

Справка

по итогам мониторинга целевой модели наставничества

в МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

Программа наставничества в МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Эффективность внедрения программы наставничества в школе - высокая, достигнутый результат соответствует плану по всем показателям. В результате внедрения и реализации Программы наставничества улучшили условия социального и профессионального благополучия в школе - 95% участников, которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.

Наставничество позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество: выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность, успеваемость обучающихся по основным предметам, желание посещать школу у обучающихся выросло (20%). Уровень личной тревожности молодых специалистов снизился, эмоциональное состояние улучшилось, выросло понимание собственного будущего - молодые педагоги, наставляемые (100%) видят свое профессиональное развитие в нашей школе в течение следующего года. У обучающихся повысилось желание повысить школьную успеваемость. Уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился, психологический климат в педагогическом коллективе улучшился. Внедрение и реализация Целевой модели наставничества позволили создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 10-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

При реализации выделены сильные и слабые стороны программы наставничества:

Форма наставничества - Учитель-учитель, сильные стороны: значительная доля участников (более 80%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы отметили сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе

наставничества. Слабые стороны: незначительная доля участников (10%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие- невозможность регулярной работы с наставляемыми.

Выводы по итогам мониторинга:

- 1.Эффективность внедрения программы наставничества в школе - высокая, результаты достигнуты по всем показателям.
- 2.В результате внедрения и реализации целевой модели наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в школе.
- 3.Необходимо проработать систему мотивации участников программы.

Заместитель по НМР

А.У. Хайсмыкова