

Мастер–класс на тему:

«Как помочь учащимся, не желающим учиться»

Педагогика, как и дипломатия – искусство возможного. Российский учитель по традиции принимает всю ответственность за ход и результаты учения на себя. В действительности не один педагог не может контролировать полностью педагогическую ситуацию. Не все - «заложники» наших учащихся. Попадается талант, и мы гордимся его победой на олимпиаде. Сидит в классе ученик с познавательными проблемами и нас ругают за двойку на ЕГЭ. Настоящие профессионалы понимают педагогическую ситуацию, глубоко рассматривают учителя как личность, создающую для учащихся хорошие познавательные возможности, но не подменяющую их, не сажающую их себе на шею и не выполняющую обязанности «бурлака на Волге». Что остается учителю? – Работать, помогать, понимать, содействовать и мотивировать. Требовать тоже можно, но в пределах реального. А если мы видим, что перед нами ученик, «нуждающийся в лечении», то мы сочувствуем его родителям и не усложняем их без того трудную судьбу.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

1. С чем же это связано? –

- Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.
- Однако никак нельзя сбрасывать со счета социально – психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребенок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживают ситуацию неуспеха. Все это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов. Еще древние мудрецы говорили: **«Увидеть и понять проблему - наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».**

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1. 1 группа – Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления,

несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2. 2 группа – Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
 3. 3 группа – Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.
- **Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.**
1. Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса:

Кого учить?

Чему учить?

Как учить?

1. Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим **признакам**:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски и занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Следствие: не умеет-

1. Устанавливать причинно - следственные связи;
2. Учитывать все признаки предмета или явления;
3. Видеть общее ит.д.;

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться: с текстом; выделять главное, существенное; может организовать свое время и распределить усилия и т.д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется: отвлекаемостью; подвижностью; неусидчивостью и т.д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено: с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения со сверстниками, учителями, отказ от усилий учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес.

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т.д.)

Нуждается: в поддержке показа того, что он состоятелен других видах деятельности. Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно – логического мышления.

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность.

Проявляется в:

- утомляемости;
- истощаемости;
- медленном темпе работы;

Чему учить? - Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить его» на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить? –

1. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? – Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все **возможности учебного материала:**
 - Создавать проблемные ситуации;
 - Активизировать самостоятельное мышление;
 - Организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
 - Выстраивать позитивные отношения с группой;
 - Проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения цели следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавая ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?». Вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже освоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют **упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.**

1. Упражнение – «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала, одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой – то секрет, то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и секреты. Выбираются самые точные и лучшие ответы.

1. Упражнение – «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

1. Упражнение – «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему игроку и т.д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

1. Упражнение – «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

1. Работа с учащимися, не желающими учиться:

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательской деятельности, к поручениям учителя относятся отрицательно. Об учениках этой группы, можно сказать: **будет мотивация – будет продуктивность учения.**

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- Развивать ответственность;
- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются **активные формы обучения:**

- Решение проблемных ситуаций;
- Использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- Позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже **упражнение «Пиктограмма, или пляшущие человечки»:**

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов или словосочетаний. Написание отдельных слов или букв не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 сек. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

1. Пример набора слов или словосочетаний:

Веселый праздник

Тяжелая работа

Развитие

Вкусный ужин

Смелый поступок

Болезнь

Счастье

Разлука

Дружба

Темная ночь

Печаль

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30 – 40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока:

- Контроль подготовленности учащихся;
- Создание атмосферы особой доброжелательной при опросе;
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- Предложение учащимся примерного плана ответа;
- Разрешение пользоваться наглядным пособиями, помогающими излагать суть явления;
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой;
- Поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;

- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.;
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
 - Напоминание приема и способа выполнения задания;
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
 - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
 - Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления;
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий;
1. Очень важный этап при работе с такими детьми – **профилактика неуспеваемости** (контроль подготовленности учащихся);
- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;
 - Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;
 - Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
 - В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания;
 - Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала;
 - Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
 - Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний;

- Обеспечивать разнообразие методов обучения;
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;
- Стремиться меньшим числом упражнений, но поданным в определенной системе достичь большего эффекта;
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- Инструктировать о порядке выполнения работы;
- Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность;
- Учитывать умения планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль;
- Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного;
- Систематически давать домашние работы над типичными ошибками;
- Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;
- Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически!

Памятка «Работа с неуспевающими учащимися»

1. Ф.И.О.
ученика _____
—
2. Класс

—
3. По каким предметам не
успевает _____

-
1. Поведение
ученика _____
-

1. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____

1. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____

1. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____

1. Сколько времени длиться эта работа _____

1. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

1. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего»

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет помощи, а не новых упреков.

1. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберете из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

1. «За двумя зайцами погонишься...»

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

1. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

1. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

1. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

1. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

1. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

1. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приручение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания. (Тетрадь Вовы Согрина).

1. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Можно сделать следующие **выводы**:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

1. Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- «Разрезные» теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки – тренажеры.
- Творческие задания.
- «Карточки – информаторы».
- «Карточки с образцами решения».
- «Карточки – конспекты».

1. Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка:
- Восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- Внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное)
- Память (вербальная, невербальная)
- Стремиться понять и принять каждого ребенка.
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- Проявлять:
- Разумную требовательность
- Неиссякаемое терпение
- Справедливую строгость
- Веру в возможность ученика
- Уметь вставать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!

- Уметь вести непринужденный диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять:
- Опережающее обучение
- Различные формы групповой работы
- Взаимоопрос, самоконтроль
- Конспекты – блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию непредметных способов деятельности, развитию психологических процессов)
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила**, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценочной, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет

ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины.

Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

1. **Дифференцированный подход** может быть осуществлен на любом из этапов урока:
 - При закреплении.
 - При проверке домашнего задания.
 - При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих **дидактических материалов**:

- Специальных обучающих таблиц;
- Плакатов и схем для самоконтроля;
- Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;
- Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- Карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- Карточек – инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

1. Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий?

Можно предложить следующие **рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода**:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально – групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Ещё я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2 – 3 примера по теме, я вызываю 3 – 4 человека к доске, даю им индивидуально – дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1 – 2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий.

1. Обучение в сотрудничестве

Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны. Впрочем, когда они сидят в общей группе и не смеют пошевелиться под взглядом строгого учителя, результаты в действительности не лучше – учения не происходит. Если класс состоит из учащихся с разными способностями (*heterogeneous class, mixed ability class*), то там нужно учиться работать и учителю и учащимся. Учителю важно уметь организовывать работу в малых группах и не обязательно для этого бесконечно готовить карточки. Можно работать и по учебнику, только облегчать или усложнять задания. Сильные учащиеся всегда лучше адаптированы, и они могут почти весь урок работать самостоятельно. Слабым учащимся нужно больше внимания и учитель проводит с этой малой группой намного больше времени.

В конце урока – подведение итогов и «демонстрация себя» несколькими учащимися. На первый взгляд эффективность такого урока невысока, но

центрирование на учениках (а это и есть урок, центрированный на ученике) приносит главный результат – умение учиться.

Часто перед многими учениками стоит проблема **общения ученик – учитель.**

Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из – за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было получить неудовлетворенную оценку.

Этому способствует **групповая форма работы.**

Создаются **благоприятные условия** для:

- Понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- Помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- Для того чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд ученика оценивается **двумя видами оценки:** самооценка, оценка группы. Ученик сам себе выставляет оценку за работу на каком – то этапе урока, критерий самооценки предлагает учитель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого – нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные **формы и жанры урока.** Например:

- Урок-игра
- Урок-спектакль
- Урок-путешествие
- Урок-детектив
- Урок-сказка
- Урок-силовое многоборье
- Урок-концерт
- Урок-картина.

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные

уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Я разработала и провожу уроки английского языка, которые мы с детьми называем «Блиц уроки». Выполнение упражнений проводится в форме блицтурниров: определенное количество заданий нужно решить за отведенный норматив времени. На блиц – уроке учащимся предлагается весь урок выполнять упражнения. На первый взгляд, затея скучная и малоэффективная. Разнообразие и интерес вносит внутренняя и внешняя дифференциация: учитель подбирает задания 3-х уровней сложности, а право выбора сложности задания оставляет за учащимися. Оценивание за урок проводится рейтинговое, в зависимости от сложности и количества выполненных упражнений. Для высокого рейтинга ученик должен решить, например, 3 сложных или 6 простых заданий – выбор за ним. Сильные учащиеся, быстро набрав нужные баллы, выступают в роли консультантов для более слабых учащихся: учатся, обучая. Даже самые слабые ученики ощущают свою успешность, ведь задачи с низким уровнем трудности им по плечу, и, в случае затруднения, всегда можно взять другую задачу или воспользоваться помощью товарища. Эта форма урока наиболее эффективна при закреплении темы (например, по теме «Прошедшее время»).

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. **Метод проектов** рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательской деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно – исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?». Ответьте на него, предложив поработать над проектом. Например, при изучении темы «Мой дом, моя комната» в 4-м классе я поставила перед ребятами цель: «Кто сделает проект дома или квартиры, тот будет защищать его при съемке на видео». Почти все ребята выполнили задание, т.к. им хотелось выступить с докладом перед фотоаппаратом.

В заключение, хотелось бы коснуться вскользь ещё одной современной технологии – **технологии «полного усвоения»**.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского: «Всех учить всему!». Но реально решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии «полного усвоения» выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же

учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успеют выучить, и поэтому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной «хромающих» знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. И я вам этого искренне желаю!