

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ П.М.Мутаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №97/01-55
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС»

(для 2–3 классов общеобразовательных организаций)

Грозный 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности – клуба разговорного английского языка **«SpeakEnglishAround!»** - носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана при использовании программы внеурочной деятельности (английский язык) «Полиглотик» автора: Простоквашиной Е. Н. <http://festival.1september.ru> на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, 2022 год.
- Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ № 67» г.Грозного.

Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- викторины
- конкурсы
- выставки

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержан ие курса</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Известные английские детские авторы. Любимые сказки английских ребят. Мультфильмы на английском языке.	9	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Слушают речь учителя (собеседника), небольшие тексты песен и стихов на английском языке. Знакомятся с известными английскими писателями, героями сказок, мультфильмов. Перечисляют названия частей тела, описывают своего любимого героя сказки. Повторяют рифмовки за героями британских сказок. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
	Любимые фильмы для детей на английском языке. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.	4		Воспринимают английскую речь на слух с опорой на титры. Знакомятся с известными английскими фильмами для детей и их авторами.
3	Английские праздники. История и традиции праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников. Составление календаря английских праздников. Разучивание песен. Счет.	8		Знакомятся с традициями и обычаями праздников Великобритании в частности праздника Рождества. Называют даты на английском языке. Знакомятся с традициями, обычаями и значением праздников (Пасхи, Первого апреля, дня Матери) в Великобритании.
4	Лондон. История Лондона, достопримечательности.	3		Знакомятся со столицей Великобритании, её достопримечательностями и любимыми местами посещения британцев.

5	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое животное.	5		Представляют свою семью, перечисляют названия цветов, игрушек, животных.
6	Национальная кухня Британии. Традиции и обычаи. Традиционный английский завтрак. Английское чаепитие.	5		Называют и рассказывают о традиционной английской пище, перечисляют названия продуктов, названия цветов. Участвуют в разговоре, обсуждая любимую пищу. Знакомятся с правилами английского этикета.
ИТОГО 34 занятия				

Содержание, 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка. Путешествие в страну “Sounds”.	3	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Составляют диалоги по теме знакомства. Используют контекстуальную или языковую догадку. Спрашивают “Whereareyoufrom?” и отвечают на вопрос. Повторяют ранее изученные звуки.
2	Цвета и школьные принадлежности. Мой любимый цвет. Школьные принадлежности. Карандаши в моём пенале.	3		На слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (называют цвета одежды героев, учебный предмет, продолжают рассказ). Рассказывают, что учащиеся должны / не должны делать на уроке. Узнают у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках. Рассказывают, что обычно делает класс на уроках английского языка. Просят одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые забыли дома. Рассказывают, какой предмет им нравится и почему. Отвечать на вопросы анкеты.
3	Дни недели. Глаголы движения. Мои увлечения.	3		Произносят команды, выраженные глаголами движения, употребляют их в речи. Описывают действия. Рассказывают, в какой день недели, чем занимаются. Сравнивают свой режим дня и режим дня одноклассника. Говорят, чем они отличаются.

4	Эти забавные животные. Животный мир Австралии. Мой домашний питомец.	3		Составляют описание своего друга, домашнего питомца. Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Рассказывают, что надо делать, чтобы быть здоровым. Слушают информацию из текста и обсуждают его. Восстанавливают текст, используя картинку.
5	Времена года и праздники в англоязычных странах.	4		Рассказывают о том, чем можно заниматься в разное время года.
	Времена года. Великобритания. Традиции и обычаи. Праздники в США. Рождественские открытки.			Расспрашивают одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года. Рассказывают о погоде в разные времена года. Знакомятся с традициями и обычаями праздников Великобритании в частности праздника Рождества. Называют даты на английском языке. Знакомятся с традициями, обычаями и значением праздников (Пасхи, Первого апреля, дня Матери) в Великобритании. Знакомятся с традициями праздников в США. Поздравляют своих друзей с Новым годом, Рождеством. Пишут письмо Санта-Клаусу.
6	Части тела и одежда. Рисуем робота. Идём по магазинам. Во что они одеты?	3	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Приглашают партнера принять участие в совместной деятельности: нарисовать робота, пойти в магазин. Разыгрывают с партнером беседу между продавцом и покупателем. Расспрашивают одноклассников о том, во что они одеты.
7	Я и моя семья. Моя дружная семья. Семейный альбом. Мой школьный друг.	3		Рассказывают о семье. Участвуют в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалоге-расспросе (о себе, своей семье). Списывают по образцу слова и словосочетания. Описывают предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц. Слушают короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Поздравляют членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. Пишут письмо другу.

8	<p>Дом и предметы мебели Дом, милый дом. В гостях у Бена. Моя комната. Считаем до 100.</p>	4		<p>Рассказывают, где живут, используя изученную лексику. Участвуют в элементарных диалогах (расспрашивают своих одноклассников, кто где живет). Рассказывают о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. Считают до 100.</p>
9	<p>Национальная кухня Британии. Еда в Британии. Английская кухня. Традиционный английский чай.</p>	3		<p>Участвуют в разговоре, обсуждая любимую пищу. Знакомятся с правилами английского этикета. Называют и рассказывают о традиционной английской пище, перечисляют названия продуктов, названия цветов. Предлагают друг другу угощение, благодарят за угощение, вежливо отказываются от угощения. Письменно составляют меню на завтрак, обед. Слушают короткие тексты.</p>
10	<p>Жизнь школьников в англоязычных странах. Школьные предметы. Расписание уроков в английской школе. Режим дня английского школьника. Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры. Достопримечательности Великобритании. Британский музей.</p>	5		<p>Описывают школьные предметы, находящиеся на парте. Знакомятся с традиционными жанрами музыки в Великобритании. Виртуально посещают театры и кинотеатры Лондона. Понимают на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Показывают на карте, где находится Россия и Великобритания. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Узнают в речи и воспроизводят изученные лексические единицы. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p>
ИТОГО 34 занятия				

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Кол – во занятий</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1	Знакомство с Великобританией: государственные символы, административное устройство, природа, климат, крупные города, традиции и обычаи. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.	10	беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование.	Обучающиеся знакомятся с: географическим положением, административно политическим устройством Великобритании, ее крупных городов, традициями и обычаями праздника «Всех святых». Показывают на карте, где находится Великобритания. Составляют диалоги по теме знакомства. Обучающиеся представляют себя, интересуются делами собеседника, перечисляют названия продуктов, классных предметов, считают предметы.
2	Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры в Великобритании.	3		
3	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, система правительства, президенты, штаты Америки, праздники США.	6		Обучающиеся высказывают свое отношение к культуре и обычаям англоязычных стран. Рассказывают много полезной информации о странах изучаемого языка, дают рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить (дать примеры, рассказать о достопримечательностях и т.п.). Показывают на карте, где находятся Соединенные Штаты Америки, Австралия, Канада.
4	Австралия. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, язык, национальные цвета, птицы и звери, спорт.	7		
5	Канада. Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, политическая система, столица.	8		
ИТОГО 34 занятия				

3. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности клуба «Знатоки английского языка», а именно:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). **Специальные учебные умения:**

— читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;

— понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.

— работать с лексическими таблицами;

— понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

— работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; — кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; — пользоваться лингвострановедческим справочником;

— использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

· особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

· имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

· наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

· произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

· наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

· применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

· составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - читать и выполнять различные задания к текстам;

· - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

· - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· понимать на слух речь учителя, одноклассников;

· понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

· выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

· расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

· инсценировать изученные сказки;

· сочинять оригинальный текст на основе плана;

· соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

· участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Тематическое планирование ,2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Кол – во часов</i>
1-2	Известные английские детские авторы.	беседы,	2
3-4	Любимые сказки английских ребят.	устная практика	2
5-9	Мультфильмы на английском языке.	просмотр мультфильма	5
10-13	Любимые фильмы для детей на английском языке. Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся.	просмотр фильма	4
14-17	Английские праздники. История и традиции праздников. Общие и различные черты английских и русских праздников.	Игры, изготовление открыток	4
18-21	Составление календаря английских праздников. Разучивание песен. Счет.	Конкурс рисунков Исполнение песен	4
22-24	Лондон. История Лондона, достопримечательности.	викторины, выставка рисунков	3
25-27	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	ролевая игра,	3
28-29	Любимое животное.	игры	2
30-31	Национальная кухня Британии.	Конкурснацион альных блюд	2
32-34	Традиции и обычаи. Традиционный английский завтрак. Английское чаепитие.	викторины, творческая лаборатория,	3

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Формы организации	Кол – во часов
1-3	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка. Путешествие в страну “Sounds”.	беседы, игры конкурсы, викторины, творческая лаборатория, тестирование	3
4-6	Цвета и школьные принадлежности. Мой любимый цвет. Школьные принадлежности. Карандаши в моём пенале.	ролевая игра	3
7-9	Дни недели. Глаголы движения. Мои увлечения.	лингвистический тренинг	3
10-12	Эти забавные животные. Животный мир Австралии. Мой домашний питомец.	игры с мячом	3
13-16	Времена года и праздники в англоязычных странах. Времена года. Великобритания. Традиции и обычаи. Праздники в США. Рождественские открытки.	выполнение зарядки лингвистическая эстафета	4
17-19	Части тела и одежда. Рисуем робота. Идём по магазинам. Во что они одеты?	коллаж мини- фотовыставка	3

20-22	Я и моя семья. Моя дружная семья. Семейный альбом. Мой школьный друг.	устная практика	3
23-26	Дом и предметы мебели. Дом, милый дом. В гостях у Бена. Моя комната. Считаем до 100.	коллаж мини- фотовыставка	4

27- 29	Национальная кухня Британии. Еда в Британии. Английская кухня. Традиционный английский чай.	Конкурс викторина	3
30- 34	Жизнь школьников в англоязычных странах. Школьные предметы. Расписание уроков в английской школе. Режим дня английского школьника. Проведение досуга в Великобритании. Музыка, кино, театры. Достопримечательности Великобритании. Британский музей.		5