**Аналитическая справка**

**по итогам диагностической работ по русскому языку и математике 4-х классов**

**МБОУ «СОШ №67» г. Грозного**

 **2022-2023 учебный год**

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 5 мая 2023 года № 632-п «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики», в целях реализации муниципальных механизмов управления качеством образования, определения достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и объективности проведения оценочной процедуры, руководствуясь п. 5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской городской Думы от 21.04.2022 года № 67, а также на основании приказа Департамента образования Мэрии города Грозного от 10.05.2023г № 130/08-58 «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов в муниципальных общеобразовательных организациях г. Грозного» были проведены в 3-х классах диагностические работы по русскому языку и математике.

Цель проведения диагностической работы:

– оценить динамику развития предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 3-х классов.

-определить уровень учебной подготовки по русскому языку и математике на конец 2022-2023 учебного года;

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

**Цель оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов:**

• развитие и совершенствование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

• обеспечение адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций;

**Дата проведения:**

- русский язык – 11 мая 2023 года;

- математика – 12 мая 2023 года.

**Анализ по дефицитам в преподавании русского языка у учителей 4- х классов МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллели 4-х классов** | **Задания, в % выполнения** |   |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11\*** | **12\*** | **13\*** | **14\*** | **15\*** | **16\*** | **17\*** | **18\*** | **19\*** | **20\*** | **Ср. %** |
| **Юнусова М.С-М.**-Класс 4 А | 100 | 61 | 55 | 63 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 53 | 74 | 50 | 53 | 26 | 30 | 21 | 19 | 3 | 3 | **61** |
| **Илаева С.Х.**-Класс 4 Б | 100 | 64 | 58 | 58 | 100 | 89 | 94 | 89 | 72 | 72 | 50 | 72 | 19 | 0 | 3 | 22 | 0 | 4 | 3 | 3 | **49** |
| средний процент выполнения заданий по параллелям классов | **100** | **63** | **57** | **60** | **100** | **95** | **97** | **95** | **86** | **86** | **52** | **73** | **35** | **27** | **15** | **26** | **11** | **12** | **3** | **3** | **55** |

**Вывод:** из полученных результатов свидетельствует, что:

* учителя испытывают дефицит знаний по данным умениям, в следствии чего и обучающиеся допускают ошибки при выполнении заданий повышенного уровня:

|  |
| --- |
| Составлять план прочитанного текста |
| Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст. |
| Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. |
| Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. |
| Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. |

**Причины:** Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память обучающихся, недостаточный контроль со стороны родителей, пропуск уроков учениками по разным причинам.

**Анализ по дефицитам в преподавании математики у учителей 4- х классов МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллели 4-х классов** | **Задания, в % выполнения**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12\*** | **13\*** | **14\*** | **15\*** | **16\*** | **17\*** | **18\*** | **19\*** | **Ср. %** |
| **Юнусова М.С-М.**-Класс 4 А | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 72 | 94 | 100 | 72 | 89 | 72 | 67 | 6 | 42 | 19 | 3 | **74** |
| **Илаева С.Х.**-Класс 4 Б | 88 | 81 | 100 | 100 | 94 | 100 | 19 | 94 | 50 | 94 | 88 | 19 | 94 | 69 | 75 | 3 | 3 | 3 | 0 | **62** |
| **средний процент выполнения заданий по параллелям классов** | **94** | **91** | **100** | **100** | **97** | **100** | **86** | **97** | **61** | **94** | **94** | **46** | **92** | **71** | **71** | **5** | **23** | **11** | **2** | **70** |

**Вывод:** из полученных результатов свидетельствует, что:

* учителя испытывают дефицит знаний по данным умениям, в следствии чего и учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий повышенного уровня:

|  |
| --- |
| Планировать ход решения нестан­дартной задачи на применение ба­зовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. |
| В предложенной практической ситу­ации представлять заданную вели­чину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для от­вета на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице |
| Проверять правильность проведе­ния классификации чисел по за­данному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы |
| Чтение данных диаграммы, ис­поль­зование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полу­ченного от­вета |

Таблица №4. Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе

оценки сформированности предметных умений у учащихся параллелей 4-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания проверочной работы | Предмет | Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания | Классы |
| **Юнусова М.С-М.****4а** | **Илаева С.Х.****4б** |
| 1 | Математика | Сравнивать и упорядочивать ве­ли­чины на основе установления соот­ношения между единицами массы, длины | **100%** | **88%** |
| 2 | Математика | Находить неизвестный компонент арифметического действия | **100%** | **81%** |
| 3 | Математика | Выполнять умножение, сводяще­еся к действию в пределах 100 | **100%** | **100%** |
| 4 | Математика | Оценивать возможные значения за­данной величины (ширины, вы­соты известного предмета) и вы­бирать величину, соответствую­щую пред­ложенной ситуации | **100%** | **100%** |
| 5 | Математика | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством | **100%** | **94%** |
| 6\* | Математика | Находить значение числового вы­ра­жения со скобками при выпол­нении действий в пределах ста | **100%** | **100%** |
| 7 | Математика | Решать текстовую задачу, содер­жа­щую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за­писывать решение и ответ | **67%** | **19%** |
| 8 | Математика | Применять знание математических терминов для установления соот­вет­ствия между числовой записью и словесным описанием числового вы­ражения | **100%** | **94%** |
| 9 | Математика | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) | **72%** | **50%** |
| 10 | Математика | Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фи­гуры (кубы), видимые и неви­димые на рисунке.–находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и неви­ди­мые на рисунке | **94%** | **94%** |
| 11\* | Математика | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметиче¬скую модель предложенной сю¬жетной ситуации | **100%** | **88%** |
| 12 | Математика | Решать текстовую задачу (2 дей­ствия), записывать объяснение от­вета | **72%** | **19%** |
| 13 | Математика | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записы­вать ответ | **89%** | **94%** |
| 14 | Математика | Выбирать верные математические утверждения на основе знания тер­минологии, представлений о числах и действиях с ними | **72%** | **69%** |
| 15 | Математика | Ориентироваться на плоскости, про­верять наличие заданных фи­гур-де­талей в сконструированных фигурах | **67%** | **75%** |
| 16 | Математика | Планировать ход решения нестан­дартной задачи на применение ба­зовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. | **6%** | **3%** |
| 17 | Математика | В предложенной практической ситу­ации представлять заданную вели­чину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для от­вета на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице | **42%** | **3%** |
| 18 | Математика | Проверять правильность проведе­ния классификации чисел по за­данному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы | **19%** | **3%** |
| 19 | Математика | Чтение данных диаграммы, ис­поль­зование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полу­ченного от­вета | **3%** | **0%** |

 *- с заданием справилось менее* ***50% детей****;*

 *- задания выполнили* ***от 50% до 69% детей****;*

 *- с заданиями справилось* ***от 70% до 80% детей и более****.*

**Вывод:** Из полученных результатов свидетельствует, что:

* учителя испытывают дефицит знаний по данным умениям, в следствии чего и учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий повышенного уровня:

 Таблица № 5. Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе

оценки сформированности предметных умений у учащихся параллелей 4-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания проверочной работы | Предмет | Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания | Классы |
|  | **Юнусова М.С-М.****4а** | **Илаева С.Х.****4б** |
| 1 | Русский язык | Определять алфавитный порядок слов. | **100%** | **95%** |
| 2 | Русский язык | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | **61%** | **50%** |
| 3 | Русский язык | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | **55%** | **52%** |
| 4 | Русский язык | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. | **63%** | **52%** |
| 5 | Русский язык | Подбирать родственные слова, на основании зна¬ния признаков родственных слов находить группу родственных слов. | **100%** | **100%** |
| 6\* | Русский язык | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответству¬ющие схеме. | **100%** | **90%** |
| 7 | Русский язык | Находить заданную орфограмму в словах | **100%** | **100%** |
| 8 | Русский язык | Находить орфографическую ошибку | **100%** | **90%** |
| 9 | Русский язык | Определять род имен существительных | **100%** | **80%** |
| 10 | Русский язык | Определять род имен существительных | **100%** | **90%** |
| 11\* | Русский язык | Характеризовать предложение по цели высказыва¬ния и по интонации | **53%** | **35%** |
| 12 | Русский язык | Находить грамматическую основу простого двусо¬ставного предложения | **74%** | **80%** |
| 13 | Русский язык | Различать словосочетания и грамматическую ос¬нову предложение, находить в предложении сло¬восочетания. | **50%** | **20%** |
| 14 | Русский язык | Составлять план прочитанного текста | **53%** | **5%** |
| 15 | Русский язык | Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Запи¬сывать небольшой связный тест. | **%** | **0%** |
| 16 | Русский язык | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов задан¬ного состава. | **9%** | **0%** |
| 17 | Русский язык | Подбирать слова с указанной орфограммой. | **19%** | **0%** |
| 18 | Русский язык | Определять грамматические признак имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | **6%** | **0%** |
| 19 | Русский язык | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | **8%** | **0%** |
| 20 |  | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками | **10%** | **0%** |

 *- с заданием справилось* ***менее 50% детей***

 *- задания выполнили* ***от 50% до 69% детей****;*

 *- с заданиями справилось* ***от 70% до 80% детей и более****.*

**Вывод:** Из полученных результатов свидетельствует, что:

* учителя испытывают дефицит знаний по данным умениям, в следствии чего и учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий 13-20:

**Общие выводы по результатам РПР-2023**

1. Чтобы учителю подтвердить свою предметную и методическую компетентность, необходимо не только владеть содержанием нормативных и методических документов, системой предметных знаний, но и самому совершенствовать функциональную грамотность, особенно читательскую.
2. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4Б и в 4 В классах.
3. Анализ результатов РПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4Б и в 4 В классах. Положительная динамика наблюдается в 4 А классе.

**Рекомендации.**

1. **Учителям начальных классов:**

1.1. чтобы подтвердить свою предметную и методическую компетентность, необходимо владеть содержанием нормативных и методических документов, системой предметных знаний и совершенствовать функциональную грамотность, особенно читательскую.

* 1. . Совершенствовать знание основ методики преподавания предмета, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
	2. Использовать на уроках формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, опыты и т.п.).
	3. Проектировать уроки в соответствии с уровнем обученности класса (низкий, высокий).
	4. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	5. Обсудить результаты РПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

3**. Руководителю ШМО:**

3.1. Провести содержательный анализ результатов РПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

3.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей в срок до 23.06.2023.

3.4. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

**4. Классным руководителям 4-х классов:**

4.1. Довести до сведения родителей результаты РПР в срок до 22.05.2023.

**5. Учителям 4-х классов:**

5.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

5.2. Использовать результаты РПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебной работе | Шабаева Э.Э. |

Со справкой ознакомлены:

Юнусова М.С-М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Илаева С.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_