийности.</b> <b>Результат:</b> <i>Скорректированная образовательная программа, программа ОДОД, программа внеурочной деятельности; Создание системы дистанционного обучения обучающихся, её расширение с использованием сетевых проектов и различных социальных партнеров; Привлечение всех участников образовательного процесса к участию в социально-значимых мероприятиях.</i>	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
2025-2028 годы Проект «Система медиации-67»	Реализация целевого проекта. Создание условий для развития	<b>1.Выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели</b>	Представители администрации, консультанты,

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
	социальных практик участников образовательного процесса, учитывая их индивидуальные особенности.	<p><b>развития конфликтной компетентности</b> участников образовательного процесса</p> <p><b>Результат:</b>  <i>1.Овладение методиками разрешения споров между разными уровнями большого коллектива; здоровая обстановка в коллективе за счет того, что выявляются интересы каждого отдельного члена группы</i></p>	педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
<p>2024-2028 годы  <b>Проект «Педагогический серфинг»</b></p>	Реализация целевого проекта. Повышение рейтинга школы	<p><b>1.Осуществление имидж-программы школы</b></p> <p><b>2.Разработка и реализация программы повышения эффективности</b> деятельности школы с использованием эффективного контракта как рычага управления</p> <p><b>3. Повышение эффективности</b> работы школы в целом.</p> <p><b>Результат:</b>  <i>1.Удовлетворенность потребителей услугами школы</i>  <i>2.Переход на эффективный контракт 100% сотрудников школы.</i>  <i>3.Сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной</i></p>	

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
		<i>деятельности (результаты-процессы-условия) и по критериям</i> <i>4.Привлечение молодых специалистов в образовательной организации.</i>	
<b>Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2028 год)</b>	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<b>1.Диссеминация опыта</b> на основе информационных ресурсов программы <b>2.Реализация сетевого взаимодействия</b> образовательных учреждений <b>3.Проведение семинаров и конференций</b> по результатам реализации всех целевых проектов	Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации
<b>Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (июнь декабрь 2028 г.):</b>			Рабочая группа

## 8. Проверка достижения результатов (критерии и показатели)

Этап	Предмет мониторинга	Аудитория	Инструментарий	Управленческие решения
<b>Аналитико-проектировочный этап</b>	Запросы участников образовательного процесса на выстраивание линии взаимодействия	Учащиеся, родители, члены местного сообществ, партнеры	Интервью, анкеты, открытое голосование «Если общаться, то с...» «Если общаться, то для...» «Если общаться, то с помощью...» «Если создавать, то с помощью...» «Если создавать, то для...» «Если создавать, то с...» «Если участвовать, то с какой целью...»	Формирование линии возможных взаимодействий
	Состояние пространственно		Анализ помещений, выявление	Составление план возможных ниш-портов взаимодействия

	-предметной среды ОУ		пространственно-предметного ресурса	Проектирование предполагаемых первичных творческих групп, издание тематического локального акта
	Готовность педагогического сообщества	Члены педагогического сообщества	Собеседования с инициативным ядром коллектива, анализ имеющегося опыта	
<b>Реализующий этап</b>	Состояние проблемного поля взаимодействия в образовательном пространстве ОУ, включая эмоциональное состояние участников	Учителя, учащиеся, родители	Психологическое тестирование, беседы, включенное наблюдение	Актуализация тьюторского ресурса, составление рекомендаций для конкретных разновозрастных творческих групп
	Наличие интеграции между структурами школы первой и второй половины дня	Учащиеся	Анкетирование	Актуализация потенциала интеграции путем детального планирования событий в течение года
<b>Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта</b>	Принятие создаваемой пространственно - предметной среды ОУ участниками	Учащиеся, учителя, родители, партнеры	Собеседование, анкетирование, включенное наблюдение	Коррекция хода реализации проекта, подключение психолого-педагогической службы, специалистов-экономистов
	Наличие начального движения по индивидуальной образовательной траектории	Учащиеся, учителя, родители	Анализ психолого-педагогической службой совместно с классными руководителями состояния образовательной маршрутизации в ОУ	Обсуждение на малых педсоветах, советах разновозрастных творческих групп возникающих сложностей; Усиление тьюторской поддержки

## 9. Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы

### 9.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательного учреждения:

администрация, координирующая работу; поддерживающая самоорганизацию творческих первичных групп, корректирующая ход реализации;

научный консультант, исполняющий роль тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогического коллектива, включая повышение квалификации педагогических работников с целью внедрения инновационного продукта;

профессиональные педагогические кадры, владеющие методикой налаживания педагогического взаимодействия, сопровождения самостоятельной, проектной деятельности учащихся.

Сообщество классных руководителей, психолого-педагогическая служба, сопровождающие инновационную образовательную деятельность, включая проведение мониторинга формирования коммуникативной компетенции, эмоционального состояния участников.

Родительское сообщество, заинтересованное в создании пространственно-предметной среды ОУ, ориентированной на развитие учащихся.

Сеть надежных партнеров из разных социокультурных пространств.

## **9.2. Материально-технические ресурсы**

В рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных;

учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;

медиаотека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал, конференц-зал;

кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;

кабинет логопеда, оборудованный необходимыми ресурсами;

наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

оснащенные структурные подразделения школы;

адаптированная внутришкольная среда с учетом особенностей помещений и их назначений.

## **9.3. Социальные ресурсы (с учетом принципа мини-макса)**

Наличие отделения дополнительного образования детей (ОДОД) как структурного подразделения ОУ;

Культурно-досуговые организации;

Ежегодное главное событие, позволяющее совместно пережить успехи и проанализировать неудачи в налаживании разнолинейных взаимодействий;

Олимпиадное и конкурсное движение регионального и всероссийского уровня;

Социально ориентированные общественные программы разного уровня.

## **9.4. Организационные ресурсы**

Дорожная карта реализации программы;

Обновление основных локальных актов школы;

Обучающие семинары, консультации, мастер-классы;

Реализация системы партнерства для профессиональной общественной экспертизы и диссеминации опыта.

## **10. Целевые показатели (индикаторы) Программы**

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2024	2025	2026	2027	2028

Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	85	90	95	100	100
Наличие комплексной программы мониторинга деятельности школы	Да/нет	разработ ка	Да	Да	Да	Да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	80	85	90	95	95
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
Доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования	%	80	85	90	100	100
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	%	10	20	25	30	40
Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на городском, региональном,	%	5	10	15	18	20

федеральном, международном уровнях						
Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	%	50	60	70	80	90
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Кол-во	2	4	4	4	4
Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов	%	65	75	85	90	100
Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	Кол-во	1	2	3	3	5
Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования	%	5	10	10	10	10
Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	%	25	30	40	45	50
Наличие программы поддержки одаренных детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

## 11. Заключение

Программа развития «От внешнего к внутреннему», объединяя представления о специфике социального взаимодействия в информационном, сетевом обществе, методологию событийного, системно-деятельностного подходов, создает условия для обустройства пространственно-предметной среды в современном обществе.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, основывается на Законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177 "Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», Национальном проекте «Образование», Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" (до 2030 года), Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплексу мер по реализации Концепции общенациональной системы

выявления и развития молодых талантов, Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования.

Предполагаемые социальные эффекты от реализации Программы:

- развитие партнерских отношений участников образовательного процесса;
- создание новой формы работы школы, позволяющей эффективно использовать сетевые ресурсы;
- формирование у обучающихся устойчивых умений использования современных средств коммуникации в образовательном процессе, организации новых форм общения;
- формирование у педагогов опыта использования новой для них формы организации педагогического взаимодействия;
- создание новых условий для активного профессионального общения, в том числе по вопросам реализации Программы и, как следствие, повышения профессиональной компетентности;
- возникновение новых возможностей повышения качества образовательных услуг;
- создание дополнительных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции обучающихся в социокультурном и информационном пространстве;
- организация новых коллективных видов деятельности педагогов по обмену опытом с помощью средств коммуникации;
- создание условий для более активного участия педагогов и обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных интернет - проектах, конкурсах, конференциях и др.;
- создание условий для более активного освоения педагогами федеральных государственных образовательных стандартов за счет открытого активного обсуждения возникающих проблем и их корректировок;
- дальнейшее укрепление информационно-технической базы школы.

Мы предполагаем, что разработка различных форм сетевого взаимодействия позволит достичь следующих **результатов**:

**Для обучающихся:**

получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;

осуществление более качественного самоопределения в выборе дальнейшего жизненного пути;

более эффективное использование информационно-образовательное пространство для получения социальных практик.

**Для педагогов:**

более полная реализация творческого потенциала;

возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;

получение опыта участия в открытых мероприятиях районного, окружного, городского и т.д. уровней.

**Для администрации:**

согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;

координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы;

обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом.

**Для родителей:**

возможность участия в коллегиальном управлении процессом развития обучающихся;  
возможность участия в социально-значимых проектах;  
получение опыта участия в открытых мероприятиях различного уровня;  
возможность рефлексии собственного социального опыта.

**Для сетевых образовательных учреждений:**

включение в актуальные для города и региона инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта школы - ядра инновационной сети;  
возможность участия учащихся и педагогов в сетевых проектах, играх, сетевой системе повышения квалификации;

**Для сетевых вузов и т.д.:**

более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения.

**Для служб обеспечивающих контроль и экспертизу результатов инновационных процессов:**

организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям деятельности.

В настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового и ученического коллективов Школы, педагогических советов, родительской общественности посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного должна привести к достижению доступности и качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.