

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель Мэра –
начальник Департамента
образования Мэрии г. Грозного
_____ З.М. Ахматов
« ____ » _____ 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД УМВД
России по г. Грозный
подполковник полиции
_____ З.Х. Дадашев
« ____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №67»
г.Грозного
_____ Х.Л.Солсанова
« ____ » _____ 2021 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 67»
г. Грозного

2021 год

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 67» г. Грозного

Юридический адрес: 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Социалистическая, 10

Фактический адрес: 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Социалистическая, 10

Руководитель ОУ:

Директор	<u>Солсанова Х.Л.</u>	<u>8(929) 896-71-21</u>
Зам. по ВР	<u>Довдаева З.Х.</u>	<u>8(928) 004-68-28</u>
Зам. по АХЧ	<u>Осаева Т.В.</u>	<u>8(929) 887-96-20</u>

Ответственные работники муниципального органа образования	Главный специалист отдела воспитания, дополнительного образования, оздоровления и отдыха детей	З.Ш.Арсанукаева
---	--	-----------------

Ответственные от Госавтоинспекции	Старший группы БДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Грозный	Д.М. Саламов
--------------------------------------	---	--------------

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма	зам.дир.по ВР	З.Х.Довдаева
--	---------------	--------------

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)*

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД)*

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников) - 415

Наличие уголка по БДД имеется

Наличие класса по БДД отсутствует

Наличие автогородка (площадки) по БДД имеется

Наличие автобуса в образовательной организации отсутствует

Время занятий в образовательной организации:

1-ая смена – 8.30-15.00

2-ая смена - 13.30-17.10

* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

Содержание

1. Общие сведения общеобразовательного учреждения включая титульный лист и лист удостоверяющий пригодность к требованиям, учреждения.

2. Обзорное общее фото учреждения.

3.3 (три) основные схемы:

План-схемы общеобразовательной организации

1.1. Безопасное расположение остановки автобуса у общеобразовательной организации.

2.1. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от общеобразовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест.

3.1. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории общеобразовательной организации.

4. Схема (стенд) на тему «Школа –дом –школа».

5. План мероприятий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

**Информация
о состоянии дорожно - транспортного травматизма в образовательной
организации вносится в Паспорт ежеквартально**

Год	2021					2022				
Квартал	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого
Количество происшествий	0	0	0	0						
Вид происшествий	-	-	-	-						
2021 г.	Профилактическая работа									
1 квартал	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте» 									
2 квартал	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте» 									

<p>3 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»
<p>4 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»
<p>2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">Профилактическая работа</p>
<p>1 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»

<p>2 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»
<p>3 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»
<p>4 квартал</p>	<p>1.Проведение инструктажей о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</p> <p>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</p> <p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Движение группами» - «Как ты правильно переходишь дорогу» - «Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города» - «Движение пешеходов по улицам города» - «Обязанности пешеходов» - «Езда на велосипеде» - «Правила перевозки детей в автотранспорте»

Памятка родителям при составлении безопасного маршрута ребенка

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий. Вместе с детьми составьте схему маршрут «Дом – школа – дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом – музыкальная школа», «Дом – дом бабушки» и т.д.), а так же планы окрестностей дома и школы с их описанием.

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

Основные правила безопасного поведения на дороге

Ежегодно жертвами дорожно – транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитаем основные правила запомним и не будем их нарушать.

1. Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
3. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
4. Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
5. Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
6. Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в том месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
7. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
8. Умейте пользоваться светофором.

Помните! Только соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге!

Руководство для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
3. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
4. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
5. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Требования для руководителя образовательного учреждения

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса - учителями, родителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
 2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, в каждой возрастной группе организация работы по разъяснению среди учащихся Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
 3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с обучающимися.
 4. Создание специальных атрибутов для практических занятий по Правилам дорожного движения.
 5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы выставки – конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
 6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий, методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД ОМВД – необходимое условие плодотворной работы по изучении Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Организация занятий по обучению детей безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защищать их от возможной беды – обязанность родителей и учителей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у школьников. Высокий уровень детского транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной организации на улице;
2. обучение дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве образовательных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуются изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении детей с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий детей на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т.ч. по тематике дорожной безопасности и т.д. В общую программу воспитания должны быть

включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

1. через непосредственное восприятие дорожной среды целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
2. в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т.д.).

Воспитывая детей, педагог принимает такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что на улице можно находиться только с взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций, и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания дидактических знаний имеет целью не столько обучение детей непосредственно правилам дорожного движения (их кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше детей сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с детьми должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- Умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- Умение различать величину транспорта;
- Умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- Знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- Понимание особенностей, движения транспорта, того что не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- Понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- Умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Рекомендуется использовать на занятиях с детьми новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировывать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информации. И переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания таким образом, чтобы в образовательном учреждении оно уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов.

На прогулках с детьми среднего возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории образовательного учреждения.

На прогулках за территорией ОУ необходимо расширять знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Руководитель занятия показывает детям те части улицы, на которых

пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т.д.). Или как они шли пешком в образовательное учреждение. При этом педагог ненавязчиво закрепляет у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, у ребят расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

При передвижении групп детей за территорией образовательного учреждения рекомендуется обращать внимание на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в образовательной организации имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории ОУ, то педагог, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т.д. Используя

фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д.

Принципы воспитания и обучения – единство; наглядность; постепенность; доступность и др.

Примерная тематика занятий с детьми: «Дорога в образовательное учреждение», «Опасные места на территории, прилегающей к образовательному учреждению», «Предвидение опасности на улицах», «Виды транспортных средств», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги», «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров», «Виды и сигналы светофоров», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)), «Дорожные знаки для пешеходов», «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

При реализации программы воспитания и обучения педагогу рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы, к которым они должны стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

ПЕРЕЧЕНЬ
для организации информационного уголка по безопасности дорожного движения

№	Наименование имущества	Количество
1	Базовый комплект светового оборудования «Транспортные светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления	0
2	Стенд – уголок «ЮИД – шагает классно и конечно безопасно!» - универсальный	1
3	Доска магнитно – маркерная прилегающей территории «Схема микрорайона»	0
4	Стенды «Обязанности пешехода»	1
5	Стенды «Правила дорожного движения»	1
6	Настольно – напольная игра (магнитномаркерный макет) «Азбука дорог» + комплект тематических магнитов	0
7	Четырехсторонний перекресток	0
8	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
9	Светофор транспортный 3-х секционный	0
10	Таблица «Знаки дорожного движения»	1