

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного)

Соблжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент  
Соблжа-ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Соблжа-ГІалин «Йуккъера йукъардешаран школа № 67»  
(Соблжа-ГІалин МБЙХь «ЙЙШ № 67»)

### Организационное сопровождение ГИА-9, ГИА-11

Оформлены письменные заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, согласия на обработку персональных данных обучающимися и их родителями (законными представителями). Сформированная, в соответствии с требованиями, база данных представлена в установленные сроки в ЦОКО. Изданы приказы о назначении ответственного за проведение ГИА, о проведении пробных экзаменов в 9, 11 классах по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору.

Оформлены протоколы родительских собраний и листов ознакомления родителей (с подписями) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением об организации ЕГЭ и ОГЭ, приказами и инструктивно-методическими материалами федерального, регионального и муниципального уровней.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА в первом полугодии:

- тематические собрания с учащимися, родителями;
- индивидуальные консультации с учениками;
- подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам);
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»;
- тренировочные и диагностические работы для обучающихся 9 и 11 классов;

- проведено анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ;
- организована работа с заданиями различной степени сложности. Работа с бланками; сложные моменты, типичные ошибки.
- проведено итоговое сочинение в 11 классе.

Проведено родительское собрание в 11 и 9- классах.

Знакомство учащихся и их родителей с нормативными документами:

- «Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ» 2023», «Методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ -9 и ГВЭ -9»
- общее положение ГИА;
- - участники ГИА и ГВЭ;
- организация проведения ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ;
- о процедуре апелляции;
- знакомство педагогического коллектива с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2022 – 2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) является обязательной.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), родной язык, родная литература.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов (далее – ОВЗ), освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Всего участников ОГЭ – 43 учащихся, из них 3 ученицы – ГВЭ: Амирхаджиева Николь (9а), Вахабова Аниса (9а), Абдулаева Ясмина (9б)

Всего участников ЕГЭ – 7 человек, в форме ГВЭ сдает одна ученица 11 класса – Дубаева Камила.

Выпускников прошлых лет в МБОУ «СОШ №67» г. Грозного на 2022-2023 учебный год -нет.

В школе изданы приказы (о назначении координатора ГИА, о назначении ответственного за формирование базы данных на учащихся 11 классов, о проведении пробных ЕГЭ и репетиционных экзаменов в независимой форме в 9 классах, об утверждении плана-графика по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА 9 классов, об утверждении перечня предметов по выбору для ЕГЭ и ГИА 9 классов, об информационной безопасности в период проведения ЕГЭ и ГИА 9 классов), составлены и утверждены планы мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводится организационно-

методическая работа по подготовке и проведению ГИА: педагогические советы, совещания при директоре, методические советы, заседания школьных методических объединений. Подготовлены памятки для выпускников и родителей, оформлены информационные стенды, организована работа школьных сайтов. Администрациями школ осуществляется контроль за работой учителей-предметников по подготовке к ГИА.

Учащимися 9 и 11 классов написаны заявления о выборе экзаменов, заявления согласованы с родителями учащихся. Проводятся консультации по подготовке к экзаменам, инструктажи по правилам поведения на экзамене и правилам заполнения бланков, анкетирование учащихся и родителей.

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по программам среднего общего образования..  
Изложение вправе писать:  
- учащиеся, имеющие медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;  
- учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (по их желанию итоговое сочинение (изложение) может проводиться в устной форме.

Такой является ученица 11 класса Дубаева Камила. Регистрацию обучающаяся для участия в итоговом сочинении (изложении) проводили на основании заявления. Обучающаяся с ОВЗ при подаче заявления предъявила копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, справку (копию), подтверждающую факт установления инвалидности. В 2022-2023 учебном году итоговое сочинение проводилось 7 декабря 2022 года, с выездом в ППЭ.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества, одна ученица по форме ГВЭ

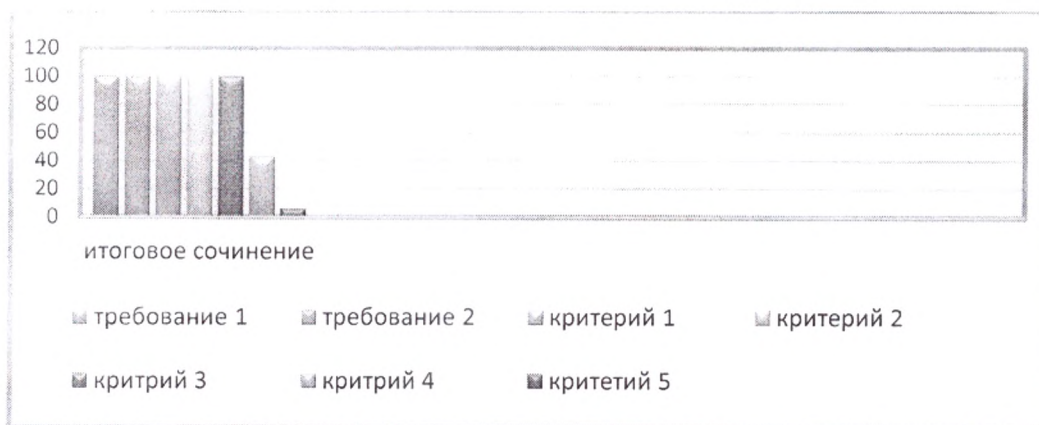
*Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса*

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	7	100%
		Незачет	0	0%
	Требование № 2	Зачет	7	100%
		Незачет	0	0%
Критерии	Критерий № 1	Зачет	7	100%
		Незачет	0	0%

	Критерий № 2	Зачет	7	100%
		Незачет	0	0%
	Критерий № 3	Зачет	7	100%
		Незачет	0	0%
	Критерий № 4	Зачет	3	43%
		Незачет	4	57%
Критерий № 5	Зачет	6	86%	
	Незачет	1	14%	

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса*



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что по 1 и 2 требованию все 7 учеников (100%) получили зачет, по 1, 2 и 3 критерию также 7 ученика (100%) получили зачет, по 4-5 критериям зачет получили три и шесть учеников.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2022-2023 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы \_\_\_\_ «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы \_\_\_\_ «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы \_\_\_\_ «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества выпускников. Все 7 учащихся справились с испытанием и получили «зачет»

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 22 ноября 2022 года № 04-435, приказом Миинобрнауки ЧР № 1753-п, от 12.12.2022 г «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году», на основании приказа по школе №16\01-55 от 07.02.2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 42 учащихся из 43 9-х классов.

Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано две аудитории. Собеседование проводили:

№ групп	Класс	Количество учащихся	ФИО эксперта	ФИО экзаменатора- собеседника	Кабинет
1	9	14	Ульбиева С.М	Ибрагимова С.Б.	206
2	9	14	Абастова Л.А.	Ахмадова М.М.	207

Техническое сопровождение обеспечивал Ясакаев А.А., технический специалист. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 8 учеников: Асхабов Д(9а) - 1 балл, Мудаев М (9а) – 4 балла, Микаилова С(9б) - 2 балла, Арсамакова Я (9б) – 2 балла. Такаев З (9б) – 0 баллов, Джабаев И (9а) – 2 балла, Муртазалиев Ч (9а) - 1 балл, Нагаев А (9а) – 4 балла. Тазуркаева Ясмينا получила наивысший балл -20.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

#### **Структура:**

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

1. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 14 человек, 40% допущены искажения слов (одно или более);
- у 9 человек, 26% речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции, допущены грамматические ошибки (одна или более);

- у 10 человек, 26% допущены фактические ошибки (одна или более)
- у 13 человек, 37% допущены речевые ошибки (четыре или более);
- у 11 человек, 31% допущены грамматические ошибки (одна или более), допущены ошибки при цитировании (одна или более);
- у 12 человек, 34% высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более), допущены две орфоэпические ошибки или более;
- у 6 человек 17% Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения не соответствует коммуникативной задаче, упущена или добавлена одна микротема.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении итоговых собеседования и сочинений.