

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №67» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №67» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Центральни юкъярдешаран школа №67»
Сольжа-галин муниципальни юкъярдешаран учреждени

ПРОТОКОЛ

от 30.08.22

№ 1

г. Грозный

заседания Педагогического совета

Присутствовали: 41 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. – *Мутаева П.М., Абубакарова М.А*
2. Об отличиях во ФГОС второго и третьего поколений. – *Ульбиева С.М*
3. Об организации воспитательной работы в рамках изменений программ внеурочной деятельности. – *Абубакарова М.А.*
4. Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педагогического коллектива. - *Ульбиева С.М.*

Слушали:

Мутаеву П.М., заместителя директора по УР, проанализировавшую результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году

Решение:

1. Признать результаты образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году удовлетворительными.

Слушали:

Ульбиеву С.М., заместителя директора по НМР Дружинину В.В., Директора школы.

В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Вариативность. Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны

ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый — в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ — школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты. В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО — личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ — «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология». Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты. Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданскопатриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: овладение универсальными учебными познавательными действиями — базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями — общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями — самоорганизация, самоконтроль. В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых — каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», — это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора — проконтролировать качество обучения.

Пояснительная записка к ООП. Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП. Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей. В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; программу формирования УУД; рабочую программу воспитания. Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОШ.

Решение:

1. Учителям-предметникам ознакомиться с примерными рабочими программами по предметам в срок до 31.08.2022 г.
2. Зам. директора по УР провести совещание по разъяснению вопросов написания рабочих программ до 31.08.2022 г.
3. Учителям-предметникам обеспечить написание рабочих программ по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС, примерных рабочих программ и имеющимися учебниками в срок до 01.09.2022 г.

Слушали:

Абубакарову М.А., заместителя по ВР. Она поделилась Планом организации воспитательной работы в рамках изменений программ внеурочной деятельности.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС и использовать в собственной работе.
2. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
3. Провести мониторинг эффективности внеурочной деятельности в каждом классном коллективе.
4. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.
5. Продолжить разработку проектов внеурочной деятельности в творческих группах.

Слушали:

Ульбиеву С.М., заместителя директора по НМР Дружинину В.В., Директора школы. Тема выступления: «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педагогического коллектива»

Решение:

Учителям-предметникам:

1. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроках.

Итоги голосования по принятым решениям:

за – 41 человек,
против – нет,
воздержавшихся – нет.

Председатель педсовета
Секретарь педсовета



Х.Л.Солсанова
П.М.Мутаева