**План работы в 4 а классе по математике для реализации проекта «ПРОдвижение»**

**(по итогам диагностической работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Контролируемы умения | Сроки |
|  | Числа и ве­личины | Сравнивать и упорядочивать ве­ли­чины на основе установления соот­ношения между единицами массы, длины | С 25 октября до конца декабря |
|  | Арифмети­ческие дей­ствия | Находить неизвестный компонент арифметического действия |
|  | Арифмети­ческие дей­ствия | Выполнять умножение, сводяще­еся к действию в пределах 100 |
|  | Геометриче­ские вели­чины | Оценивать возможные значения за­данной величины (ширины, вы­соты известного предмета) и вы­бирать величину, соответствую­щую пред­ложенной ситуации |
|  | Числа и ве­личины | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством |
|  | Арифмети­ческие дей­ствия | Находить значение числового вы­ра­жения со скобками при выпол­нении действий в пределах ста |
|  | Работа с тек­стовыми за­дачами | Решать текстовую задачу, содер­жа­щую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за­писывать решение и ответ |
|  | Арифмети­ческие дей­ствия | Применять знание математических терминов для установления соот­вет­ствия между числовой записью и словесным описанием числового вы­ражения |
|  | Работа с ин­формацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать дан­ные в строке таблицы для ответа на вопрос |
|  | Простран­ственные от­ношения. Геометриче­ские фигуры | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы |
|  | Геометриче­ские вели­чины | Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны |
|  | Работа с тек­стовыми за­дачами | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметиче­скую модель предложенной сю­жетной ситуации |
|  | Работа с тек­стовыми за­дачами | Решать текстовую задачу (2 дей­ствия), записывать объяснение от­вета |
|  | Простран­ственные от­ношения. Геометриче­ские фигуры | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записы­вать ответ |
|  | Работа с ин­форма­цией | Выбирать верные математические утверждения на основе знания тер­минологии, представлений о числах и действиях с ними |
|  | Простран­ственные от­ношения. Геометриче­ские фигуры | Ориентироваться на плоскости, про­верять наличие заданных фи­гур-де­талей в сконструированных фигурах |
|  | Работа с тек­стовыми за­дачами | Планировать ход решения нестан­дартной задачи на применение ба­зовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. |
| Работа с тек­стовыми за­дачами | Находить два способа решения тек­стовой задачи (2 действия), записы­вать решение |
|  | Числа и ве­личины | В предложенной практической ситу­ации представлять заданную вели­чину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для от­вета на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице |
|  | Работа с ин­формацией | Чтение данных диаграммы, ис­поль­зование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полу­ченного от­вета |
|  | Простран­ственные от­ношения. Геометриче­ские фигуры | Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фи­гуры (кубы), видимые и неви­димые на рисунке. |  |