

**Аналитическая справка  
о реализации Целевой модели наставничества  
в МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного  
за 2023-2024 учебный год**

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». В МБОУ «СОШ №67» г. Грозного разработана и реализуется Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве».

Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе;
- определение уровня профессиональной подготовки;
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи;
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В соответствии с приказом МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного № 97 от 03.09.2023 г «О реализации муниципальной целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году», с целью адаптации молодого педагога в школе и оказания методической помощи по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности в школе были созданы наставнические пары:

№ п/п	ФИО наставника	Должность	ФИО наставляемого	Должность
1.	Газиева Петмат Шамсудиновна	учитель начальных классов	Акаева Сальма Муслимовна	учитель биологии
2.	Гучигова Малижа Абуевна	учитель чеченского языка и литературы	Ханкарова Милана Шарудиевна	учитель чеченского языка и литературы
3	Ульбиева Сайлах Мовлдыевна	учитель русского языка и литературы	Тайсумова Ева Рамзановна	учитель русского языка и литературы

Исходя из этого, были определены и поставлены цели, задачи:

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

**Задачи:**

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

– развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:** - индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы.

**План работы педагога-наставника**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.	«Основные проблемы педагога, пути их решения»	Анкетирование педагога, индивидуальные беседы Знакомство с опытом работы по самообразованию учителя	сентябрь
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие	сентябрь
2. Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и педагога	2 раза в месяц
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
	«Конспект и технологическая карта урока»		
	«Слагаемые успешности урока»		
	«Самоанализ урока»		
	«Типы и формы уроков»		
«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»			
3. Воспитательная работа.	Составление рабочей программы воспитания. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	сентябрь-октябрь
4. Проектная деятельность в основной школе	«Организация проектной деятельности в основной школе. Основные	Работа педагога в составе творческой группы в рамках проектной	в течении

	направления работы»	деятельности	всего учебного года
	«Метод проектов	Индивидуальная беседа	По необходимости

Работа велась в соответствии с планом, составленным в начале года. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы. В течение всего периода оказывалась необходимая методическая помощь. Работа наставников велась по следующим направлениям:

**1. Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (с сентября по ноябрь):**

оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков (работа во ФГИС «Моя школа»). Поурочные планы составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала, урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля.

**2. Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией (работа в ЭКЖ)**

проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.

**3. Организация деятельности по повышению качества преподавания.**

По составленным рабочим программам наставники вели работу с молодыми педагогами, еженедельно вели дневники, в которых отражали дату встречи, планировали формы деятельности и анализировали ситуации после прошедших встреч, также посещали уроки.

В конце учебного года все наставники сдали дневники и отчеты о работе с молодыми специалистами.

Из представленных отчетов можно сделать вывод, что урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной на уроке цели.

Анализ уроков показал, что молодые специалисты имеют хороший уровень методической и теоретической подготовки. В основе проведенных уроков учителей лежит индивидуальный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. Молодым учителям удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения с обучающимися.

Посещение уроков молодых специалистов помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- в составлении поурочных планов (в соответствие структуры урока его типу по ФГОС);
- в подготовке технологических карт урока;
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся. В любую минуту старались дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

Также наставляемые посещали уроки наставников, совместно их обсуждали.

Посещая уроки в начале года и в конце года, в работе молодого специалиста виден прогресс. Учитель планирует урок в соответствии с ФГОС, с применением различных технологий: игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.

В ходе посещенных уроков выявлены трудности в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Еще необходимо обратить внимание на использование педагогами различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Таким образом, план наставничества за данный период был реализован. Создаются

условия к активному включению молодых специалистов в учебно-воспитательный процесс, оказывается помощь в освоении новых педагогических технологий, использование в работе ФГИС «Моя школа», в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

#### Форма наставничества «Ученик-ученик»

№ п/п	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Класс
1.	Абубакаров Астамир Кюриевич	Закаев Амир Адамович	7 «А»
2.	Абубакаров Астамир Кюриевич	Решидов Адам Казбекович	7 «А»
3.	Абуев Ахмед Ризванович	Абаев Расул Мурадович	4 «А»
4.	Авторханова Амина Хусейновна	Абдулкадырова Асинат Зелемхановна	4 «Б»
5.	Аджиева Рахимат Магомедовна	Магомадов Амирхан Алиевич	5 «А»
6.	Айдамирова Макка Вахаевна	Хажмурадов Сулейман Андарбекович	5 «Б»
7.	Алероев Мухаммад Русланович	Эскерханов Амир Адамович	7 «А»
8.	Алероев Мухаммад Русланович	Эскерханов Малик Адамович	7 «А»
9.	Алероева Рамина Руслановна	Муртазалиева Муминат Рахмановна	8 «Б»
10.	Алероева Рамина Руслановна	Бисултанов Рахим Рамзанович	8 «Б»
11.	Алероева Рукият Руслановна	Мальсагов Хамзат Ибрагимович	4 «Б»
12.	Альмурзаева Ирада Надаровна	Улубаев Байсангур Магомедович	6 «А»
13.	Амагова Русан Темирхановна	Хушалваева Ганзила Мурадовна	9 «А»
14.	Амагова Хадижа Темирхановна	Товсултанова Иман Тамерлановна	5 «А»
15.	Ахмадов Абдул -Малик Шахидович	Авторханов Юсуф Асланбекович	6 «Б»
16.	Ахмадова Айшат Шахидовна	Мусаев Мурсалин Ризванович	5 «А»
17.	Батаева Самира Хусейновна	Ахмадов Амир Ахъядович	5 «А»
18.	Бахмадов Муслим Русланович	Усманов Ризван Изнауорович	4 «Б»
19.	Бибулатова Раяна Абубакаровна	Багаева Амнат Салмановна	6 «Б»
20.	Бициев Ахмед Висханович	Мусаева Зайнап Ризвановна	5 «А»
21.	Борзукаева Амина Алиевна	Ушаев Мансур Шамильевич	7 «А»
22.	Вагапова Хава Лечаевна	Мовсарова Раяна Адамовна	5 «А»
23.	Вагапова Хава Лечаевна	Баматгириева Марьям Иссаевна	5 «А»
24.	Вукчаева Раяна Харановна	Алероев Амирхан Асланбекович	5 «Б»
25.	Вукчаева Раяна Харановна	Муртазалиев Муслим Рахманович	5 «Б»
26.	Вукчаева Ясмينا Харановна	Магомадова Раяна Алиевна	8 «Б»
27.	Вукчаева Ясмينا Харановна	Мацаев Умар Сулейманович	8 «Б»
28.	Гехаев Магомед-Салахь Усманович	Шахмурзаев Рашид Русланович	6 «А»
29.	Гучигова Айша Тамерлановна	Багаева Аймани Салмановна	6 «Б»
30.	Дасаева Хава Халидовна	Баматгириева Карина Исаевна	9 «Б»
31.	Дасаева Хава Халидовна	Хамидов Умар Хасайнович	9 «Б»
32.	Демильханова Ясмينا Саидовна	Солтамурадова Шовда Хамзатовна	9 «А»
33.	Джанаралиева Фатимат Мусаевна	Гулаев Магомед Русланович	4 «А»
34.	Дубаева Хеда Резвановна	Мугаев Исхан Казбекович	5 «Б»
35.	Зубайраева Саяна Зелымхановна	Сулиманова Рошана Исламовна	4 «Б»

36.	Зухайраева Айшат Каировна	Абубакарова Рамсия Султановна	4 «А»
37.	Ибрагимова Раяна Лечиевна	Мальсагова Зайнап Ибрагимовна	8 «А»
38.	Ибрагимова Раяна Лечиевна	Абдурахманов Мухаммад Шамсудинович	8 «А»
39.	Исаев Юсуф Русланович	Исаев Рамзан Русланович	4 «Б»
40.	Исакова Зезаг Хамзатовна	Лулуева Ясмينا Самраиловна	5 «А»
41.	Исраилов Ислам Лом-Алиевич	Лулуев Турпал Дукхвахаевич	10
42.	Истамулова Марха Вахажиевна	Ирасханов Абдулла Алавдиевич	5 «Б»
43.	Истамулова Марха Вахажиевна	Эскерханов Эскерхан Адамович	5 «Б»
44.	Каурнукаева Айшат Бекхановна	Курбанова Макка Салмановна	8 «А»
45.	Каурнукаева Айшат Бекхановна	Шахбулатов Магомед Асламбекович	8 «А»
46.	Лулуева Петимат Султановна	Уматгириев Ибрахим Аптиевищ	8 «Б»
47.	Лулуева Петимат Султановна	Вагапов Абдулла Мусаевич	8 «Б»
48.	Лулуева Петимат Султановна	Бисултанов Рахим Рамзанович	8 «Б»
49.	Лулуева Хеда Самраиловна	Хажмурадов Исмаил Андорбекович	7 «Б»
50.	Лулуева Хеда Самраиловна	Хатуев Ахмед Хизирович	7 «Б»
51.	Мавсарова Рамина Адамовна	Мальсагова Зайнап Хамзатовна	8 «А»
52.	Мавсарова Рамина Адамовна	Исмаилов Адам Шамханович	8 «А»
53.	Магомадова Айшат Кюриевна	Сахаева Марьям Магомедовна	4 «Б»
54.	Магомадова Салима Ибрагимовна	Джабраилова Ясмينا Хусейновна	8 «Б»
55.	Магомадова Салима Ибрагимовна	Чабдырханова Хавра Эльбрусовна	8 «Б»
56.	Магомадова Салима Ибрагимовна	Бициев Мансур Висханович	8 «Б»
57.	Магомедов Берслан Рашидович	Хажмурадов Исхан Андарбекович	9 «Б»
58.	Магомедов Берслан Рашидович	Хатаев Магомед-Эмин Шамханович	9 «Б»
59.	Мадаев Ясин Ибрагимович	Сахаева Иман Магомедовна	6 «Б»
60.	Мадаева Ясмينا Муслимовна	Хамидов Умар Хасайнович	9 «Б»
61.	Мадаева Ясмينا Муслимовна	Гадаев Ризван Рамзанович	9 «Б»
62.	Макаев Адам Аднанович	Байсултанов Башлам Валидович	6 «Б»
63.	Манаева Ирсана Шамильевна	Баматхаджиева Малкан Магомедовна	9 «А»
64.	Манаева Ирсана Шамильевна	Магомадов Яхья Мусаевич	9 «А»
65.	Мовлатов Байсангур Арбиевич	Ибрагимова Ясмينا Лечиевна	8 «А»
66.	Муртазалиев Дени Арбиевич	Солтамуратов Зельбухар Русланович	8 «А»
67.	Муртазалиева Аминат Сайд-Хусеновна	Сахабова Ясмينا Хожбаудиевна	11
68.	Мусаев Ахмед Магмедович	Сайдаев Тимур Асланбекович	4 «Б»
69.	Мусаев Нур-Магомед Ибрагимович	Мальсагов Хамзат Ибрагимович	4 «Б»
70.	Мусаева Ясмينا Алиевна	Муртазалиева Мубарик Рахмановна	6 «А»
71.	Мусаева Ясмينا Алиевна	Сатуев Ислам Халидович	6 «А»
72.	Мусаева Ясмينا Алиевна	Сулейманова Амина Абуевна	6 «А»
73.	Мутаев Амирхан Рустамович	Ясуев Байсангур Мовсарович	6 «А»
74.	Мутаева Мата Тимирхановна	Минкаилов Мухамад Мусаевич	7 «А»
75.	Мутаева Мата Тимирхановна	Сербиев Хамид Яхьяевич	7 «А»
76.	Мухтаров Абдурахман Рамзанович	Идагов Абу-Рахьман Айсаевич	9 «А»
77.	Нудаева Раяна Шамхановна	Хасуев Салахь Ильясович	5 «А»
78.	Орзаев Харон Харонович	Мухтаров Сайд-Рахман Рамзанович	6 «А»
79.	Пагаева Амина Адлановна	Курбанова Седа	10
80.	Пагаева Амина Адлановна	Курбанов Сайд-Хамзат	10
81.	Решидова Амина Казбековна	Баматгириева Карина Исаевна	9 «Б»
82.	Решидова Амина Казбековна	Решидова Амнат Алиевна	9 «Б»
83.	Садулаев Алхазур Шамханович	Вукчаев Ясин Харонович	6 «А»
84.	Садулаева Сурьяна Алихановна	Дутаева Селима Мансуровна	7 «А»
85.	Саидова Сацита Вахидовна	Алероев Абдул-Малик Асламбекович	9 «Б»
86.	Саидова Сацита Вахидовна	Алероева Малика Асламбековна	9 «Б»

87.	Сайид-Ибрахими Баракат Сайид-Хасанович	Нудаев Мансур Шамханович	8 «А»
88.	Сайид-Ибрахими Рамадан Сайид-Хасанович	Хамидов Али Хусайнович	8 «А»
89.	Сайид-Ибрахими Сайид-Илез Сайид-Хасанович	Сосламбеков Абдулла Шамильевич	10
90.	Сайид-Ибрахими Сайид-Малик Сайд-Хамзатович	Идрисов Сулейман Хамзатович	11
91.	Сатуева Равзят Ахмедовна	Джанаралиев Мустафа Мусаевна	7 «Б»
92.	Сатуева Равзят Ахмедовна	Хатуев Магомед Хизирович	7 «Б»
93.	Сатуева Хадижат Ахмедовна	Сатуев Анзор Магомедович	9 «Б»
94.	Сатуева Хадижат Ахмедовна	Малаева Хадижа Вахаевна	9 «Б»
95.	Сосламбекова Лина Шамильевна	Баматгириев Магомед Иссаевич	4 «А»
96.	Сулейманов Жабраил Абуевич	Дидиев Зубайр Салавдиевич	9 «Б»
97.	Сулейманов Жабраил Абуевич	Ибахиев Исмаил Бай-Алиевич	9 «Б»
98.	Сурхаев Зелимхан Аладиевич	Идрисов Муслим Шамханович	8 «Б»
99.	Сурхаев Зелимхан Аладиевич	Бациев Майрбек Русланович	8 «Б»
100.	Хадаева Амина Арслановна	Мутаева Сабина Казбековна	9 «А»
101.	Хадаева Амина Арслановна	Тасуева Хеда Аслановна	9 «А»
102.	Хазуева Кужан Рамзановна	Абдурахманова Зухра Шамсудиновна	6 «Б»
103.	Хусаинов Мухаммед Асланбекович	Исмаилов Дени Шамханович	6 «А»
104.	Хушалаева Самира Муслимовна	Уматгириев Амхад Аптиеич	9 «А»
105.	Хушалаева Самира Муслимовна	Ахматов Рамзан Таусович	9 «А»
106.	Цалдаева Ясмينا Магомед-Шериповна	Хасуева Танзиоа Идрисовна	6 «А»
107.	Цуцаева Мадина Мусаевна	Дидиева Савда Салавдиевна	11
108.	Чабдырханов Абдул-Малик Турпалович	Шабазова Саяна Сайд-Ахмедовна	5 «Б»
109.	Чагаева Райана Висхановна	Маматханов Турпал Асланбекович	10
110.	Чагаева Ясмينا Висхановна	Мударов Муслим Сайдхусенович	5 «Б»
111.	Чагаева Ясмينا Висхановна	Леденева Суммая Алиевна	5 «Б»
112.	Шалдаева Медни Рукмановна	Хазуев Чармо Рамзанович	4 «А»
113.	Шамсаев Ахмед Анзорович	Даудова Рамина Исламовна	4 «А»
114.	Эскаева Хадижат Сайд-Эминовна	Сатуев Ибрахим Халидович	8 «Б»
115.	Ясуев Сулим Мавсурович	Сайтов Ислам Мамедович	9 «Б»
116.	Ясуев Сулим Мавсурович	Бисултанов Абдурахман Рамзанович	9 «Б»

Учениками–наставниками были составлены в рамках программы по внедрению социальной технологии «Наставничество» индивидуальные программы работы. В данных программах отражены основные цели и задачи изучения отдельных предметов на ступени подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе, в период адаптации в 5 классах.

Занятия проводились 1 раз в неделю. Система занятий была ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В результате получилось:

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- закрепление уверенности ученика в своих силах;
- увлеченность изучаемым материалом.

Ученики оценили свои возможности и умения и твердую уверенность, что им многое по плечу.

- За 2023-2024 учебный год вошедших в программы наставничества по формам:
- «учитель-учитель» деятельностью наставников охвачено 3 молодых специалиста;
  - «ученик - ученик» было охвачено 197 обучающихся от 10 до 17 лет.

**Выводы:**

В 2023 - 2024 учебном году продолжить внедрение целевой модели наставничества по следующим формам: «учитель-учитель», «ученик-ученик».

Увеличить долю учащихся в возрасте от 10 до 17 лет, обучающихся в МБОУ «СОШ № 67» города Грозного в роли наставляемого.

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

**Педагогам-наставникам:**

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- вовлекать молодых педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

**Молодым специалистам**

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Заместитель директора по МР

Хайсмыкова А.У.