

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного)

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в 9,11 –х классах

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2022 года посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам. Цель данного отчёта - дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2021 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты ГИА, которые продемонстрировали выпускники гимназии на ЕГЭ и ОГЭ, выявлены тенденции уровня и качества подготовки выпускников, намечены направления деятельности гимназии по созданию необходимых условий для подготовки выпускников нового учебного года к ЕГЭ и ОГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ и ОГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ и ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ и ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ и ОГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов;
- уровень выполнения частей экзаменационной работы;
- количество участников ЕГЭ, набравших от 70 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;
- распределение обучающихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Нормативно – правовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11

Проведён анализ результатов ГИА 2021 года: подготовлены аналитические справки и информация в публичный доклад, участники образовательного процесса ознакомлены с результатами ГИА – 2021.

2. На заседаниях МО обсуждались вопросы совершенствования подготовки к ГИА 2021 г.

3. Проводился анализ деятельности учителей-предметников по результатам ГИА – 2021.

4. На школьном уровне разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

- ПРИКАЗ № 1 от 01.09.2021 года «О назначении ответственных за организацию подготовки и проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования и за работу с персональными данными выпускников 9, 11-х классов в 2021-2022 учебном году».

- ПРИКАЗ № 6-1 от 03.09.2021 г «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по подготовке к проведению ГИА-2022».

- ПРИКАЗ № 21 от 18.11.2021 года «Об определении состава комиссий для проведения и проверки итогового сочинения(изложения) в 2021-2022 учебном году».

ПРИКАЗ № 33 от 15.01.2022 «Об утверждении графика дополнительных занятий по подготовке к ГИА-2022»

В школе согласно графику, проведены все ученические и родительские собрания по вопросам подготовки к сдаче ГИА 2022 г., оформлены листы ознакомления и протоколы собраний. В школе ведутся журналы по информационно-разъяснительной работе для каждой категории слушателей с подписями, подтверждающими факт информирования по той или иной теме; листы ознакомления (под роспись) родителей и выпускников с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г., с нормативными документами; журналы регистрации заявлений на выбор предметов ЕГЭ и ОГЭ с подписями участников.

На сайте школы регулярно размещаются материалы с целью обеспечения консультативной поддержки по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА.

Обновлён стенд ГИА на первом этаже школы.

Организационные мероприятия с обучающимися

Оформлены письменные заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, согласия на обработку персональных данных обучающимися и их родителями (законными представителями). Сформированная, в соответствии с требованиями, база данных представлена в установленные сроки в ЦОКО. Изданы приказы о назначении ответственного за проведение ГИА, о проведении пробных экзаменов в 9, 11 классах по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору.

Оформлены протоколы родительских собраний и листов ознакомления родителей (с подписями) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением об организации ЕГЭ и ОГЭ, приказами и инструктивно-методическими материалами федерального, регионального и муниципального уровней.

Проведение диагностических работ выявило серьезные проблемы. Одна из них — это низкая успеваемость. Для устранения причин неуспеваемости было рекомендовано проводить:

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризация.

Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого имеются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе: это дополнительные занятия.

Применен дифференцированный подход в обучении на каждом этапе урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Мониторинг - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по – другому, взглянуть на весь учебно - воспитательный процесс. Система мониторинга позволяет получать объективную, сопоставляющую информацию об учебных достижениях, как самих учащихся, так и деятельности преподавателя. Именно система мониторинга даёт возможность обеспечить “оценку динамики индивидуальных достижений” каждого учащегося в процессе освоения им основной общеобразовательной программы основного общего образования. В отличие от разовых тематических или итоговых контрольных работ мониторинг представляет собой систему, позволяющую проследить изменения результатов обученности в течение определённого времени, сопоставить их с условиями, ресурсами и другими факторами, оказывающими влияние на процесс образования, для выявления причин, влияющих на его качество.

У учителей математики, русского языка и по всем выбранным предметам качественно подготовлены диагностические карты учебных достижений, обучающихся 9-х и 11 классов.

Диагностические карты составлены на основе спецификации и демоверсии экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору 2022 года.

Учителями-предметниками, работающие в 9-х и 11 классах, в первой четверти 2021-2022 учебного года провели диагностические работы, которые способствовали выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Среди учащихся 9-х классов:

21 учащихся по математике,

13 учащихся по русскому языку

Внесены корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА

Мероприятия	Сроки
Составление индивидуальных тематических планов работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях обучающихся.	Октябрь 2021
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)	Ноябрь 2021-апрель 2022
Коррекция знаний обучающихся (работа на уроках по устранению пробелов в знаниях)	Уроки по расписанию
Коррекция знаний обучающихся (тестирование с последующей самопроверкой)	Индивидуальные занятия, уроки по расписанию
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: -информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ; -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой	Ноябрь 2021-апрель 2022
Контроль за посещаемостью учебных занятий и консультаций	Ноябрь 2021-апрель 2022
Психолого – педагогическая поддержка: -- тренинговые занятия - индивидуальные консультации обучающихся, родителей по подготовке к ГИА с целью успешного преодоления пробелов в знаниях	Ноябрь 2021-апрель 2022

Согласно приказу по школе за № 33 от 15.01.2022 года, в целях более качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и сдаче единого государственного экзамена в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ) и ОГЭ утвержден график занятий с учащимися 9-х, 11-го классов по подготовке к государственной итоговой аттестации и сдаче экзаменов в форме ЕГЭ(ГВЭ) и ОГЭ в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	ФИО преподавателя	Предмет	Класс	День недели	Время проведения	Кабинет
1	Дакуева Т.Х.	русский язык	9аб 11	<i>Вторник</i> <i>Пятница</i>	13.00-14.00 14.00-15.00	№301
2	Бурсагов Р.А.	русский язык	9аб 11	<i>Четверг</i> <i>Пятница</i>	13.00-15.00	№202
3	Ахмадова М.М.	Общество	11	<i>Понедельник</i> <i>Среда</i>	13.30-15.00	№304
4	Даудова М.И.	чеченский язык	9аб	<i>Понедельник</i> <i>Вторник</i>	14.30-17.00	№207
5	Солсанова Х.Л.	физика	9б	<i>Четверг</i>	14.00-15.00	№202
8	Ясакаев А.А.	информатика	9а	<i>Пятница</i>	14.00-15.00	№206
14	Башаева И.Х.	Химия, биология	9аб	<i>Понедельник</i>	13.00-14.00	№305

В течение 2021-2022 учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разьяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классными руководителями систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разьяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х и 11 классах».

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещений учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся 9-х и 11 классов имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9-х классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА -9. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Комплексная психологическая диагностика учащихся 9-х классов «Изучение психологического здоровья учащихся», показавшая следующие результаты: Низкий уровень психологического здоровья у учащихся 9-х классов выявлен у 13 учеников.

1. Низкий уровень учебной мотивации показали:

9-е классы – 13 человек.

Уровень ниже среднего – 10 человек.

Высокий уровень тревожности - 5 ученик.

Повышенный уровень – 7 учеников.

«Чрезвычайно спокойные» – 9 учеников

Одним из важных показателей готовности ученика к процедуре экзамена является такой показатель как **стрессоустойчивость**. В январе 2022 г. было проведено диагностическое исследование учащихся 9-х классов на определение уровня стрессоустойчивости.

Результаты диагностики учащихся 9-х классов показали:

67% - высокий и средний уровень;

33% - ниже среднего - 11 человек

Низкого уровня стрессоустойчивости не показал ни один ученик.

Эффективным в работе является анкетирование. Анкетирование учащихся 9-х классов» выявило, что наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;

- сомнение в собственных способностях: умении анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;

- стресс незнакомой ситуации;

- стресс ответственности перед родителями и школой.

Хочется отметить, что основное следствие личностных трудностей - это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Поэтому преодоление личностных трудностей прежде всего должно быть направлено на снижение тревоги. По результатам исследований были проведены:

1. 1. Консультации с классными руководителями по итогам исследования и выработке дальнейшей стратегии при подготовке данных учащихся к экзаменам.

2. Был составлен план индивидуальной работы с учащимися «группы риска», провести повторную диагностику тревожности по методике Филипса с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности.

Консультативная работа ведется в течение всего учебного года со всеми участниками образовательного процесса: выпускниками, родителями, педагогами. Консультации проводятся как индивидуальные, так и групповые. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций учащиеся выстраивают профессионально-личностные планы с учетом индивидуальных особенностей, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ЕГЭ является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при подготовке к ЕГЭ, и желания

преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основные темы консультаций:

- Как повысить мотивацию учебной деятельности;
- Как понизить тревожность;
- Как помочь ребенку сдать ЕГЭ;

Рекомендации классным руководителям по психологическим особенностям учащихся;

- Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- Профессиональная ориентация учащихся.

Организационно-методические мероприятия педагогическими работниками

17.10.2021 года проведен практический семинар «Изменения в контрольно-измерительных материалах ГИА 2022 года» где ознакомились с проектами КИМ 2022 года, опубликованными на сайте ФИПИ.

В рамках семинара были проведены открытые уроки в 11 классах: – по русскому языку (Дакуева Т.Х., учитель высшей квалификационной категории, урок-подготовка к сочинению-рассуждению); – по обществознанию (Ахмадова М.М., молодой учитель, урок повторения и закрепления по теме «Социальная сфера»). По окончании открытых уроков состоялся круглый стол с участием учителей, дававших открытые уроки, «Поделюсь методической находкой», были подведены итоги семинара. Участники семинара ознакомились с основными практическими навыками работы педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Методическое **сопровождение ГИА** осуществляется на основе анализа итогов экзаменов за прошлый год.

Проанализировав полученные результаты, руководители МО, учителя-предметники продумывают пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к аттестации в текущем году.

На заседаниях МО учителей-предметников (сентябрь) рассматриваются следующие вопросы:

- Включение в планы работы МО вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
- Утверждение индивидуальных планов учителей по подготовке учащихся к ГИА.
- Диагностика учащихся 9 –х и 11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по основным и предметам по выбору, через проведение административных, диагностических работ.

Подготовка к итоговой аттестации – это комплекс приобретенных знаний, умений и навыков учащимися. Работа МО направлена на то, чтобы учителя и учащиеся были готовы к этому испытанию.

Работа учителей-предметников начинается с обсуждения и анализа итогов 2020-2021 учебного года ЕГЭ, ГИА и разработке плана работы в новом 2021-2022 учебном году. Обобщается опыт учителей школы успешно подготовивших учащихся в предыдущей итоговой аттестации. Разрабатываются планы групповых и индивидуальных занятий,

направленных на подготовку учащихся 9,11 классов к ЕГЭ, ГИА. В ходе подготовки к ЕГЭ, ГИА проводятся пробные работы с дальнейшим обсуждением их результатов. Вырабатываются рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ГИА.

Обсуждаются вопросы с курсов повышения квалификации и районных, республиканских семинаров по подготовке к ЕГЭ, ГИА.

Изучаются и обсуждаются приказы и методические письма Министерства образования и науки России и Министерства образования и науки ЧР, Департамента Мэрии г. Грозного, методические рекомендации разработчиков КИМ ЕГЭ, ГИА, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Постоянно включаются вопросы по контролю текущих отметок по предметам, отметок за контрольные работы, отметки промежуточных аттестаций, результатов диагностических работ и пробных экзаменов.

Содержание **методического сопровождения** связано с оказанием практической помощи педагогам при затруднениях дидактического, методического, психолого-педагогического характера.

Направления методического сопровождения при подготовке к ГИА: **учебно-методическая, информационно-методическая и организационно-методическая деятельности.**

Все направления взаимосвязаны и преследуют конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

Этапы методического сопровождения

I этап. Организационный (август – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – май).

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август).

Регулярно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

Индивидуально проводились занятия-консультации для слабоуспевающих учителями математики, русского языка, обществознания и предметам по выбору для учащихся 9-х и 11 классов. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших идет по-своему им самим выбранному маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задает любой интересующий его вопрос, решает любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять. В интересах учителей не давать учащимся списывать с целью видения реальной картины знаний учащихся и выявления западающих тем. Учителя регулярно анализируют ошибки учащихся, вносятся соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составляются тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатываются как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации

отрабатывают навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка. Для каждого ученика, допустившего ошибку, составляется свой маршрут ее ликвидации. Затем они сдают зачёт по проделанной работе.

В целях оказания методической помощи учителям-предметникам по подготовке к ЕГЭ-2022, 17 ноября 2021 года был проведён семинар "Методика подготовки к ГИА-2022" для учителей русского и чеченского языков, математики, обществознания, химии, физики и биологии. В подготовке и проведении семинара участвовали объединения учителей-предметников. Каждый предметник подготовил краткое сообщение в презентациях. Присутствовало 11 человек. В ходе мероприятия рассмотрены следующие вопросы: 1. Анализ ГИА-2021. 2. Изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предметам. 3. Организация КПК по методике подготовки к ГИА.

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.

Методы выявления:

- анализ результатов мониторинга качества образования школьников;
- посещение уроков;
- оперативный и тематический контроль;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое.
- анализ анкет педагогов.

На базе школы создано «Адресное бюро»

№ п\п	ФИО педагога	Адрес	Предмет
2	Дакуева Т.Х.	2 этаж, кабинет № 208	Русский язык
3	Ульбиева С.М.	3 этаж, кабинет № 301	Русский язык
4	Бурсагов Р.А.	2 этаж, кабинет № 202	Математика
5	Гучигова М.А.	2 этаж, кабинет № 205	Чеченский язык

Организационное сопровождение ГИА -9 и ГИА -11

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА в первом полугодии:

- тематические собрания с учащимися, родителями;

- индивидуальные консультации с учениками;
- подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам);
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»;
- тренировочные и диагностические работы для обучающихся 9 и 11 классов;
- проведено анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ;
 - организована работа с заданиями различной степени сложности. Работа с бланками; сложные моменты, типичные ошибки.
 - проведено итоговое сочинение в 11 классе.
 - проведено родительское собрание в 11 и 9- классах.

• знакомство учащихся и их родителей с нормативными документами

• «Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ» 2022», «Методические рекомендации по подготовке и проведению ОГЭ -9 и ГВЭ -9» общее положение ГИА; - участники ГИА и ГВЭ; организация проведения ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ; о процедуре апелляции;

• знакомство педагогического коллектива с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2021 – 2022 учебном году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) является обязательной.

ГИА-9 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), родной язык, родная литература.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов (далее – ОВЗ), освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Всего участников ОГЭ – 35 учащихся, из них 3 ученика – ГВЭ: Исаков Зейнди, Борзукаева Иман и Джабраилова Амина.

ЕГЭ в форме ГВЭ сдает одна ученица 11 класса – Асакаева Марха.

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по программам среднего общего образования.. Изложение вправе писать: учащиеся, имеющие медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

Такой является ученица 11 класса Асакаева Марха.

Регистрацию обучающаяся для участия в итоговом сочинении (изложении) проводили на основании заявления. Обучающаяся с ОВЗ при подаче заявления предъявила копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, справку (копию), подтверждающую факт установления инвалидности.

Для М. Асакаевой продолжительность работы над итоговым сочинением (изложением) увеличивается на 1,5 часа. В 2021-2022 уч. году итоговое сочинение проводилось 1 декабря 2021 года.

В 2021-22 учебном году утверждены следующие тематические направления итогового сочинения (изложения):

Человек путешествующий: дорога в жизни человека

Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?

Преступление и наказание — вечная тема

Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня

Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина

На подготовительном этапе заместителем директора по УР была проведена следующая работа:

- изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения» от 18.11.21. № 21, определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;
- проведено методическое совещание по вопросам изучения НПБ итогового сочинения, организации подготовки учащихся;
- проведено родительское собрание в параллели 11 классов, выданы памятки для родителей и учащихся по процедуре проведения итогового сочинения;
- проведено пробное сочинение в формате итогового 25 ноября 2021г.,
- проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы, работающей в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

Приняла участие в итоговом сочинении(изложении) одна ученица (ГВЭ), получила «зачет».

На основании приказа №42 от 07.02.2022 г., 09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9-х классов.

Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано три аудитории. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники

Техническое сопровождение обеспечивал Ясакаев А.А., технический специалист. Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 8 учеников: Айдемиров Заурбек, Батаев

На основании приказа №42 от 07.02.2022 г., 09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 35 учащихся 9-х классов.

Испытание проходило в очном формате. Для проведения итогового собеседования было задействовано три аудитории. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники

Техническое сопровождение обеспечивал Ясакаев А.А., технический специалист. Мероприятие прошло организовано, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 8 учеников: Айдемиров Заурбек, Батаев Мовсар, Бегиева Ясмينا, Вахабов Сайхан, Закаев Магомед, Истамулов Висхаж, Саадаев Сайд-Магомед, Тасуев Мансур и максимум (20 баллов) Цуцаева Мадина – 9а класс.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 14 человек, 40% допущены искажения слов (одно или более);
- у 9 человек, 26% речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции, допущены грамматические ошибки (одна или более);
- у 10 человек, 26% допущены фактические ошибки (одна или более)
- у 13 человек, 37% допущены речевые ошибки (четыре или более);
- у 11 человек, 31% допущены грамматические ошибки (одна или более), допущены ошибки при цитировании (одна или более);
- у 12 человек, 34% высказывание нелогично, изложение непоследовательно.

Присутствуют логические ошибки (одна или более), допущены две орфоэпические ошибки или более;

- у 6 человек 17% Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения не соответствует коммуникативной задаче, упущена или добавлена одна микротема

Согласно приказу № 62 от 05.03.2022 года проведено 09.03.2022 года повторное итоговое собеседование. Приняли участие учащиеся, получившие «незачет» в основной период:

Айдемиров Заурбек, Батаев Мовсар, Бегиева Ясмينا, Вахабов Сайхан, Закаев Магомед, Истамулов Висхаж, Саадаев Сайд-Магомед, Тасуев Мансур.

При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ЕГЭ учителями –предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ (химия, биология). Обучающиеся 11 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий на сайте школы, при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>

Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ <http://www.ctege.org/content/section/4/36/>

Портал 4ЕГЭ. Сдать экзамен - просто! <http://4ege.ru/>

ПРИКАЗ №16 от 20.10.2021 года «О проведении диагностических работ по русскому языку и математике в 9-11 классах»

ПРИКАЗ № 25 от 15.12.2021 года «О проведении диагностических работ в 9- 11 классах в МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного в 2021-2022 учебном году».

ПРИКАЗ № 32 от 11.01.2022 года «О проведении диагностических работ по математике в 11 –ом классе»

ПРИКАЗ № 40 от 04.09.2022 года «О проведении диагностических работ по русскому языку для учащихся 9-х, 10-го и 11-го классов»

ПРИКАЗ № 50 от 09.02.2022 года «Об организации и проведении диагностических работ по математике в 9-х классах»

ПРИКАЗ № 55 от 18.02.2022 года «Об организации и проведении диагностических работ по русскому языку в 9-х классах»

ПРИКАЗ № 56 от 18.02.2022 года «Об организации и проведении диагностических работ по математике в 10-11-х классах»

ПРИКАЗ № 75\01-55 от 11.05.2022 года «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ, по выбранным предметам.

Проведение диагностических работ по заданиям ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку в 9 - 11 классах.

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В целях подготовки выпускников к проведению ГИА и апробации организационно – технологических действий, среди 9-11 классов проведены внешние и внутренние диагностики по математике и русскому языку в 3 четверти 2021-2022 учебного года.

Математика. В 9, 10 и 11-х классах при проведении диагностических работ использовались задания из КИМ, которые позволили оценить степень общеобразовательной подготовки по математике на базовом уровне обучающихся 9,10,11-х классов

Структура работ отвечала целям построения системы дифференцированного обучения математике, которая направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

В 9-х классах все содержание диагностической работы делилось на две части: «Алгебра» и «Геометрия», где содержались задания по ключевым разделам курса алгебры и геометрии 7-9 классов.

Часть «Алгебра» включала задания по следующим темам (элементам содержания): «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Текстовые задачи».

В части «Геометрия» присутствовали задания по темам: «Геометрические фигуры и их свойства», «Треугольник», «Четырехугольники»,

Содержание диагностической работы в 10-11-х классах тоже делилось на две части: «Алгебра» и «Геометрия».

Часть «Алгебра»: «Числа. Вычисления и преобразования», «Реальная математика», «Простейшие математические модели», «Уравнения и неравенства».

Часть «Геометрия»: «Планиметрия», «Стереометрия».

На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут.

Ученикам разрешалось использовать карандаш и линейку. Использование калькуляторов при выполнении работы не допускалось.

Причины слабой успеваемости учащихся по математике:

1. Невнимательное чтение условия задачи;
2. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль;
3. Слабо развиты вычислительные навыки
4. Недостаточно времени уделялось на повторение тем: «Проценты», «Площадь», на повторение основных определений и теорем геометрии, на вычисления с обыкновенными и десятичными дробями

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся следует различными диагностическими процедурами выявить 8–10 заданий, которые учащийся может выполнить, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно.

Русский язык. Диагностический работы проводятся соответственно по графику Департамента Образования Мэрии г. Грозного. отработаны и проведены 4 задания из Кимов ОГЭ. Учащиеся поэтапно осваивали материал ГИА-9. Обеспечено

проведение диагностической работы по русскому языку и в 10-11 классах. На основании анализа результатов диагностических работ по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 9-11 классов средней школы по русскому языку удовлетворительный; недостаточный уровень работы по индивидуализации обучения учащихся.

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- ❖ средства связи предложений в тексте,
- ❖ правописание приставок, правописание суффиксов, правописание личных окончаний глаголов,
- ❖ знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи,
- ❖ пунктуационный анализ, интерпретация текста,
- ❖ функционально-смысловые типы реч

Рекомендации:

1. Составить индивидуальную дорожную карту учащимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ГИА по русскому языку.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, в целях подготовки выпускников школы к проведению ГИА -2022 и на основании приказа № 75\01-55 от 11.05.2022 года проведены пробные экзамены:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Время проведения	Кабинеты	Ответственные
1.	Обществознание	13.05.2022	10.10	202, 204	Бурсагов Р.А., Даудова М.И.
2.	Химия	13.05.2022	12.00	205	Гучигова М.А.
3.	Биология	13.05.2022	12.00	107	Мовлатова А.А.
4.	Физика	14.05.2022	12.00	107	Мовлатова А.А.
5.	Чеченский язык	14.05.2022	09.00	202, 204	Ахмадова М.М., Амсамбеков А.А.
6.	Информатика	14.05.2022	11.00	204	Ахмадова М.М.
7.	Литература	14.05.2022	11.00	204	Ахмадова М.М.

Материалы предназначены для проведения процедуры контроля обучающихся, получающих основное общее образование по предмету «Обществознание». Работа

оценивает общеобразовательную подготовку учащихся по итогам освоения предметного содержания за курс 5-8 классов.

Контрольная работа по структуре и содержанию приближена к новой форме итоговой аттестации в 9 классе.

Форма: контрольная работа в виде тестовых заданий

По приказу пробные экзамены в форме ОГЭ, но преподаватель Ахмадова М.М. предоставила контрольные работы, и при том в одном варианте.

Всего баллов – 27

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1

Оценка за выполнение работы

Оценка	Баллы
«5»	31-37
«4»	23-30
«3»	14-22
«2»	0-13

- | | | |
|----------------------------------|------------------|-----------|
| 1. <u>Айдемиров Заурбек</u> | Баллы: 5 | оценка: 2 |
| 2. <u>Асхабова Радмила</u> | Баллы: 14 | оценка: 3 |
| 3. <u>Бажаева Майнат</u> | Баллы: 15 | оценка: 3 |
| 4. <u>Бегиев Абу-Бакар</u> | Баллы: 6 | Оценка: 2 |
| 5. <u>Бегиева Ясмина</u> | Баллы: 9 | оценка: 2 |
| 6. <u>Вахабов Сайхан</u> | Баллы: 6 | оценка: 2 |
| 7. <u>Гехаева Танзила</u> | Баллы: 17 | оценка: 3 |
| 8. <u>Дасаев Магомед</u> | Баллы: 6 | оценка: 2 |
| 9. <u>Дидиева Савда</u> | Баллы: 23 | Оценка: 4 |
| 10. <u>Дудаева Анжелика</u> | Баллы: 14 | оценка: 3 |
| 11. <u>Закаев Магомед</u> | Баллы: 9 | оценка: 2 |
| 12. <u>Идрисов Сулиман</u> | Баллы: 14 | оценка: 3 |
| 13. <u>Истамулов Висхан</u> | Баллы: 4 | оценка: 2 |
| 14. <u>Саадаев Сайд-Магомед</u> | Баллы: 4 | оценка: 2 |
| 15. <u>Сайд-Ибрахими Малик</u> | Баллы: 16 | оценка: 3 |
| 16. <u>Саидова Селима</u> | Баллы: 14 | оценка: 3 |
| 17. <u>Сулейманов Ризван</u> | Баллы: 7 | оценка: 2 |
| 18. <u>Тахтарова Хадижа</u> | Баллы: 15 | оценка: 3 |
| 19. <u>Тасуев Мансур</u> | Баллы: 3 | оценка: 2 |
| 20. <u>Хадаев Ахмат</u> | Баллы: 15 | оценка: 3 |
| 21. <u>Хаяури Хеда</u> | Баллы: 6 | оценка: 2 |
| 22. <u>Цуцаева Мадина</u> | Баллы: 24 | оценка: 4 |
| 23. <u>Чабдырханова Ровзан</u> | Баллы: 15 | оценка: 3 |
| 24. <u>Чабдырханова Хава</u> | Баллы: 14 | оценка: 3 |
| 25. <u>Шахмурзаев Сайд-Расул</u> | Баллы: 4 | оценка: 2 |
| 26. <u>Черновольцев Р.</u> | Баллы: 6 | оценка: 2 |
| 27. <u>Юсупова Сабина</u> | Баллы: 8 | оценка: 2 |

Вывод: из 27 выполнивших, получили оценку «2» 14 учащихся. Это говорит о том, что очень низкая подготовленность учащихся к экзамену по этому предмету. Учащиеся слабо

ориентируются в предложенном тексте, не отработан навык составления плана - ответа, не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, определять ключевые понятия, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

Рекомендации: Ахмадовой М.М. спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право», где учащиеся допустили значительное количество ошибок.

2. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

3. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов знаний с учениками группы «риска».

Химия. Работу выполняли Улыбаева Селима, 19 баллов и Сахабова Иман, 21 балл.

Допустили ошибки в работе	Пробный ОГЭ	Анализ причин появления ошибок
Виды химической связи	6	Невнимательность обучающихся при выполнении задания
Классы неорганических соединений	2	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Чистые вещества и смеси	7	Невнимательность обучающихся при выполнении задания
Уравнения окислительно – восстановительной реакции	4	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Задания на соответствия между названием вещества и формулами реагентов	7	Невнимательность при выполнении задания Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Задания с развёрнутым ответом: составление уравнений реакции методом электронного баланса	3	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме

Анализируя характер ошибок, из таблицы видно, что учащиеся неправильно производят расстановку коэффициентов в уравнении, расстановку электронов по орбиталям, неверно указывают степени окисления у веществ результате, неверно составляют уравнения к задачам.

Рекомендовано:

Учителю химии продолжать проводить с обучающимися, выбравшей предмет для сдачи ОГЭ, индивидуальные дополнительные занятия по подготовке ОГЭ. При подготовке отработать задания, в которых допущены ошибки.

Биология. Работу писали:

Сахабова Ясмينا, 24 балла, оценка - 3

Улыбаева Селима, 17 баллов, оценка - 3

Хидаев Ибрагим, 21 балл, оценка - 3

Юсупов Джабраил, 5 баллов - оценка 2

В ходе проверки установлено, что по результатам пробного ОГЭ не все учащиеся справились с работой - успеваемость 96%. Качество знаний по предмету низкое – 2%.
Типичные ошибки.

Допустили ошибки в работе	Пробный ОГЭ	Анализ причин появления ошибок
Функции органоидов клетки	13	Невнимательность при выполнении задания
Общая характеристика растений и грибов	9	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Общая характеристика типов Моллюски Членистоногие	5	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Форменные элементы крови	8	Невнимательность при выполнении задания

Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, больше всего вызвали затруднения следующие темы: «Отдел Моховидные», «Строение зрительного анализатора», «Органические вещества клетки», «Дыхательная система человека», «Железы внутренней секреции».

Рекомендации:

Продолжать дополнительные занятия с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ОГЭ. Индивидуально отработать с обучающимися задания, в которых допущены ошибки. Усилить контроль за выполнением заданий обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку. Уделить внимание различным биологическим терминам. Включать проверочные работы, тесты, задания «верны ли утверждения», определение последовательности.

Физика. Работу писал Черновольцев Родион.

Допустили ошибки в работе	Пробный ОГЭ	Анализ причин появления ошибок
Равноускоренное движение. Силы в природе	3	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Механическая работа, кинетическая энергия	3	Незнание формул
Механические волны. Свободное падение	5	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Законы Ньютона (расчётная задача)	3	Незнание формул по кинематике и динамике
Тепловые явления (расчётная задача)	6	Незнание формул
Электризация тел	2	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме
Соединения проводников, электрическое сопротивление	3	Незнание формул
Качественная задача	8	Невнимательность при выполнении
Квантовые явления	3	Неустойчивые знания обучающихся по данной теме

Анализируя характер ошибок, допущенных обучающимся 9 класса можно сделать вывод о том, что наибольшее количество ошибок сделано по темам: «Равноускоренное движение», «Механическая работа. Кинетическая энергия», «Электрическое сопротивление». Необходимо проработать решение расчетных задач.

Рекомендации:

Продолжать проводить с обучающимися, выбравшими предмет для сдачи ОГЭ, дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. При подготовке обучающихся индивидуально отработать задания, в которых допущены ошибки. Добиться от обучающихся знания формул, необходимых при решении расчетных задач, наизусть.

Чеченский язык. Работы выполнены, но не представлены результаты работ преподавателем Даудовой Марем Исламовной. Таким образом, не доведены результаты пробных ОГЭ по чеченскому языку до учащихся и их родителей (законных представителей).

Литература. Работу выполняла одна ученица, Дидиева Савда. но не представлены результаты работ преподавателем Дакуевой Т.Х. Таким образом, не доведены результаты пробных ОГЭ по литературе до учащихся и ее родителей (законных представителей).

Информатика. Работу выполнял Хидаев Ибрагим.

В ходе проверки установлено, что по результатам пробного ОГЭ Хидаев И. не справился с работой.

№	Допустили ошибки в работе	Пробный ОГЭ	Анализ причин появления ошибок
1	Значение логического выражения	3	низкий уровень базовых знаний
2	Формальные описания реальных объектов и процессов	7	спешка, невнимательность
3	Файловая система организации данных	8	низкий уровень базовых знаний
4	Формульная зависимость в графическом виде	4	спешка, невнимательность
5	Алгоритм для конкретного исполнителя	12	спешка, невнимательность
6	Линейный алгоритм записанный на конкретном языке программирования	15	низкий уровень базовых знаний
7	Простейший циклический алгоритм	8	низкий уровень базовых знаний
8	Циклический алгоритм обработки массива чисел	9	низкий уровень базовых знаний
9	Анализ информации в виде схем	8	спешка, невнимательность
10	Поиск в готовой <u>базе данных</u> по условию	3	

11	Дискретная форма представления информации	4	низкий уровень базовых знаний
12	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	2	низкий уровень базовых знаний
13	Скорость передачи информации	3	вычислительные ошибки
14	Алгоритм обработки данных	13	низкий уровень базовых знаний
15	ИК технологии	8	низкий уровень базовых знаний
16	Поиск информации в интернет	5	низкий уровень базовых знаний

Анализируя характер ошибок, допущенных обучающимся 9 класса можно сделать вывод о том, что учителю необходимо отработать с обучающимся задания в которых допущено наибольшее количество ошибок: «Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации», «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформированному условию», «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2022

Анализ ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году для выпускников 9-х классов государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии с: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

В 2022 году на территории района государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в 2 формах:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

В ОГЭ приняли участие 35 обучающихся 9-х классов (что составляет 100 % от общего количества выпускников), из них в форме ГВЭ – 3 обучающихся.

Дата проведения: 24.05.2022 г.

9 классе «А»-22

9 класс «Б» - 13

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению 2 задания из модуля «Геометрия" из любой части

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-21	22-31

Качество выполнения заданий.

1.	Саадаев	Сайд-Магомед	Алиханович	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	2
2.	Сайид-Ибрахими	Сайид-Малик	Сайид-Хасанович	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
3.	Саидова	Селима	Вахидовна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
4.	Сулейманов	Ризван	Идрисович	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
5.	Тасуев	Мансур	Асланович	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	2
6.	Сахабова	Ясмينا	Хожбаудиевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
7.	Шахмурзаев	Сайд-Расул	Русланович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
8.	Черновольцев	Родион	Александрович	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
9.	Чабдырханова	Хава	Эльбрусевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
10.	Чабдырханова	Ровзан	Турпаловна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
11.	Цуцаева	Мадина	Мусаевна	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
12.	Юсупова	Сабина	Рамзановна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
13.	Юсупов	Джабраил	Бисланович	--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
14.	Улыбаева	Селима	Аслановна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
15.	Хадаев	Ахмад	Арсланович	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
16.	Тахтарова	Хадижа	Адамовна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
17.	Хидаев	Ибрагим	Альвиевич	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
18.	Хаяури	Хеда	Османовна	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
19.	Батаев	Мовсар	Гапурович	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
20.	Бегиев	Абубакар	Алиевич	---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
21.	Бегиева	Ясмينا	Алиевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	2

22.	Бажаева	Майнат	Магомедовна	+++-----+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
23.	Вахабов	Сайхан	Хаджимурадович	-++++-++++-++++-++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
24.	Айдемиров	Заурбек	Русланович	++++-++++-++++-++++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
25.	Асхабова	Радмила	Рамзановна	++++-++++-++++-++++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
26.	Идрисов	Сулейман	Хамзатович	++++-++++-++++-++++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
27.	Закаев	Магомед	Адамович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
28.	Истамулов	Висхаж	Вахажиевич	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
29.	Дасаев	Магомед	Халидович	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	0	2
30.	Гехаева	Танзила	Усмановна	+++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	2
31.	Дидиева	Савда	Салавдиевна	++++-++++-++++-++++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
32.	Дудаева	Анжелина	Александровна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ГВЭ

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Вариант	Оценка
Борзукаева	Иман	Алиевна	9622	029133	104	5
Исаков	Зейнди	Хамзатович	9619	928964	104	2
Джабраилова	Амина	Хусейновна	9620	957040	104	5

Количество «5» - 2, количество «4» - 9(22), количество «3» -10, количество «2» - 1.

Успеваемость -97%, качество – 74%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 –х классах, очень слабая. 14 учащихся готовятся на пересдачу.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 27.05.2022 г.

9 классе «А» - 16

9 класс «Б» - 13

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы

ОГЭ по обществознанию 2022 состоит из двух частей. В I часть входят задания и с кратким ответом, и с развернутым ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего вам придется решить 24 задания по шести тематическим блокам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера)

- Право
- Социальная сфера.

I часть ОГЭ по обществознанию 2022 состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом.

Тестовые задания Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков: определенному номеру задания соответствует конкретный тематический блок.

Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая — без нее невозможно получить заветную оценку «5». Эти задания проверяют эксперты, четко опираясь на критерии.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-30	31-37

Качество выполнения заданий.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом		Оценка
1	Саадаев	Сайд-Магомед	Алиханович	++++++-++0++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	3
2	Сайид-Ибрахими	Сайид-Малик	Сайид-Хасанович	+---++++-1++++-	1(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
3	Саидова	Селима	Вахидовна	+++++++2++++	0(2)0(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	21	3
4	Сулейманов	Ризван	Идрисович	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
5	Тасуев	Мансур	Асланович	+++++++1++++-	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
6	Шахмурзаев	Сайд-Расул	Русланович	+++++++0++++	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
7	Цуцаева	Мадина	Мусаевна	++++-++++1+---	0(2)0(3)2(2)0(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	19	3
8	Чабдырханова	Ровзан	Турпаловна	+-----2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
9	Чабдырханова	Хава	Эльбрусевна	+++++++1++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
10	Черновольцев	Родион	Александрович	+++++++2++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
11	Юсупова	Сабина	Рамзановна	+++++++1++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
12	Юсупов	Джабраил	Бисланович	+++-----1+++--	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	2
13	Тахтарова	Хадижа	Адамовна	+-++++-2++++	2(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
14	Хаяури	Хеда	Османовна	+++++++2++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
15	Хадаев	Ахмад	Арсланович	+++++++1++++	1(2)0(3)2(2)0(4)1(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
16	Батаев	Мовсар	Гапурович	+++++++2++++-	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
17	Бажаева	Майнат	Магомедовна	+++++++2++++	0(2)3(3)2(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	23	3
18	Вахабов	Сайхан	Хаджимурадович	+++++++1++++	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
19	Бегиев	Абубакар	Алиевич	+++++++1++++-	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
20	Бегиева	Ясмينا	Алиевна	+-----0+---	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	5	2
21	Айдемиров	Заурбек	Русланович	+-++++-1+++--	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	12	2
22	Асхабова	Радмила	Рамзановна	+++++++2++++-	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
23	Идрисов	Сулейман	Хамзатович	+++++++2++++-	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3

24	Закаев	Магомед	Адамович	+-----+2+++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3
25	Истамулов	Висхаж	Вахажиевич	++++---++2+++++	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	3
26	Дасаев	Магомед	Халидович	+++-----2+++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	3
27	Гехаева	Танзила	Усмановна	+++++++2+++++	1(2)0(3)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
28	Дидиева	Савда	Салавдиевна	+++-----2+++++	2(2)3(3)2(2)3(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	26	4
29	Дудаева	Анжелина	Александровна	+++++++1-++++	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	19	3

Количество: «2»- 4, «3» - 23(27), «4» - 2, «5» - 0. Успеваемость – 86%. Качество – 0,7%.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только 21 учащихся справились с этим в полной мере.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 01.06.2022 и 15.06.2022 года.

9 классе «А» - 3

9 класс «Б» - 1

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия, 1 задание на определение последовательности биологических процессов (явлений).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом. 4 задания высокого уровня сложности: анализ статистических данных, анализ научных методов, применение биологических знаний и умений для решения биологических задач.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-45

Качество выполнения заданий.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Юсупов	Джабраил	Бисланович	+++++---+---+---+2000200	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	3
Хидаев	Ибрагим	Альвиевич	+---+++--+---+---2222202	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	20	3
Сахабова	Ясмينا	Хожбаудиевна	++-+++++-----0211212	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	25	4
Улыбаева	Селима	Аслановна	+++++-----2211202	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	26	4

Успеваемость-100%, качество – 50%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Задания первой части базового уровня сложности не вызывают затруднений у большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания
- 16 - использование понятийного аппарата и символического языка биологии, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений, процессов;
- 5 - Царство Животные.
2. Задания первой части повышенного уровня сложности также не вызвали затруднения у большей части обучающихся.
3. К выполнению заданий второй части приступили все обучающиеся, на высший балл было выполнено лишь 24% этих заданий.
4. Наибольшую сложность для обучающихся составили задания
- 26, направленное на проверку умения использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.
- 25, проверяющее умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
29 - решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.
Процент выполнения этих заданий на высший балл очень низок, что говорит о низком уровне сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся.

5. Необходимо усилить работу по формированию ЕНГ и проработки заданий практической направленности.
6. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

ХИМИЯ

Дата проведения: 01.06.2022 г.

9 класс «А» - Сахабова Ясмينا и Улыбаева Селима

Структура КИМа. ОГЭ 2022 года по химии состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания: Часть №1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть №2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1-19 ОГЭ 2022 года по химии записываются в виде одной цифры или последовательности цифр (по сути, это тесты, но не стоит ожидать, что в КИМах будут готовые ответы).

В 2022 году принцип оценивания ОГЭ по химии не изменится. Девятиклассники смогут получить максимум 40 баллов, которые после будут переведены в школьную оценку по таблице соответствия. Минимальный балл – 10 Проходной балл для профиля – 27...

Качество выполнения заданий.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Сахабова	Ясмينا	Хожбаудиевна	+++2-+++22+2+++2-	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
Улыбаева	Селима	Аслановна	---+1+---00-2+---0--	0(3)0(4)0(3)4(4)	12	3

Успеваемость – 100%, качество – 150%

Рассматривая результаты по химии через распределение заданий по блокам содержания, можно отметить, что лучше девятиклассники справились с заданиями № 1,3,11,12 относящимися к блоку содержания «Вещество», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах» (средний балл по выполнению этих заданий– 87,5%), где продемонстрировали знание строение атома, строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева и номенклатуру основных классов неорганических соединений, химические свойства оснований, кислот и солей.

Базовый уровень знаний показали и при выполнении задания № 6, 18 (средний балл по выполнению этого задания – 71%) блоков «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии» и «Химическая реакция», где продемонстрировали умение классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и полученных веществ, определять массовые доли растворенного вещества в растворе.

Проблемными зонами в подготовке девятиклассников по химии явились следующие разделы: в блоке «Вещество» простые и сложные вещества. Основные классы

неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений (задание №5). В блоке «Химическая реакция» (задание № 8, средний балл– 50%) реакции ионного обмена и условия их осуществления. Задание №13 из блока «Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии» где нужно было продемонстрировать знания техники безопасности, условия разделение смесей и очистка веществ, приготовление растворов.

ФИЗИКА

Дата проведения: 01.06.2022 г.

9б – 1

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 1 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Черновольцев	Родион	Александрович	2-+2-+----1212-200	0(3)1(2)2(2)1(2)0(3)0(3)0(3)	18	3

Качество - 0%, успеваемость -100%

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- 1) Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

2) Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

3) Более широко использовать практико-ориентированные задания.

4) Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

5) Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

6) Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 04.06.2022 г.

9 классе «А» - 15

9 класс «Б» - 11

1.	Саадаев	Сайд-Магомед	Алиханович	-----	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	16	3
2.	Сайд-Ибрахими	Сайд-Малик	Сайд-Хасанович	+--+++	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	15	3
3.	Саидова	Селима	Вахидовна	--++++	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	15	3
4.	Сулейманов	Ризван	Идрисович	+--+++	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)0(2)1(2)	12	3
5.	Тасуев	Мансур	Асланович	+--+++	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	14	3
6.	Шахмурзаев	Сайд-Расул	Русланович	-----	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	14	3
7.	Чабдырханова	Хава	Эльбрусевна	+--++++	1(2)1(3)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	14	3
8.	Чабдырханова	Ровзан	Турпаловна	+--+--	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	18	3
9.	Цуцаева	Мадина	Мусаевна	+++++--	1(2)2(3)2(2)2(2)3(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
10.	Юсупова	Сабина	Рамзановна	---+--	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	17	3
11.	Тахтарова	Хадижа	Адамовна	---+--	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
12.	Хаяури	Хеда	Османовна	+--+++	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	16	3
13.	Хадаев	Ахмад	Арсланович	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	21	3
14.	Батаев	Мовсар	Гапурович	+++++--	1(2)1(3)1(2)1(2)1(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	16	3
15.	Бегиева	Ясмينا	Алиевна	+--+---	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	24	4
16.	Бегиев	Абубакар	Алиевич	+++++--	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	16	3
17.	Бажаева	Майнат	Магомедовна	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
18.	Вахабов	Сайхан	Хаджимурадович	+--+---	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
19.	Айдемиров	Заурбек	Русланович	+--+---	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	9	2
20.	Асхабова	Радмила	Рамзановна	--+--+	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
21.	Идрисов	Сулейман	Хамзатович	+--+++	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)	9	2
22.	Закаев	Магомед	Адамович	+-----	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	11	2
23.	Истамулов	Висхаж	Вахажиевич	---+---	1(2)1(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	13	3
24.	Дасаев	Магомед	Халидович	+++++--	0(2)0(3)0(2)1(2)1(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	13	3

25.	Гехаева	Танзила	Усмановна	+--+---	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	20	4
26.	Дудаева	Анжелина	Александровна	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	28	5

ОГЭ по чеченскому языку делится на три категории: изложение, сочинение и тестовая часть. На написание экзамена отводится 3 часа 55 минут.

**Количество «2» - 3, количество «3» - 17 (21), количество «4» - 4, количество «5» - 2.
Успеваемость – 88%, качество – 23%**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения: 07.06.2022 г.

9 класс «А» - 22

9 класс «Б» - 13

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта экзаменационной работы.

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 –сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл- 7)

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе – максимально – 7 баллов)

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл- 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл- 10)

Обязательно к выполнению- изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу - 32

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-32
ПРИМЕЧАНИЕ: Оценка «4»: от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4). Оценка «5»: от 29 до 33 баллов (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4)				

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

ГВЭ русский язык

Борзукаева	Иман	Алиевна	404	5
Исаков	Зейнди	Хамзатович	204	2
Джабраилова	Амина	Хусейновна	404	4

Саадаев	Сайд-Магомед	Алиханович	++++++	2(2)1(3)1(2)2(2)1(3)0(2)2(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	19	3
Сайид-Ибрахими	Сайид-Малик	Сайид-Хасанович	--+--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	24	3
Саидова	Селима	Вахидовна	--++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	19	3
Сулейманов	Ризван	Идрисович	-+++++	2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	19	3
Тасуев	Мансур	Асланович	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	23	3
Сахабова	Ясмينا	Хожбаудиевна	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
Шахмурзаев	Сайд-Расул	Русланович	++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)0(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	20	3
Черновольцев	Родион	Александрович	++++++	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
Цуцаева	Мадина	Мусаевна	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	33	5
Чабдырханова	Хава	Эльбрусевна	++++++	2(2)0(3)0(2)2(2)1(3)2(2)2(2)0(2)2(2)0(2)2(2)2(2)	22	3
Чабдырханова	Ровзан	Турпаловна	+++++-	1(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	25	4
Юсупова	Сабина	Рамзановна	++++++	2(2)1(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	27	4
Юсупов	Джабраил	Бисланович	+----+	2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	18	3
Улыбаева	Селима	Аслановна	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	29	4
Хадаев	Ахмад	Арсланович	---+++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	27	4
Тахтарова	Хадижа	Адамовна	+++++-	2(2)1(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)0(2)2(2)2(2)	25	4
Хидаев	Ибрагим	Альвиевич	+----+	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)0(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	22	3
Хаяури	Хеда	Османовна	+-----	2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)2(2)	20	3
Батаев	Мовсар	Гапурович	--++++	2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	15	3
Бегиев	Абубакар	Алиевич	++++++	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	19	3
Бегиева	Ясмينا	Алиевна	++++++	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)	19	3
Бажаева	Майнат	Магомедовна	++++++	2(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	24	4
Вахабов	Сайхан	Хаджимурадович	+++++-	2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	23	3
Айдемиров	Заурбек	Русланович	++++++	2(2)1(3)2(2)2(2)0(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	19	3
Асхабова	Радмила	Рамзановна	--++++	2(2)3(3)1(2)2(2)1(3)2(2)1(2)1(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	22	3
Идрисов	Сулейман	Хамзатович	++++++	2(2)1(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)	28	4
Закаев	Магомед	Адамович	+----+	2(2)3(3)2(2)2(2)0(3)1(2)0(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	23	4
Истамулов	Висхаж	Вахажиевич	++++++	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	28	4
Дасаев	Магомед	Халидович	++++++	2(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	22	3
Гехаева	Танзила	Усмановна	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)	29	5
Дидиева	Савда	Салавдиевна	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	32	5
Дудаева	Анжелина	Александровна	+++++-	2(2)2(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	25	4

**Количество «5» - 5, количество «4» - 12, количество «3» - 17, количество «2» - 1
Успеваемость – 97%, качество – 49%**

Вывод:

- 1) Дан небольшой отрывок текста, его необходимо проанализировать с точки зрения синтаксиса. Это может быть определение грамматической основы предложения, видов придаточной части сложноподчиненного предложения, второстепенных членов предложения или осложняющих конструкций - справились 32 учащихся (86.4%)

- 2) Необходимо повести пунктуационный анализ заданного текста: определить, где и какой знак препинания (запятая, тире, двоеточие) нужно поставить - справился 31 учащийся (83,7%)
- 3) На проверку навыков анализа словосочетаний с точки зрения синтаксиса: определять главное и зависимое слово; вид связи слов; умение перестраивать словосочетание – справились 35 учащихся (94.5%)
- 4) Проверка знаний правил орфографии, которые изучались на протяжении всего периода обучения – справились 30 учащихся (81%)
- 5) Дается текст, который нужно изучить и понять его смысл. Затем из указанных утверждений необходимо выбрать те, которые соответствуют смыслу текста – справились 25 учащихся (67,5%)
- 6) На определение предложений, в которых использовано указанное в задании средство выразительности речи – справились 34 учащихся (92%)
- 7) В заданном в тексте нужно найти указанное в описании задания слово. Это может быть, как троп, так и синоним, антоним. Также в задании может указано значение слова, которое нужно найти в определенных предложениях – справились 32 учащихся (86,4%). Слабее всего выполнил работу Исаков З.

ИНФОРМАТИКА

Дата проведения: 15.06.2022 г.

9а -1

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Часть №2 с практическим решением.

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 5.

Общее время выполнения работы – 150 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания с 1 по 12 оцениваются в 1 балл;

Задание 13 оцениваются в 2 балла;

Задание 14 оцениваются в 3 балла;

Задание 15 оцениваются в 2 балла.

Максимальный первичный балл – 19

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки выглядела следующим образом:

Отметка	Баллы
5	16-19
4	10-15
3	4-9
2	0-3

Качество выполнения заданий.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Хидаев	Ибрагим	Альвиевич	+++-----	0(2)0(3)0(2)	10	3

Успеваемость -100%, качество -0%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у ученика, принимавшего участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются два вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: умение поиска информации в тексте и умение посчитать количество файлов по маске. Задачи из практической части больших затруднений не вызвали.

ЛИТЕРАТУРА

Дата проведения: 22.06.2022 г.

9а -1

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей. Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий. Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, – которое относится к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задания 2.1/2.2 требуют анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагают целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий отнесён к стихотворению, или басне, или балладе. Экзаменуемым предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе.

Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений, максимальный балл за каждый ответ – 6. Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8.

Качество выполнения заданий.

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Дидиева	Савда	Салавдиевна	27	4

Результаты сдачи экзамена в резервные дни основного периода.

Количество обучающихся, не сдавших предметы (ОГЭ, ГВЭ) в основные дни и пересдававшие в резервные дни основного периода.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Юсупов	Джабраил	Бисланович	-+++++++2-++++	1(2)3(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	21	3
2	Тасуев	Мансур	Асланович	+++++++2++++	0(2)3(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	22	3
3	Айдемиров	Заурбек	Русланович	+++++++2++++	1(2)3(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	23	3
4	Бегиева	Ясмينا	Алиевна	-+++++++2++++	1(2)3(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	22	3

Чеченский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Айдемиров	Заурбек	Русланович	-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	18	3

2	Идрисов	Сулейман	Хамзатович	-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	19	3
3	Закаев	Магомед	Адамович	-----	1(2)1(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	16	3

Математика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
26	Саидова	Селима	Вахидовна	++-+++++++-+----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
126	Саадаев	Сайд-Магомед	Алиханович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
232	Тасуев	Мансур	Асланович	++-+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
264	Сахабова	Ясмينا	Хожбаудиевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
704	Шахмурзаев	Сайд-Расул	Русланович	++-++++-++++-+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
813	Юсупова	Сабина	Рамзановна	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
832	Юсупов	Джабраил	Бисланович	++++------	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
1170	Хаяури	Хеда	Османовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
1331	Бегиева	Ясмينا	Алиевна	+++--+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
2033	Закаев	Магомед	Адамович	++-+++++++-+----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
2170	Истамулов	Висхаж	Вахажиевич	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
2257	Дасаев	Магомед	Халидович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
2341	Гехаева	Танзила	Усмановна	++-+++++++-+----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

В резервные дни не пересдали:

1. Сайид-Ибрахими Сайид-Малик Сайид-Хасанович, был на выезде по состоянию здоровья, имеется документ.
2. Исаков Зейнди, ГВЗ, оба экзамена «2», не получил допуск на пересдачу.

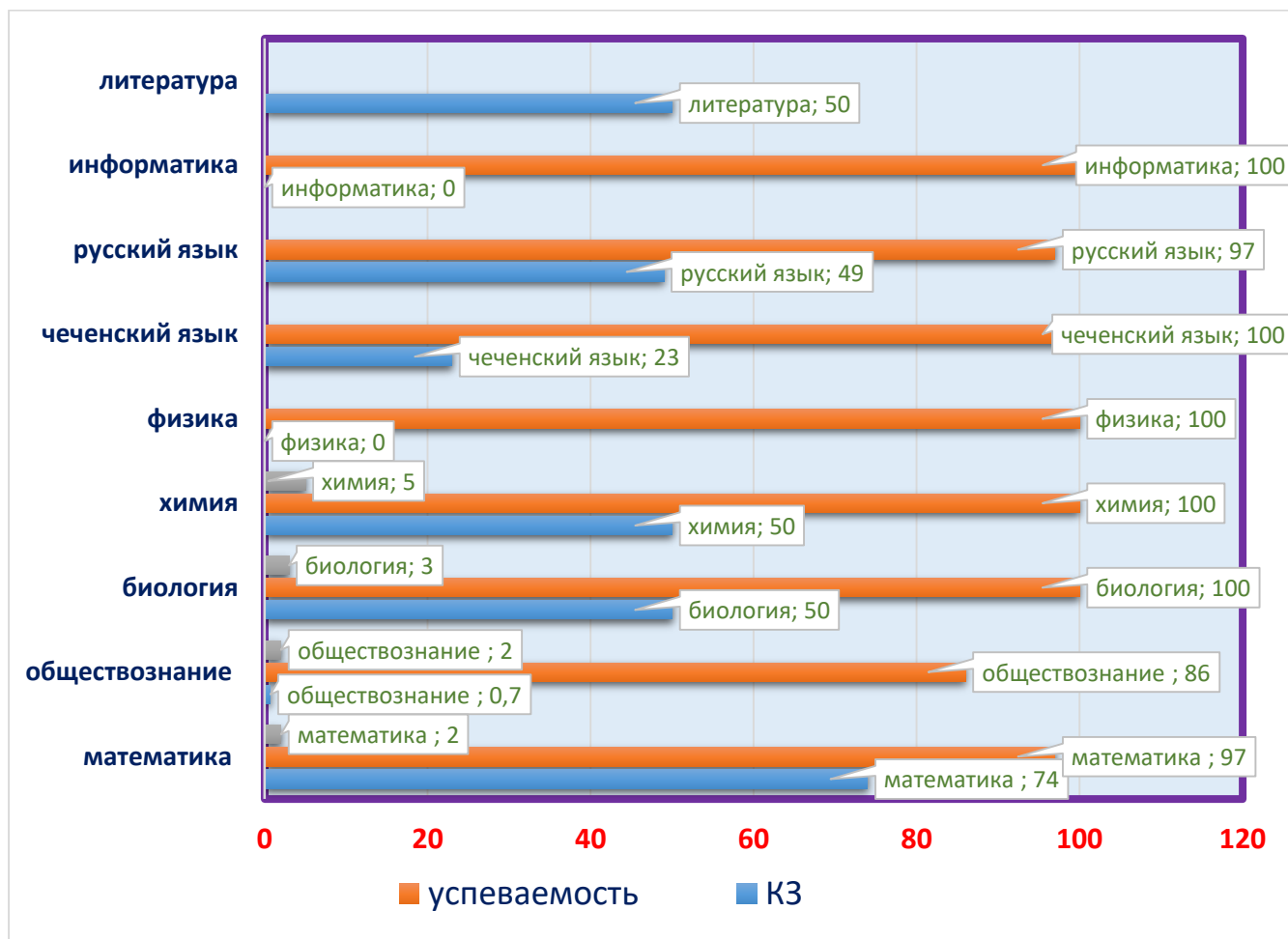
У этих обучающихся будет возможность пересдать предметы в дополнительный (осенний) период

Результат ОГЭ – 2022 в таблице.

№	Предметы	Количество сдающих	Качество знаний	Успеваемость	Получили			
					5	4	3	2
1	Математика	35	68%	97%	2	22	10	1
2	Обществознание	29	0,7%	86%	-	2	27	-
3	Биология	4	50%	100%	-	2	2	-
4	Химия	2	50%	100%	-	1	1	-
5	Физика	1	0%	100%	-	-	1	-
6	Чеченский язык	26	23%	100%	2	4	21	-
7	Русский язык	35	49%	97%	5	12	17	1
8	Информатика	1	0%	100%	-	-	1	-
9	Литература	1	50%	100%	-	1	-	-

Результат ОГЭ – 2022 в диаграмме.

Аттестат с отличием получили две ученицы: Дидиева Савда и Щуцаева Мадина.



Рекомендации:

- 1) Проанализировать результаты ГИА-9 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2022/2023 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования.
- 2) Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2022 года.
- 3) Обратить внимание на качество подготовки выпускников 9 классов по математике, обществознанию, русскому и чеченскому языкам в связи с получением в 2022 году выпускниками 9 класса по данным предметам неудовлетворительных оценок.
- 4) Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9 классов (прежде всего выпускникам 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием).
- 5) При подготовке к ГИА-9 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельного обучающегося.
- 6) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательным. В этом, 2021-2022 учебном году одна ученица сдавала экзамены и в форме ГВЭ (инвалид детства) по русскому языку и математике. Итоги:

51 - Русский язык 2022.05.30								
№	Код ОО	Клас с	Код ППЭ	Ауди тори я	Фамилия	Имя	Отчество	Оцен ка
308	5177	11	1801	103	Асакаева	Марха	Аслановна	5
№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
52 - Математика 2022.06.02								
311	5177	11	1801	108	Асакаева	Марха	Аслановна	4

Результаты ГВЭ подтверждают результаты годовой аттестации. Асакаева М.А. успешно прошла итоговую аттестацию.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к ГИА со стороны преподавателей школы прошла на достаточном уровне.

Мероприятия по информационному сопровождению ГИА -9 и ГИА -11

Разработаны рекомендации по оказанию психологической помощи участникам ГИА, а также памятки для учащихся и их родителей, содержащие основную информацию об участии в ГИА (о выбранных предметах, дате экзаменов, местах проведения экзаменов, о правилах поведения на ЕГЭ и ОГЭ и т.д.)

В течение учебного года, согласно плану, в ОУ проводились собрания с участниками ЕГЭ и ОГЭ и их родителями, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление с порядком проведения ГИА 2022;
- ознакомление с результатами диагностического тестирования в 9-11 классах в сентябре, ноябре, феврале и апреле.;
- разъяснение информации о выборе предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г.;
- ознакомление с результатами итогового сочинения в декабре;
- ознакомление с правилами поведения на ЕГЭ и ОГЭ, об административной ответственности за нарушение порядка и т.д.

В ОУ ведутся журналы по информационно-разъяснительной работе для каждой категории слушателей с подписями, подтверждающими факт информирования по той или иной теме. Имеются протоколы всех родительских собраний; листы ознакомления (под роспись) родителей и выпускников с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г., с нормативными документами; журналы регистрации заявлений на выбор предметов ЕГЭ и ОГЭ с подписями участников.

Управлением образования ведется разъяснительная работа с организаторами ЕГЭ и Содержание информационной работы с учащимися.

1. Размещение информации о работе «горячей линии» по вопросам ГИА на сайте образовательной организации

2. Публикация информации на сайтах:

- об организации и проведении итогового сочинения (изложения) для обучающихся, освоивших программы среднего общего образования;
- о сроках проведения ГИА в досрочный период;
- о сроках проведения ГИА в основной период;
- о сроках проведения ГИА в дополнительный период;
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций (досрочный, основной и дополнительный периоды);
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА (досрочный, основной и дополнительный периоды);

3. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- о правилах поведения на экзамене;
- о правилах заполнения бланков;
- по изучению структуры КИМ и внесенным в них изменениям;
- о продолжительности экзамена по каждому предмету, о перечне средств, разрешенных к использованию на экзаменах;
- о порядке проведения ГИА (в т.ч. об основаниях для удаления с экзамена и аннулирования результатов);
- о порядке подачи апелляций;
- о результатах ГИА

4. Информирование выпускников о размещении перечня вступительных испытаний на направления подготовки (специальности) на сайтах ВУЗов

Телефоны «горячей линии» по вопросам ГИА -9 и ГИА-11 в школе:

8(929) 896-71-21 Х.Л. Солсанова, директор школы

Школьный координатор П.М. Мутаева

8(938) 899-27-72

Информационный стенд по ГИА в школе размещен на первом этаже, хорошо освещенном, доступном для обучающихся и их родителей (законных представителей) месте, на высоте, позволяющей ознакомиться с содержанием. Структура стенда позволяет изменять и дополнять информационный материал в процессе учебного года, располагается в файлах, укрепленных на стенде. Информационный стенд содержит материал по обеим формам проведения ГИА: ОГЭ и ГВЭ. Информационный стенд содержит информацию о том, где можно ознакомиться с полным текстом документов. Для оформления информационных стендов использованы как федеральные и региональные материалы, так и муниципальные разработки. Информационные стенды по предметной подготовке к ГИА размещены и в специализированных предметных кабинетах. Информация, размещенная на этих стендах, отражает особенности подготовки к ГИА по конкретному учебному предмету)

В 2021-2022 учебного года используются следующие основные формы работы:

1. Собrania (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников).
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ГИА.

4. Тренинговые занятия.

5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей.

С выпускниками.

1. Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционального состояния выпускников Методики: «Мотивационный профиль» Гусева Е.А., «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова, Методика «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой, Методика ШАС, Методика ШТУР.

2. Разработка рекомендаций для учеников по результатам диагностики. Раздача памяток.

4. Диагностическое обследование индивидуально психологических особенностей выпускников 11 класса (тревожность, сенсорные предпочтения, акцентуации характера, стрессоустойчивость)

Работа с родителями

1. Анкетирование с целью выявления:

- отношения родителей к ГИА,
- родительской оценки способностей своих детей,
- родительских установок относительно экзамена.

2. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики)

3. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ГИА»

4. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ГИА. Оформление стенда для родителей «Мой ребенок выпускник»

5. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)

6. Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ОГЭ (ГВЭ).

В течение учебного года проводились инструктажи с лицами, привлекаемыми к проведению ГИА-2022. Были проведены обучающие семинары, на которых организаторы были ознакомлены со своими обязанностями, с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, с формами и протоколами ЕГЭ и ОГЭ, а также были предупреждены об административной ответственности за допущенные нарушения.

Все организаторы прошли аттестацию.

От школы подготовлены 11 участников ГИА-2022.

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для пересдачи экзаменов в сентябре 2022 года.

2. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2022 год.

Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения

3. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.

3.1. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году,

3.2. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе

Заместитель директора по УР