*Приложение № 1 к ООП ООО*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО естественно-научного цикла | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.М. Мутаева | Приказ № 97-1\01-55 |
| от "30" августа 2022 г. |  | от "31" августа 2022 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«**Биология за страницами учебника**»**

Для 5-классов

Грозный 2022

**1.Пояснительная записка**

Программа «Биология за страницами учебника» предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 5 классах, рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год учебного курса.

В программе «Биология за страницами учебника» рассматриваются такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства Растения. Изучаются основы ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Биология за страницами учебника» реализует

**Цель:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию

**Задачи:** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; прово­дить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

 - Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**2.Содержание курса**

1. **Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

1. **Занимательные отыпы и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

1. **Познаем себя (7 ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол « Экология моей местности»

Круглый стол «Я и биология».

**3.Планируемые результаты**

**Личностные**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

рабочей тетради.

– Учиться работать по составленному плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и

Интернета;

– создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания

и критерии для указанных логических операций;

– строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных

связей.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

– Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции

других людей;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его

участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

- характеризовать явление по его описанию;

- выделять общий признак группы элементов;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для

поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в

тексте напрямую;

- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие

вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в

информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного

текста.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в 5-9 классах):

- сопоставлять различные точки зрения.

**Предметными результаты:**

– расширение и конкретизация знаний о растениях и животных;

– восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии;

– умение описывать признаки организмов и узнавать организмы по их признакам;

– умение выделять существенные признаки организмов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов | | | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. | Учебная деятельность | Вид контроля |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 13 | 11 | лекция, беседа, тестирование | познавательная,  проблемно- ценностная |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 0 | 3 | лекция, беседа, тестирование | познавательная,  проблемно- ценностная |
| 3 | Познаем себя | 7 | 0 | 7 | тестирование, беседа | познавательная,  проблемно- ценностная |
|  | Итого: | 33 | 14 | 20 |  |  |