

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	4
Вежливость и интеллигентность на дороге	4
Последовательное воспитание культуры безопасности дорожного движения	6
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ: НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ИЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР	7
Причины детского дорожно-транспортного травматизма	8
Обстоятельства получения травм детьми	11
Бесконтрольность детей и непродуманные маршруты их следования	13
Общими усилиями к снижению травматизма	14
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ	14
Рекомендуемый план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год	15
Положение о кружках ЮИД	17
Рекомендации по проведению Недели безопасности в школе	21
Изучение правил дорожного движения в курсе ОБЖ	21
Проведение в школах «Минуток» безопасности дорожного движения	24
Примерный перечень оборудования и учебных пособий кабинета по изучению правил дорожного движения	29
Рекомендации по размещению оборудования и учебных пособий	31
ШКОЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ПЛОЩАДКА	33
ИНФОРМАЦИОННЫЙ УГОЛОК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	34
ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС-СОРЕВНОВАНИЕ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	35
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Культура (лат. cultura) - уровень, степень развития, достигнутые в какой-либо отрасли знания или деятельности.

Знания изучаемых в школе предметов нужны не только для экзаменов, а в течение всей жизни. Вот только степень необходимости знаний разных предметов тоже разная. Математику не нужны глубокие знания по биологии, а биологу - по математике. Что же касается знаний правил, умений и навыков безопасного поведения на дороге, то они нужны всем и всегда, на всю сознательную жизнь. Другое дело, что в нашем обществе дорожная безопасность, как и в целом забота о личной безопасности, еще не является осознанной и необходимой естественной общественной потребностью.

Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных нравственных норм поведения. Формирование этих норм и правил поведения школьников является основой воспитания культуры безопасности, одной из первейших задач школы. Следует подчеркнуть особую сложность этой задачи. Ее решение возможно лишь путем преодоления внешних и внутренних препятствий, усилим воли учителей, их целеустремленностью и настойчивостью.

Только таким образом стиль поведения школьника станет безопасным для него и для общества, сделает его способным управлять своим поведением и поступками не только в типичных, но и в экстремальных ситуациях.

Формирование культуры поведения школьников - задача архисложная, но вполне выполнимая. К величайшему сожалению, на сегодняшний день мы по-прежнему находимся в стадии декларирования необходимости ее решения, а не на пути активного осуществления этой задачи, и чем дольше мы будем пребывать в таком состоянии, тем больше будет принесено жертв в бесплодной борьбе за безопасность дорожного движения.

Многие специалисты говорят о необходимости обеспечения безопасности дорожного движения. И говорят немало, иногда даже учат школьников запоминать требования Правил дорожного движения и, гораздо в меньшей степени, применять их на дороге. При этом слабо поставлено воспитание сознательной дисциплины дорожного движения. Следует подчеркнуть - принудительная, формальная дисциплина ОПАСНА! Именно она породила пресловутые и небезопасные утверждения, внушаемые школьникам: «Красный - стой! Зеленый - иди!» В повышении безопасности дорожного движения важная роль принадлежит воспитанию сознательной дисциплины дорожного движения, строгому выполнению его правил.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Процесс обучения Правилам дорожного движения нельзя отрывать от воспитания культуры безопасности дорожного движения.

При этом следует иметь в виду, что цель воспитания заключается не в усвоении каких-то особых, заранее заданных взглядов, а в развитии способности самостоятельно определять свои действия и поступки. Эта цель состоит не в формировании определенного поведения, а в развитии способности к саморегуляции адекватного поведения. Данные цели исходят из понимания необходимости развития личности как развития ее способностей самостоятельно решать познавательные и практические задачи в различных сферах жизнедеятельности (в том числе и в дорожном движении). Изложенный подход относится и к определению целей обучения, которое можно рассматривать как частный случай воспитания, один из его путей.

Школьная система образования не в состоянии обеспечить освоение учащимися всех элементов культуры. Поэтому она вынуждена решать проблему отбора знаний из некоторых областей культуры, которые становятся предметом специального изучения в условиях школы.

Следует ли отдавать приоритет среди других областей культуры культуре безопасности дорожного движения?

Детский дорожно-транспортный травматизм из года в год остается стабильно высоким, опережая все другие виды травматизма. А в последние годы в стране отмечается даже рост количества ДТП с участием детей. За год более 1,5 тыс. детей погибают и свыше 25 тыс. получают ранения.

Такое чрезвычайно-тревожное положение дел с дорожно-транспортным травматизмом не может не беспокоить наше общество, и в первую очередь родителей и учителей школ.

Но, даже признавая и отдавая должный приоритет воспитанию культуры безопасности дорожного движения, нельзя это делать в отрыве от всех других проблем безопасности жизнедеятельности, от воспитания общей культуры.

Привычка означает поведение, образ действий, ставшие в жизни обычными, постоянными, а еще это – навык и умение.

Однако, что касается Правил дорожного движения, то привычка нужна в их соблюдении, но нельзя действовать на дороге по привычке в нетипичной, экстремальной ситуации.

Вежливость и интеллигентность на дороге

Как же ориентироваться участнику движения в многообразии ситуаций, возникающих в дорожном движении? Добрую помощь здесь могут оказать знание и соблюдение общих правил поведения, среди которых всегда имело большое значение проявление **вежливости**, являющейся неременной составляющей культуры любого

поведения. Вежливый человек терпелив к окружающим, считается с другими, внимателен и предупредителен. Он не действует до тех пор, пока не выяснит, что намерены делать другие. Умеет приспособиться к обстановке.

Такое умение менять привычную для себя деятельность и поведение в соответствии с условиями окружающей обстановки зависит от скорости формирования и переформирования нашей системы реакций (динамического стереотипа). Скорость переформирования связана, правда, с типом нервной системы, но и он поддается изменению, так как развивается и изменяется под воздействием окружающих обстоятельств.

Динамический стереотип (или та же привычка) нашего поведения должен быть подвижным и поддаваться в разных условиях изменениям. И этому тоже надо учить. Полезно знать, что совокупность таких умственных способностей человека, которые позволяют ему успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, в том числе и на дороге, называют еще и **интеллигентностью**. Как известно, нелишне заметить, что интеллигентный человек - это человек, обладающий большой внутренней культурой.

Интеллигентность - свойство человека, которое проявляется в способности:

- принимать и выполнять распоряжения;
- ориентироваться на конечный результат;
- к самокритике.

Вежливый и интеллигентный человек сумеет адекватно вести себя в любой обстановке, приспособиться к новым задачам и условиям, предвидеть результаты своего поведения.

Неужели все это, включая вежливость и интеллигентность, необходимо проявлять в дорожном движении? **Нужно ли включать в Правила дорожного движения требование соблюдать вежливость?**

Когда-то в наших Правилах дорожного движения было записано: *«Водители и пешеходы должны быть взаимно вежливыми и предупредительными»*. Можно только сожалеть, что теперь этого в Правилах дорожного движения нет. Вежливость - это умение общаться. Нужно оно на дороге? Безусловно. Наличие правил поведения способствует правильному (а на дороге это значит безопасному) общению между людьми – участниками дорожного движения.

В поведении человека непосредственно отражается его внутренний мир. Вежливость находится в прямой связи с уровнем общего развития человека. Грубый человек, пробивающий себе дорогу локтями и кулаками, лишает себя уважения окружающих. А как поведет себя такой человек на дороге, догадаться нетрудно.

Последовательное воспитание культуры безопасности

Опыт многих стран показывает, что воспитание культурного участника дорожного движения занимает важное место среди других мер по обеспечению безопасности движения и достигается совместной работой ответственных за это организаций.

Цель воспитания - через обучение Правил дорожного движения воздействовать на поведение участника движения, что должно привести к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру дорожного движения. Выбор средств воздействия зависит от возраста, образования, сферы деятельности, привычек, среды и многих других факторов, связанных с развитием человека.

Следует обратить внимание и особо подчеркнуть, что уменьшение числа ДТП и повышение общей культуры дорожного движения достигаются через *обучение*, которое ведется в тесной связи с *воспитанием*. Добиться того же результата только путем обучения невозможно. Обеспечение безопасности дорожного движения должно идти через воспитание участника движения, в ходе умелого и комплексного обучения. Такой путь является эффективным и относительно дешевым средством обеспечения безопасности дорожного движения, не требующим при его последовательном применении больших разовых затрат. Такое воспитание предполагает охват всей жизни человека, начиная с этапа формирования сознания ответственности родителей за безопасность ребенка в детской коляске и в автомобиле и заканчивая пенсионным возрастом человека с сопутствующими этому периоду изменениями в организме и поведении.

Именно отсутствие последовательности в воспитании, как и во всех других аспектах обеспечения дорожной безопасности, является одной из главнейших причин нашего неуспеха в этом важном деле.

Одним из наиважнейших направлений воспитания участников дорожного движения является обучение детей, так как именно в детстве закладываются общие основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге.

Обучение детей дорожному движению должно вестись не от случая к случаю, а систематически, целенаправленно и последовательно. В ходе этого обучения дети должны получить знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Таким образом, тема воспитания культуры безопасности на дорогах многообразна и многолика, приоритетными в жизни человека и в деятельности школ, всех общеобразовательных учреждений.

Нужны книги и учебные пособия, которые помогали бы решать конкретные задачи развития образования, служили бы практическим нуждам школы, реально воспринимать действительность.

Нужны новые методические разработки, которые, в отличие от традиционных методов обучения, обеспечивали бы не только передачу знаний, но и продуктивные условия для социального воспитания школьников и овла-

дения ими навыками культуры безопасности в обществе.

Нужны педагогические кадры, профессионально владеющие социально ориентированным инструментом воспитания.

В России должна быть налажена система общественной безопасности. Важное ее звено - безопасность на дорогах.

Воспитание общественной культуры безопасности - самая актуальная и ответственная задача школы XXI в. Промедление в ее решении означает продолжение роста опасностей для жизни и здоровья людей, продолжение состояния незащищенности людей против них.

ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЕ ПРОИСШЕСТВИЕ: НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ИЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР

До сих пор еще смертность и другие человеческие потери зачастую определяются как напасть или несчастный случай. Такие оценки в век пост-индустриального общества, небывало высокого уровня риска смерти в самых различных сферах жизнедеятельности человека следует рассматривать как ненаучные. Ведь речь идет вовсе не о «несчастном случае» как о непредвиденном стечении обстоятельств, не зависящих от человека, а о незнании или невыполнении гражданами правил безопасности, т.е. о *человеческом факторе*.

Общественная идея профилактики производственного, бытового и дорожного травматизма, и это неоднократно отмечалось в материалах журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни», не стала главенствующей и объединяющей идеей развития российского общества. Да и государство в лице многих своих чиновников не восприняло эту идею. Вот и оказались мы в отсталом прошлом, не подготовленными к требованиям времени, не готовыми к пониманию и тем более к адекватной практической реакции на повседневные, реально существующие угрозы безопасности жизни и здоровью людей.

Подчас гипотетическая глобальная угроза заботит людей больше, чем повседневно существующая вероятность гибели от собственной жизнедеятельности. Отсюда представление о ДТП как о «несчастном случае». Такое определение ДТП не только обычными гражданами, но и особенно государственными чиновниками - глубокое заблуждение, следствие не только отсутствия культуры дорожного движения, но и всякой культуры вообще. Речь может идти о незнании и невыполнении элементарных правил и требований дорожной безопасности. Правильный, научный подход и анализ действий участников ДТП и в доситуационный период, и в ходе самого происшествия обязательно выявляют наличие ошибок, преступную самонадеянность, незнание правил, неопытность, отсутствие предвидения, неумение принимать правильные решения. Если дополнить это данными об алкогольном опьянении участников ДТП и о технически неисправных транспортных средствах, то можно увидеть в случившемся происшествии

негативную роль человеческого фактора.

Таким образом, научный подход явно указывает на «рукотворную» закономерность в причинах дорожно-транспортного происшествия, на прямую зависимость аварии от совершенно конкретных условий и обстоятельств, появившихся задолго до возникновения ДТП в результате действий самих его участников. Все это свидетельствует о том, что необходимо изменить саму технологию обеспечения безопасности. Первостепенными мерами по сокращению числа погибших и раненых людей должны стать поиск и внедрение средств и способов предотвращения ДТП.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

Нарушения ПДД участниками движения.

Установлено, что основной причиной травматизма является несоблюдение Правил дорожного движения и соответствующих им требований безопасного поведения на дороге детьми и взрослыми. В ходе исследования определено, что дети в подавляющем большинстве случаев (91%) получили травмы от транспорта, являясь пешеходами и велосипедистами. Велико количество (9%) пострадавших детей-пассажиров, роль которых как источников причины ДТП, в отличие от пешеходов и велосипедистов, практически сведена к нулю. Раздельное изучение частоты получения травм детьми в зависимости от места их нахождения относительно транспортного средства в момент дорожного происшествия необходимо потому, что меры профилактики травматизма среди детей-пешеходов и пассажиров неодинаковы.

Слабое использование возможностей пассивной безопасности.

Следует обратить внимание на то, что если вопросы пассивной безопасности и профилактики тяжести транспортных травм у взрослых сегодня отчасти решены и работают (ремни и подушки безопасности, подголовники и т.д.), то специальные детские сиденья и удерживающие устройства являются большой редкостью и вопросы безопасности и профилактики травм все еще остаются открытыми.

Не случайно остается актуальным вопрос о необходимости разработки мероприятий по снижению детского травматизма при перевозках детей в автомобилях и активизации работы по внедрению детских удерживающих устройств.

Влияние половозрастных особенностей детей.

Среди детей, пострадавших на дорогах от транспорта, мальчиков в два раза больше, чем девочек. При этом возраст детей откладывает четкий отпечаток на частоту возникновения травм - подавляющее большинство составляют школьники в возрасте от 8 до 16 лет, количество же дошкольников и первоклассников в три раза меньше.

Анализ травматизма, проведенный раздельно среди 11- и 14-летних детей,

показал, что максимальное количество транспортных травм (19%) дети 11 лет получали в период с 14 до 15 ч, а у 14-летних подростков пик травматизма (30%) отмечался с 15 до 16 ч, т.е. время получения травм - это внеурочное время.

Отсутствие должного контроля за передвижением школьников.

При выборе мер профилактики необходимо учитывать время пребывания детей в школе, знать, когда школьники находятся под контролем учителей, а когда предоставлены сами себе.

Результаты изучения травм детей от транспорта показали, что наибольшее число их дети младшего школьного возраста и подростки получили по дороге в школу или по возвращении из нее. Наименьшее количество травм отмечалось во время, отведенное для сна, но, тем не менее, и в эти часы имели место случаи транспортного травматизма преимущественно с участием подростков.

Наиболее аварийное время суток

- ◆ с 08 до 09 ч - 78 ДТП, в том числе 36 - с участием детей;
- ◆ с 15 до 16 ч - 80 ДТП, в том числе 41 - с участием детей;
- ◆ с 16 до 17 ч - 76 ДТП, в том числе 31 - с участием детей;
- ◆ с 18 до 19 ч - 100 ДТП, в том числе 55 - с участием детей

Аварийные дни.

Известно, что день недели и время года влияют на число детей, находящихся на улице, и количество транспорта в городе. Изучение детских транспортных травм показало, что если в течение всего учебного года травматизм распределяется равномерно только в середине недели и имеет день наибольшего числа травм (понедельник - 18%), то во время летних каникул частота травматизма практически одинакова в любой день недели.

И в этом случае данные исследователей и сегодняшние данные у ГИБДД совпадают: ДТП с участием детей по дням недели:

- ◆ понедельник - 147; ◆ пятница-139;
- ◆ вторник- 130; ◆ суббота- 121;
- ◆ среда- 118; ◆ воскресенье- 109,
- ◆ четверг-98;

Сезонные и погодные условия

Немаловажную роль в увеличении ДТП играют погодные условия, от которых зависит присутствие детей на улицах, характер их игр и продолжительность времени, которое они проводят вне дома. Наибольшее число травм (31%) отмечено весной. Летом их число снижается до 25%, а осенью и зимой ДДТТ составляет 44% от общегодового показателя. И эти показатели за все прошедшие годы практически не изменились.

Недостаточное использование градостроительных возможностей

Известно, что количество транспортных средств, движущихся по дороге, в значительной мере определяется ее шириной. Как показало исследование, чаще детский транспортный травматизм имеет место на широких (9—15 м) дорогах и значительно реже на узких (до 4,5 м). В связи с чем следует отметить, что в современных городах большая часть проспектов, улиц, и прежде всего во вновь строящихся микрорайонах, являются широкими транспортными магистралями,

на которых происходит большое число случаев детского транспортного травматизма. Этот фактор говорит в пользу разделения транспортного и пешеходного потоков (увеличение количества подземных пешеходных переходов) и ставит данную градостроительную меру в число первостепенных задач социальной профилактики детских транспортных травм.

Недостаточная информация населения оДДТТ.

Установлено, что 3,9% взрослых неверно считали, что основной причиной дорожно-транспортного травматизма является случайность или абсолютная вина водителей транспорта.

Между тем, согласно Наставлению по организации деятельности ГИБДД МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения, информирование населения о состоянии безопасности дорожного движения является одной из основных задач Госавтоинспекции по пропаганде.

Велосипед.

В перечне причин дорожно-транспортных происшествий отдельно стоит выделить причины, связанные с велосипедистами. В правилах дорожного движения сказано, что передвигаться по дорогам разрешается лицам старше 14 лет. Поэтому сам по себе выезд на дорогу велосипедистов, не достигших этого возраста, уже является нарушением ПДД, причем нарушением, которое может стать и становится причиной ДТП. К сожалению, и 14 – летние ребята пострадавшие также часто нарушают ПДД, и эти нарушения являются причинами ДТП. Среди таких нарушений можно отметить:

- пренебрежение правилами маневрирования;
- нарушение права преимущественного проезда других транспортных средств;
- пренебрежение своевременной подачей предупреждающих сигналов.

По статистическим данным, из общего числа пострадавших в ДТП школьников велосипедистов насчитывается 9%. Велосипедисты подвергаются на дороге в пять раз большему риску попасть в дорожно-транспортные происшествия, чем водители автомобиля. А полученные в ДТП травмы велосипедистов отличаются особой тяжестью. Ведь помимо того, что велосипедист, как пешеход, не имеет никакой защиты, он еще травмируется дополнительно при падении с велосипеда.

Ролики.

В последнее время получило большое распространение катание на скейтбордах и роликовых коньках. К большому огорчению, это стало еще одной причиной дорожно-транспортных происшествий.

Если для велосипедистов существуют специальные требования, предусмотренные Правилами дорожного движения, то с роллерами дело обстоит гораздо сложнее: в ПДД о них не говорится ничего. Между тем, ролики, как и велосипед, во многих случаях способны заменить другие виды транспортных средств. При этом, трудно сказать, можно ли отнести ролики к транспортному средству или человека на роликах можно считать пешеходом.

Роллеров все чаще можно встретить на тротуаре, на проезжей части, в зале магазина и т.д. Уже поступают в больницы роллеры с переломами голеней,

предплечий и с другими травмами.

Хочется верить, что скоро появятся специальные дополнения к Правилам дорожного движения, где будут оговорены права и обязанности роллеров и правила их передвижения. Но чтобы не допустить дорожно-транспортных происшествий с участием роллеров, уже сейчас ГАИ предлагает следующие рекомендации роллерам:

1. Кататься на роликах можно на любой ровной поверхности: на асфальтовых или бетонных площадках, дорожках, аллеях – во дворе, сквере, парке, но обязательно далеко от транспортных средств и большого скопления пешеходов.
2. Новичкам рекомендуется выбирать асфальтовые и бетонные дорожки и площадки рядом с газоном. Это поможет (при возникновении препятствия на пути) избежать столкновения, заехав на газон, где и упасть не страшно.
3. Кататься на роликах можно и в больших помещениях – залах, холлах, но при условии на то разрешения.
4. Роллеры, достигшие 14 – летнего возраста, уверенно владеющие техникой езды на роликах, могут передвигаться по тротуарам, обгоняя пешеходов и других роллеров слева, могут пересекать проезжую часть в установленных для пешеходов местах.
5. Для предохранения от травм обязательно использовать наколенники, налокотники, накладки на запястья и шлем.

Обстоятельства получения травм детьми

Поскольку определено, что чаще всего причиной получения детьми травм от транспорта является несоблюдение как ими самими, так и взрослыми Правил дорожного движения, то стало необходимым выявить обстоятельства, типичные для детей.

Нарушение правил перехода дорог. Установлено, что чаще всего (78,5%) дети попадают в ДТП, перебегая проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом. При этом частота получения травм во многом зависит от возраста детей. Так, перед приближающимся транспортом осмеливаются перебежать проезжую часть уже дети 5- и 6-летнего возраста, а, начиная с 7 лет количество травм при указанном обстоятельстве увеличивается и к 12-летнему возрасту достигает максимального количества.

Другой вид нарушения детьми ПДД - *неожиданный выход на проезжую часть* из-за сооружений, стоящего транспорта и иных препятствий, мешающих обзору, - совершается чаще всего в возрасте от четырех до десяти лет. У детей этого возраста еще не сформировано мышление, позволяющее им предвидеть и осознать опасность.

Психофизиологическая незрелость детей. Возраст детей в определенной мере отражает их подготовленность и способность самостоятельного, безопасного нахождения среди транспорта. Физиологи утверждают, что отделы коры головного мозга, ответственные за важнейшие процессы психики

человека, становятся функционально зрелыми только к 7—12-летнему возрасту.

До этого возраста ребенок еще не полностью владеет своими интеллектуальными возможностями. Сознательное управление вниманием, памятью, мышлением - очень трудная задача для него. Этим умениям и устойчивым навыкам ребенок может действительно научиться только к 11-12 годам. Не случайно французы считают, что разрешать детям самостоятельно ходить в школу можно не раньше 11 лет.

Однако до сих пор этот важнейший фактор при обучении детей безопасному поведению на дорогах практически не принимается во внимание.

При определении частоты травматизма среди детей 5-7-летнего возраста, посещающих и не посещающих детские учреждения установлено, что значительно чаще (75%) от транспорта страдают дети, посещающие детские учреждения, и значительно реже (20%) - дети неорганизованные. Наибольшее число ДТП с участием организованных детей произошло с 6 до 9 ч (38%) и с 15 до 21 ч (31%). Обращает на себя внимание то, что именно в группе организованных дошкольников выявлены случаи, когда родители при переходе дороги, нарушая ПДД, «тянули под колеса» своих детей за руку.

Неумение детей оценить степень опасности. Важное значение в выборе мер профилактики детского травматизма имеет знание видов транспортных средств, чаще других участвующих в ДТП. Дети чаще получают травмы от легковых автомобилей (41%), количество которых значительно превышает все другие виды транспортных средств. На втором месте по числу получаемых детьми травм от транспорта находятся грузовики и автобусы (40%). Но если учесть, что количество грузовых автомобилей и автобусов в городе в три раза меньше, чем легковых автомобилей, то станет ясно, что наиболее опасным для детей транспортом являются грузовые автомобили и автобусы.

Однако опросы детей показали, что они в подавляющем числе случаев (86,9%) считают для себя опасным только легковые автомобили, игнорируя, кроме мотоциклов (9,0%), все другие виды городского транспорта, ошибочно считая их тихоходными.

Обгоны и выезды велосипедистов. Они занимают особое место в общей структуре ДДТТ, несмотря на небольшое количество велосипедистов среди других участников дорожного движения.

Среди них наиболее часто (93,5%) транспортные травмы получают дети в возрасте от 5 до 14 лет, которым согласно ПДД, разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам только с 14 лет. Очевидно, именно с возрастом пострадавших и присущим им особенностям психики следует связывать то, что основным обстоятельством, при котором велосипедисты (вплоть получают травмы, является их внезапный выезд на проезжую часть дороги и столкновение с движущимся транспортом. Велосипедисты-подростки часто вступают в конфликт с транспортом при несоблюдении дистанции и при совершении обгона.

К сожалению, до сих пор практических выводов из исследований случаев по

ДДТТ с велосипедистами не сделано. Не созданы условия для безопасного пользования велосипедом детьми до 14 лет — нет специально отведенных мест для езды, не созданы условия и для взрослых - нет велодорожек.

Роль водителей в ДТП. В современной проблеме возникновения и предупреждения ДТП большое и неизбежное внимание уделяется водителям транспорта, их профессиональной надежности. Связывая данное положение с тем, что по вине водителей пострадала почти пятая часть детей, установлено, что основной причиной подобных случаев травматизма являются различные виды нарушения ПДД водителями. Следует отметить, что подавляющее большинство (82,2%) случаев детского транспортного травматизма произошло по вине трезвых водителей. Несмотря на то, что число водителей, находившихся в момент нанесения травмы детям в состоянии алкогольного опьянения, относительно невелико и составило 11,5%, следует подчеркнуть, что алкоголь еще более затрудняет и без того сложное взаимодействие между водителями и детьми.

Особого внимания заслуживают те случаи, когда причину травматизма сразу же после ДТП установить не удалось из-за того, что формальная принадлежность водителя к категории «профессионал» не является абсолютным критерием профессиональной надежности водителей, что водители, не оказав помощь пострадавшему ребенку, с места ДТП скрылись. Данные факты свидетельствуют о наличии юридического аспекта в социальной профилактике детских травм.

Переоценка детьми своих физических возможностей.

Повседневная жизнь постоянно требует от пешеходов при переходе дороги определять расстояние до приближающегося транспорта и тем самым обеспечивать свою безопасность.

Причинами возникновения детских травм являются неумение правильно определять расстояние и переоценка своих физических возможностей.

Необходимо развивать у детей умение определять расстояние на глаз, иначе говоря, развивать глазомер.

Бесконтрольность детей и непродуманные маршруты их следования

Опасность вовлечения детей в дорожно-транспортные происшествия зависит и от того, как часто ребенок стоит перед необходимостью пересекать проезжую часть дороги. Исследования показали, что на своем пути в школу пересекают дорогу более трех раз 6,3% детей, три дороги - 28,1% и две - 40,6%. И только четвертая часть детей по пути в школу переходит дорогу один раз. Нередко (34,4%) дети по пути в школу пользуются городским транспортом. При этом на одном виде транспорта едут 38,4% детей, на двух — 53,9%, на трех и более - 7,7%. Наиболее часто дети пользуются автобусами - 40,7%, трамваями - 27,8% и троллейбусами — 16,7%. Значительно меньшая часть детей добирается до школы, используя метро - 11,1% и другие виды транспорта - 3,7%.

Существует часть родителей, которые пытаются переложить ответственность за обеспечение безопасности своих детей в транспортной среде исключительно на водителей, сотрудников Госавтоинспекции и учителей. Вместе с тем выявлено, что в тех семьях, где безопасности детей уделяется должное внимание, родители противопоставляют существующей опасности определение для ребенка индивидуального и выверенного маршрута следования в школу и обратно. Некоторая категория родителей не считают нужным использовать указанную меру предупреждения детского транспортного травматизма.

Основной предпосылкой детских транспортных травм их возникновения является безнадзорность детей.

Общими усилиями к снижению травматизма

В настоящее время существуют разнообразные методы предупреждения ДДТТ. Эффективность же профилактики ДТП с детьми зависит от того, насколько объединены усилия организаций и ведомств по предупреждению ДДТТ, где и кем осуществляется учет и анализ травматизма, его последствий, а также от разработки и внедрения новых форм борьбы с ним. Решающим в профилактике детского транспортного травматизма является комплексность мероприятий по предупреждению его причин и тяжести последствий.

В действующем Федеральном законе «О безопасности дорожного движения» (1995) сказано: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения». Но плодов этой **совместной** деятельности не видно.

Таким образом, изучение большого количества детских транспортных травм с использованием комплексных методов исследования позволяет сделать заключение о том, что в современных условиях анализ и учет ДДТТ должны проводиться по трем основным взаимосвязанным направлениям:

- 1)социальному;
- 2)технико-водительскому;
- 3)медицинскому.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ

Во всех школах приказом директора должен быть назначен из числа учителей общественный инструктор по безопасности дорожного движения.

Общественным инструктором целесообразно назначать заместителя директора по воспитательной работе или преподавателя ОБЖ.

Школьный общественный инструктор по безопасности дорожного движения

является организатором практической работы по предупреждению детского травматизма среди учащихся.

Рекомендуемый план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения на уроках по программе курса обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности, большое значение имеет внеклассная работа с учащимися. Она осуществляется двумя путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов, через подвижные игры, игры с помощью различных макетов, картинок, иллюстраций, атрибутов. Обе эти формы работы по профилактике детского травматизма необходимо так объединить, чтобы они взаимодополняли друг друга, т.е. чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные как на уроке, так и в результате проводимых внеклассных мероприятий. Внеклассная работа по изучению безопасного поведения в транспортной среде должна проводиться по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включаются в общешкольный план внеклассной работы. В зависимости от конкретных условий: расположения школы и жилых массивов, движения транспортных средств в данном населенном пункте, сезонных изменений погоды, план может быть дополнен (Таблица 1.).

Таблица 1. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год

Тематика	Срок
Мы изучаем свой микрорайон	Сентябрь
Правила поведения в общественном транспорте	
Школьные соревнования «Безопасное колесо»	
Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность на дороге»	Октябрь
Безопасность на железнодорожном транспорте	Ноябрь
Правила пересечения проезжей части дороги	
Неделя безопасности дорожного движения	Декабрь
Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	
Викторина «Мы пешеходы»	Январь

Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на улице»	Февраль
Знакомство с дорожными знаками и указателями. Изготовление макетов.	Март
Где и как можно играть. Места для игр	Апрель
Районные соревнования «Безопасное колесо»	Май

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.
2. Пропаганда правил дорожного движения через школьный радиоузел, стенную печать, показ в школе видеофильмов, диафильмов, прослушивание специальных магнитозаписей, организация выступлений сотрудников ГИБДД, общественных инспекторов, водителей, работников автопредприятий и др.
3. Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений правил дорожного движения.
4. Оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров и других наглядных пособий для занятий со школьниками.
5. Создание специальных площадок для практических занятий по изучению правил дорожного движения.
6. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их для дежурства у школы перед началом и по окончании учебных занятий, сопровождению учеников при проведении различных мероприятий.
7. Включение в программу художественной самодеятельности тематики по правилам дорожного движения.
8. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».
9. Проведение экскурсий на прилегающие к школе перекрестки, на автотранспортные предприятия, в ходе которых ребята ближе знакомятся с работой водителей, с организацией движения на улицах городов и сел, убеждаются в том, что нарушение правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта.
10. Организация тематических вечеров, игр, викторин, утренников, КВН, а также участие в месячниках и смотрах по безопасности дорожного движения.

Положение о кружках юных инспекторов движения (ЮИД)

1. Общие положения

1.1. Кружки юных инспекторов движения создаются для усовершенствования овладеваемых ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных школ.

1.2. Основные цели организации кружков ЮИД:

- активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- профессиональная ориентация учащихся по профессии инспектора дорожно-патрульной службы и водителя;
- организация социально активного досуга детей и подростков;
- формирование у детей активной жизненной позиции;
- создание условий для самореализации детей и подростков в конкретном виде деятельности.

1.3. Кружки юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, центрах детского творчества, межшкольных учебных комбинатах, детско-юношеских центрах по месту жительства детей и подростков органами образования при содействии ГИБДД и организаций Всероссийского общества автомобилистов.

1.4. Администрация общеобразовательных школ, областного и городских центров внешкольной работы по согласованию с органами ГИБДД подбирает организатора для работы с кружком юных инспекторов движения.

Подготовка организаторов к работе ЮИД осуществляется органами образования, ГИБДД на базе институтов усовершенствования работников образования, учебно-производственных комбинатов, ВОА.

2. Организационно – правовые основы деятельности ЮИД.

2.1. Кружок ЮИД при общеобразовательной средней школе создается на основании приказа директора, в котором определяется лицо, на которое возлагаются обязанности организатора работы с кружком и основные направления его деятельности.

2.1.1. Членами кружков юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.1.2. Кружок создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим числом учащихся допускается создание кружков ЮИД менее 10 человек.

2.1.3. Прием в члены юных инспекторов движения проводится на основе устного заявления учащегося на сборе кружка. Со всеми вновь принятыми членами ЮИД инструкторы (руководители кружков) проводят занятия в

соответствии с календарным планом. По окончании обучения юные инспектора сдают экзамены по ПДД, первой медицинской помощи, материальной части и вождению велосипеда, физической подготовке, и на сборе кружков им вручают удостоверение и нагрудный значок юного инспектора движения.

2.1.4. Экзамен принимает комиссия в составе руководителя кружка, представителей ГИБДД, ВОА, медицинского работника.

2.2. Организатор составляет общешкольный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) на предстоящий учебный год, согласовывает в органах ГИБДД по месту территориальной принадлежности и утверждает у директора. В структуру плана входят: наименования и сроки проведения мероприятий, способствующих укреплению знаний основ ПДД и формированию культуры участника дорожного движения; цели и задачи мероприятия; список лиц, принимающих участие в организации и проведении мероприятий; ответственное лицо; место проведения мероприятий.

2.3. Занятия с ЮИД проводятся в соответствии с календарно – тематическим планом, составленным на основе «Программы обучения юных инспекторов движения».

2.4. Организатор работы с ЮИД осуществляет запись о проведенном по плану и внеплановом мероприятии по предупреждению детского ДТТ в журнале учета работы с членами ЮИД. Оплата труда организаторов ЮИД производится за счет органов управления образования (по фонду оплаты кружковой работы).

2.5. Повседневное руководство работой инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании ЮИД. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира кружка и утверждает старших по отделениям. В малочисленных кружках избирается только командир.

2.6. Высшим органом управления ЮИД является собрание его членов. Общим голосованием юных инспекторов движения решаются наиболее ответственные вопросы в работе кружка. В начале учебного года на общем собрании ЮИД заслушивается отчет командира и членов штаба о проведенной работе за год и проводятся выборы на новый срок.

2.7. Причинами для переизбрания командира могут быть следующие: достижение возраста, превышающего 15 лет; неудовлетворительная работа за отчетный год; самоустранение от управления кружком; постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних; нарушение правил поведения на улице, зарегистрированное сотрудниками ГИБДД.

3. Общая характеристика юного инспектора дорожного движения.

3.1. Юный инспектор дорожного движения – активный помощник учителей школы, Государственной инспекции безопасности дорожного движения, ВОА в деле пропаганды Правил дорожного движения, агитации безопасного поведения детей на дорогах, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у подрастающего поколения устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

3.3. Юный инспектор должен знать: Положение о юных инспекторах движения; требования ПДД в объеме программы подготовки водителей категории «В»; формы и методы агитационной, пропагандистской работы по ПДД; источники получения информации по ПДД; основы первой медицинской помощи при ДТП и основы страхования жизни.

3.4. Юный инспектор должен уметь: проводить воспитательную беседу по ПДД с детьми младшего возраста; оценивать дорожную ситуацию, определять уровень опасности для пешеходов и велосипедистов; использовать в практической деятельности знание ПДД, в том числе при организации агитационной работы и пропаганды безопасности дорожного движения; составлять тексты выступлений, статей по проблеме безопасности дорожного движения для стенной газеты, школьного радиоузла и пр.; оказать первую медицинскую помощь; хорошо ездить на велосипеде и устранять его неисправности.

3.5. Основные задачи инспектора движения: овладение прочными знаниями, умением и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; активная помощь учителям школ, сотрудникам ГИБДД в пропаганде Правил дорожного движения; борьба с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков; содействие в расширении движения ЮИД в школе и по месту жительства.

4. Основные направления работы организатора кружков ЮИД

4.1. Воспитание у ЮИД правосознания, уважительного отношения к деятельности органов ОВД и сотрудников ГИБДД, преданности своей Родине.

4.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП), знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения (при содействии ГИБДД).

4.3. Участие в смотрах и слетах ЮИД, в конкурсах агитбригад.

4.4. Организация связи ЮИД со школой и органами ГИБДД. Согласование планов мероприятий по пропаганде ПДД с органами управления образования и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

5. Основные направления работы кружков ЮИД

5.1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских дошкольных учреждениях и интернатах с использованием технических и других средств пропаганды.

5.2. Организация работы детских кинолекториев, активизация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

5.3. Организация работы с юными велосипедистами.

5.4. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных техников, в работе кружков технического творчества и в секциях картингистов.

6. Права и обязанности юного инспектора движения

6.1. Юный инспектор движения *имеет право*:

6.1.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности кружка и вносить соответствующие предложения

6.1.2. Избирать и быть избранным в штаб кружка юных инспекторов движения.

6.1.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка в местные органы ГИБДД.

6.1.4. Носить нагрудный значок ЮИД, а во время проведения массовых и торжественных мероприятий, в том числе по профилактике нарушений детьми правил безопасного поведения на дорогах, установленную форму одежды с соответствующими атрибутами.

6.2. Юный инспектор движения *обязан*:

6.2.1. Дорожить честью школы, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах кружка, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

6.2.2. Добросовестно изучать Правила дорожного движения и быть примером в их неукоснительном соблюдении на дорогах и улицах города, села.

6.2.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.

6.2.4. Всемерно содействовать учителям в укреплении общественного порядка и участвовать в мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

6.2.5. Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

6.3. ЮИД может награждаться за активную работу органами внутренних дел, отделом образования, обществом ВОА грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, путевками в лагерь отдыха; направляться на городские, республиканские и всероссийские слеты юных инспекторов движения.

7. Знаки различия ЮИД

7.1. К знакам различия ЮИД относятся: значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка.

7.2. Удостоверение выдается на 1 год, в случае дальнейшего продления в нем ставится соответствующая отметка.

7.3. В случае ухода участника из ЮИД удостоверение, значок и нарукавная повязка изымаются.

7.4. Юные инспекторы движения, активно участвующие в работе могут носить форменную одежду ЮИД черного, синего или голубого цвета.

Рекомендации по проведению Недели безопасности движения в школе

1. День

Торжественное открытие Недели безопасности движения.

Общее построение, торжественная линейка, выступление работников ГАИ, родителей, администрации. Показ фильма по ПДД.

2. День

Практические занятия на перекрестках вблизи учреждения образования, на транспортных площадках.

Уроки с тематикой по безопасности движения (изложение, решение задач и т.п.)

Конкурс на лучший эскиз значка «Отличный пешеход».

Экскурсия в автотранспортное предприятие.

3. День

Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения.

Оформление стенгазеты, уроки с тематикой по безопасности движения.

Оформление уголка по безопасности движения. Патрулирование по району.

4. День

КВН в классах и группах.

Соревнования юных велосипедистов.

5. День

Утренник на тему безопасность движения.

Конкурс на лучшее сочинение и рассказ по безопасности движения.

Торжественная линейка, посвященная закрытию Недели безопасности движения.

Выставка стенгазет, рисунков.

Награждение победителей.

Показ кинофильмов по безопасности жизнедеятельности.

Изучение правил дорожного движения в курсе ОБЖ

Количество часов, выделенных в курсе ОБЖ

Классы	Теоретические занятия	Практические занятия
1 класс	16 часов	4 часа
2 класс	9 часов	4 часа
3 класс	20 часов	2 часа
4 класс	8 часов	2 часа
5 класс	8 часов	2 часа

Примерное распределение учебного времени по темам

1 класс

Безопасность.

Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Город, поселок, микрорайон, где мы живем.

Улица полна неожиданностей.

Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Как правильно переехать дорогу. Разбор конкретного маршрута.

Наши верные друзья на улицах и дорогах.

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.

Это должны знать все.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть.

Мы пассажиры.

Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.

Практические занятия.

Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой. Игры: «Угадай, какой знак», «Улица города», «Виды перекрестков».

2 класс

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение материала, изученного в 1–ом классе. Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т.п. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках, санках.

Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения.

Будь внимательным и осторожным.

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Пешеходы. Движение группами. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Практические занятия.

- Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, модели, макеты.

- Экскурсии по городу, посещение детских автогородков.

3 класс

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе, поселке, микрорайоне.

Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Элементы улиц и дорог.

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.

Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

Практические занятия

Экскурсия на перекресток.

4 класс

Безопасность пешеходов.

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт - как его обходить.

Когда ты становишься водителем.

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности? Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД).

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдения пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте, и др.

Железнодорожный переезд.

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах - что делать?

Практические занятия.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнование велосипедистов.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь.

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой первого раздела). Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ожогах, порезах, ссадинах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела глаз. Понятие о само- и взаимопомощи.

Практические занятия.

Экскурсия на перекресток.

5 класс

Город как источник опасности.

Особенности города, поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности {транспорт, места массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможного.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного и авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Основные правила безопасности поведения при использовании транспортными средствами. Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причина их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.

Практические занятия.

Экскурсия на перекресток.

Проведение в школах «Минуток» по безопасности дорожного движения

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и недисциплинированность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Правила дорожного движения дети должны не только хорошо знать, но всегда и везде неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использования самых разнообразных форм и методов пропаганды среди детей «дорожной

грамоты». Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с детьми на дорогах является организация проведения в школах специальных «минуток» по безопасности движения.

«Минутка» - это кратковременное занятие - напоминание по тематике безопасности движения, которое проводится учителями школ (прежде всего в младших классах) в конце каждого последнего урока, тесть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

Человек движется по улице на основе *имеющихся* навыков: движения и наблюдения, оценки обстановки. Эти навыки приобретаются на практике ежедневно, при движении по улицам и дорогам, переходе через проезжую часть, с каждым шагом и каждым взглядом.

Часто такое стихийное обучение приводит к закреплению неправильных навыков, а это чревато неприятными последствиями. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на дороге во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы обеспечения безопасности движения. Желательно, чтобы ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучал ее, познавал ее секреты, поскольку улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет множество «ловушек» - обманчивых ситуаций. Для этой цели при проведении «минутки» нельзя ориентироваться только на напоминания, повторение известных положений типа «будьте осторожны». Необходимо пробудить и интерес детей, рассматривая проблемный вопрос, допускающий разные мнения, связанный с раскрытием определенных закономерностей дорожного движения, или разбирая конкретный случай происшествия с ребенком на дороге.

Методика проведения «Минутки»

Внимание детей переключается на тему безопасности движения путем разбора какого-либо вопроса из вопросника, Выслушав мнение нескольких учащихся, учитель поправляет их и дает свое объяснение, если дети ответили неправильно или ответ был неполным. Очень важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. В качестве последней «порции» информации, полученной за день в школе, учащиеся получают полезные сведения по безопасности движения, поданные в интересной, занимательной форме. В результате движение ребят по дороге из школы в определенной мере является продолжением «минутки», ее практическим продолжением. В ряде случаев детям могут быть даны задания по наблюдению обстановки на улице, связанные с вопросом, рассмотренном на «минутке» (наблюдение за движением автомобилей, пешеходов, обстановкой на остановках общественного транспорта, перекрестков, обратить внимание по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы и тому подобное). В случае, когда детей сопровождают родители, целесообразно, чтобы они спрашивали у ребят, какой вопрос рассматривался на сегодняшней «минутке», и в процессе движения домой использовали обстановку

на улице для обучения детей навыкам правильного поведения. «Минутку» следует проводить, как правило, не реже одного раза в два дня, а в младших классах школы - ежедневно. Каждый день разбирается новый вопрос из «вопросника». После рассмотрения всех вопросов необходимо, используя имеющуюся литературу по безопасности движения, подготовить новые вопросы. Проведение «минуток» должно стать не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций и рейдов по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из школы, на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

Примерный перечень вопросов для проведения «Минуток»

Вопрос

Почему надо переходить дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам?
Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?
Почему опасно перебежать дорогу

Ответ

1. Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит не там, где положено, сам может пострадать и мешает водителям.

2. Когда для пешехода включен «Красный», для водителя горит «Зеленый». Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро и не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого сигнала.

3. Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное – внимательно смотреть по сторонам, потому, что дорога обманчива: кажется, что безопасно, и вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины.

1. Почему опасно переходить дорогу «наискосок»

Как видит водитель пассажиров автобуса?

2. Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?

3. Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего автомобиля?

4. Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.

5. Водитель наблюдает за посадкой и высадкой, и пассажирами в салоне в специальные зеркала. Поэтому ему не надо поворачивать голову, чтобы увидеть, что делается сзади.

6. Водитель увидит в зеркало, что никого нет и будет закрывать двери. Если опоздаешь с выходом, может прищемить дверями. Если при этом упадешь, можешь попасть под колеса.

7. Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, и пешеход может не заметить другой машины, которая едет позади стоящей. Особенно опасны и закрывают обзор дороги машины – грузовики, автобусы, троллейбусы, трамваи. Легковые машины тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить, если на улице стоит машина, за ней может быть скрыта опасность.

Может ли создать опасность автомашина, которая движется?

Чем опасна дорога, на которой очень мало автомашин?

Как определить далеко автомашины или близко?

Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

8. Может. Часто на дороге едут несколько машин. При этом нередко одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина обгоняет другую кроме того, на дороге машины часто едут навстречу друг другу. В момент, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше, иначе, можно не заметить встречную автомашину и попасть под нее.

9. Пешеход может подумать, что дорога пуста, и начнет переходить, не поглядев по сторонам. А машина может внезапно появиться - выедет со двора, из переулка. При переходе дороги надо внимательно посмотреть по сторонам.

10. Надо определить, долго ли автомашине ехать до того места, где стоит пешеход. Если долго, значит, машина далеко. Если всего несколько секунд, - значит, близко. Иногда кажется, что автомобиль далеко, однако, если он едет быстро, переходить дорогу опасно. При переходе проезжей части надо обязательно учитывать скорость движения транспорта.

11. Даже по краю проезжей части дороги идти опасно - может задеть машина. Ходить надо только по тротуарам.

12. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

13. Какая опасность нередко возникает, когда школьник подходит к своему дому?

14. Как определить, что водитель автомобиля собирается повернуть направо?

15. Чем опасны автомашины с прицепами?

16. Почему опасно переходить дорогу вдвоем по руку или держась за руки?

17. Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

18. Когда нет тротуара (за городом), надо идти по обочине, лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.

заметить автомашину, которая в этот момент одет по дороге.

19. Заметив свой дом, ученик захочет быстро перейти проезжую часть, чтобы попасть домой, и может не заметить приближающийся транспорт.

20. Автомобиль занимает правый (самый первый) ряд, включается и мигает правый фонарик - указатель поворота.

Во-первых, при повороте, прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, увидев, что кузов автомашины проехал мимо, может начать переходить улицу и попадет под прицеп.

21. Когда переходит дорогу целая колонна, держаться та руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не сдует, потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны и потеряют самые ценные секунды.

22.Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина или близко, быстро она едет или медленно, надо уметь заметить маленькую машину или мотоцикл. При этом, часто из – за медленно идущей машины выезжает другая, которая едет быстро.

23.Всегда ли видит пешехода водитель автомашины, которая к нему подъезжает?

24.В чем опасность движения по дороге с маленькими детьми?

25.Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими другими водителями и пешеходами.

26.Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут попробовать вырваться из руки и побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших и не выпускать их при попытке бежать.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Практическая необходимость и жизненная значимость преподавания правил безопасного поведения на дороге состоит в том, что это предмет прямого действия, и от того, как он преподается, реально зависит безопасность и здоровье каждого школьника. Методы обучения, как и их содержание, определяются общей целью, достигнуть которую можно только путем демократизации и использования пособий и средств наглядности, для чего необходимо иметь кабинет по Правилам дорожного движения. Он должен быть оснащен учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика и светофора и т.д.) и правила их применения; иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.); наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Систематическое использование на занятиях наглядных пособий позволяет сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений ПДД, выработать умение принимать решения в соответствии с требованиями правил и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения.

Можно выделить следующие основные формы работы с учащимися по изучению ПДД:

- обсуждение и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых учителем; анализ устных ответов и их дополнение в процессе опроса при проверке знаний;

выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, правилам движения на перекрестках и

- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

Результаты занятий - это усвоение знаний и умений, которые обеспечивают безопасность учащихся на дороге.

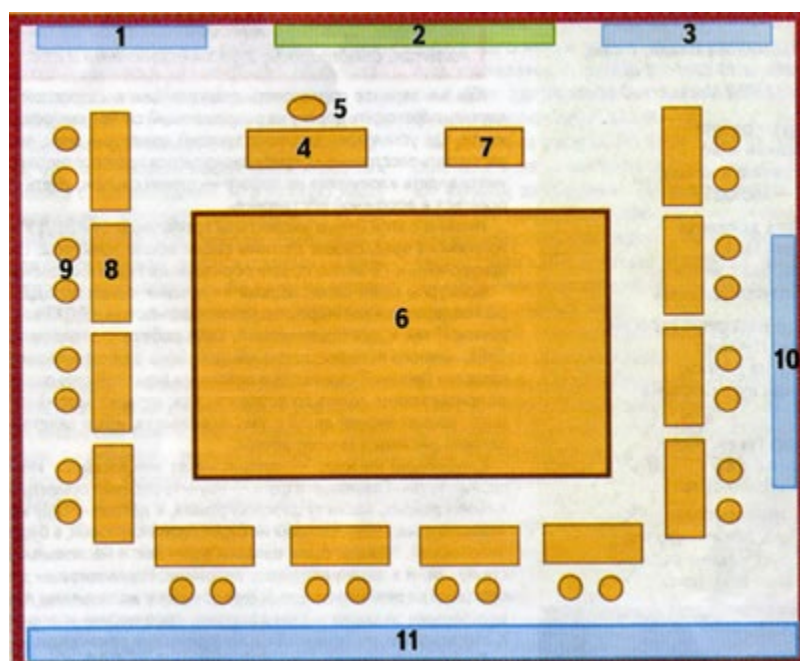
Примерный перечень оборудования и учебных пособий кабинета по изучению Правил дорожного движения

№ п/п	Наименование оборудования и учебных пособий	Примечание
1.	Классная доска	
2.	Стол-макет (или доска макет) «Перекрёстки дороги» (на стальном листе) с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков (на магнитных держателях)	
3.	Схема микрорайона школы с указанными основными маршрутами движения школьников и опасными для них местами.	
4.	Стенд «Дорожные знаки»	с подсветкой
5.	Стенд «Дорога и её составные части»	
6.	Стенд «Дорожная разметка»	с подсветкой
7.	Набор дорожных знаков (на картоне)	По 2-3 штуки из каждой группы
8.	Плакаты «Правила для пешеходов»	
9.	Плакаты «Правила для велосипедистов»	
10.	Плакаты «Виды ДТП»	
11.	Плакаты «Причины ДТП» («Ловушки»)	
12.	Схемы, таблицы, диаграммы «Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма»: <ul style="list-style-type: none"> - виды ДТП (в % %); - распределение ДТП по времени суток, дням недели, месяцам, по возрастным категориям 	
13.	Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов (желательно электрофицированные)	

14.	Плакаты «Сигналы светофоров и регулировщиков»	
15.	Плакаты «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП»	
16.	Плакаты «Дорога глазами водителя» - (остановочные и тормозные пути, признаки движения автомобиля и т.д.)	
17.	Жезлы, головные уборы	
18.	Компьютеры	
19.	Видеомагнитофон	
20.	Диaproетор (кадропросктор, фильмоскоп)	
21.	Учебные программы для компьютера, видеофильмы, диафильмы	Выпуск не ранее 1999 года
22.	Учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (комплекты для учащихся)	
23.	Методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учителя)	
24.	Настольные игры по ПДД	
25.	Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД	

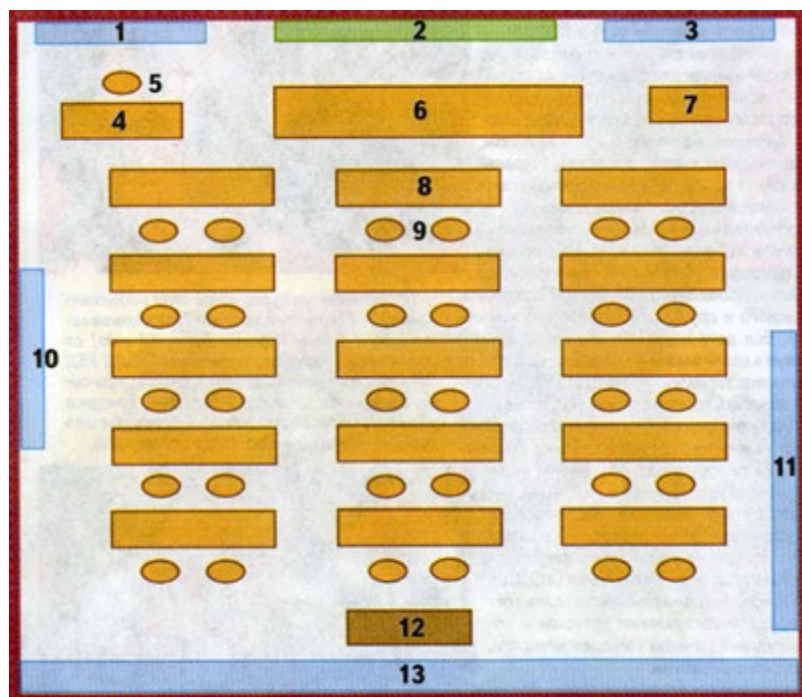
Варианты размещения учебных пособий

Рис.1



- 1 и 3 - стенды: дорожные знаки и разметка
- 2 - классная доска
- 4 и 5 - стул и стол учителя
- 6 - стол-макет «Перекрестки и дороги»
- 7 - компьютер
- 8 - парты
- 9 - стулья
- 10 - желоба для плакатов и таблиц

Рис.2



- 1 и 3 - стены: дорожные знаки и разметка
- 2 - классная доска
- 4 и 5 - стол и стул учителя
- 6 - стол-макет «Перекрестки и дороги»
- 7 - компьютер
- 8 - парты
- 9 - стулья
- 10- макет светофора
- 11 - желоба для плакатов и таблиц
- 12- подставка с диапроектором
- 13 - книжные стеллажи, шкафы, плакатницы

Рекомендации по размещению оборудования и учебных пособий

Для оборудования кабинета по Правилам дорожного движения требуется обычная классная комната. В кабинете устанавливаются столы и стулья из расчета одновременной посадки 35 учащихся. На лицевой стороне класса устанавливаются классная доска и экран для демонстрации диафильмов и кинофильмов. На доске укрепляются указка и коробка для мела, в которой кроме обычного мела обязательно должны быть цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения. Если в кабинете будут использоваться кино- и диафильмы, то для их демонстрации необходим экран. Для его крепления над классной доской необходимо предусмотреть специальные крепления.

При наличии видеомэгаффона и компьютера надо предусмотреть удобное их размещение, обеспечивающее хороший обзор экрана. Выше классной доски в несколько рядов устанавливаются электрифицированные дорожные знаки, закрытые матовым стеклом. Включение знаков осуществляется со стола учителя, для чего на нем устанавливается пульт управления подсветкой дорожных знаков.

Для показа различных наглядно-учебных пособий на столе учителя устанавливается демонстрационное устройство. По обе стороны классной доски укреплены вешалки с зажимами для плакатов.

Макет-доска с металлическим основанием может быть размещена на стене рядом с классной доской, а если место не позволяет, то доска с металлическим основанием может подвешиваться непосредственно на доску (как подвешивается экран). Она может быть установлена также и на специальном столе, на котором следует предусмотреть возможность наклона

доски для удобства обзора её учащимися.

Комплект макет-доски включает:

1. Планшет из листовой стали толщиной 0,8 мм (на фанерном или рамном основании). На планшете должно быть изображение основных типов перекрестков и дорог. В зависимости от размеров планшета это может быть одна общая схема с несколькими перекрестками или несколько сменных планшетов с изображением отдельных перекрестков.
2. Макеты (на магнитах) транспортных средств: автомобили разных типов и назначений, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды, пешеходы.
3. Макеты (на магнитах) светофоров и регулировщиков.
4. Дорожные знаки (желательно на магнитах), плакаты и схемы для постоянного их хранения следует размещать в специальных шкафах или ящиках (плакатницах), обеспечивающих удобство пользования ими и расположенными ниже классной доски.

Вывешивать плакаты и схемы (на приспособленных для этого местах - на стойках или классной доске) следует только непосредственно в тот момент занятий, когда это требуется по теме. Развешивать их заблаговременно не надо, как и другое оформление кабинета, они не должны отвлекать внимание учащихся и поэтому не должны находиться в поле их зрения.

Неплохо у классной доски установить стол-макет с поднимающейся в сторону класса крышкой. Макет, помещенный на столе, представляет собой миниатюрные улицы, дороги, перекрестки, площади и т.п. Особое внимание на этом макете должно быть уделено микрорайону школы (на занятиях с младшими школьниками по правилам дорожного движения можно наглядно знакомить учащихся с подходами к школе, показав наиболее безопасный и удобный путь в школу и обратно). В одном из ящиков стола располагаются макеты автомобилей и другого транспорта, средств регулирования, фигурки регулировщика, пешеходов (макеты могут быть намагничены). В нерабочем состоянии крышка стола-макета находится в горизонтальном положении. Стол-макет изготавливается в школьных мастерских на уроках труда.

Справа от стола-макета устанавливается стол учителя с демонстрационным устройством.

На задней стене класса устанавливается витрина для литературы по безопасности движения. В специальные желоба, параллельно укрепленные на правой стороне, устанавливаются таблицы: «Российские автомобили», «Мотоциклы», «Городской пассажирский транспорт», «Сельскохозяйственные машины», «Велосипеды и мопеды» и пр.

Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

Очень большое значение имеет оформление и размер учебного пособия. Размеры наглядных пособий выбирают в зависимости от особенностей и площади стен помещения. Наряду с настенными пособиями можно изготовить альбомы в соответствующем художественном оформлении.

При отсутствии в школе возможности иметь отдельный кабинет ПДД, следует организовать в кабинете ОБЖ или в других классных помещениях уголок ПДД. Кстати, таких уголков ПДД лучше иметь несколько, лучше - если каждый учебный класс в начальной школе будет иметь в своем помещении свой уголок ПДД.

Что касается оснащения уголка оборудованием, учебными и методическими пособиями, то это должно быть оборудование и пособия из перечня, необходимого для кабинета. Их состав определяется возможностями школы, но должен обеспечивать для занятий необходимый минимум. Поскольку школ, располагающих кабинетами ПДД, в районах нет, то следует организовать посещение имеющихся кабинетов учащимися других школ.

ШКОЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ПЛОЩАДКА

Ребята начальных классов на школьной транспортной площадке закрепляют знания Правил дорожного движения.

Рекомендации к оформлению и эксплуатации школьной транспортной площадки



Размер площадки:

длина - 30-100 м; ширина - 10-25 м.

При оформлении площадки необходимо иметь следующие дорожные знаки и элементы дорожной разметки:

1. Тротуар;
2. Линия, указывающая разрешенные направления движения;
3. Пешеходный переход;
4. Линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях;
5. Перекресток;
6. Линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении;
7. Стоп-линия;
8. Знак «Пешеходный переход»;
9. Знак «Главная дорога»;
10. Велосипедная дорожка;
11. Газон, городская застройка;

12. Знак «Уступите дорогу»;
13. знак «Круговое движение»;
14. Светофор;
15. Знак «Движение прямо и направо»;
16. Знак «Велосипедная дорожка»;

Если позволяют возможности школы, желательно иметь на школьной транспортной площадке электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Занятия могут проводиться учителями, сотрудниками Госавтоинспекции.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ УГОЛОК ДЛЯ ШКОЛЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения должны быть во всех школах. Они оформляются в виде специальных стендов или щитов (один или несколько) и, как правило, располагаются на видном месте в вестибюле школы.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах

1. Выписка из приказа директора школы о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, имени, отчества, фамилии).

2. Информация о ДТП, произошедших с учащимися школы, и краткий разбор причин случившегося (можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с ДТП.

3. Информация о школьных мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.

4. Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе (ежемесячные данные). В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по правилам безопасного поведения на дороге. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге» («Ловушки»), «Как избежать опасности на дороге» и т.п.

5. Информация для родителей. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с поурочным содержанием проводимых занятий по ПДД. Это необходимо, чтобы избежать противоречий в обучении ребенка в школе и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях.

6. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы. Эта схема несет весьма ответственную информационную нагрузку. Как правило, таких схем в школах нет.

Весьма полезно помимо схемы, вывешиваемой в вестибюле школы, иметь

второй её экземпляра в кабинете ПДД, где она может служить хорошим учебным пособием.

Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести свою, вполне определённую нагрузку, должны работать на выполнение конкретной задачи. Прежде, чем вывешивать какой-либо материал, необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален.

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС-СОРЕВНОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

1. Цели и задачи.

Закрепить знания учащихся по Правилам дорожного движения, выработать у них устойчивые практические навыки безопасного поведения в реальной дорожной обстановке.

Привлечь учащихся к участию в широкой пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков.

Способствовать вовлечению участников соревнований в члены отрядов юных инспекторов дорожного движения

2. Время проведения.

Соревнования проводятся в 3 этапа и являются лично – командными;

I этап – с сентября по апрель - внутришкольные.

II этап – апрель – районные и городские соревнования;

III этап – с апреля по май – областные соревнования.

3. Участники соревнований

В областных соревнованиях принимают участие учащиеся школ 11 – 14 лет. На первом этапе участвуют от каждой школы команда из 4 человек – два мальчика и две девочки – победители школьных соревнований. На третьем этапе в областных соревнованиях победители районных, городских соревнований. Сопровождает команду на областные соревнования представитель муниципального, городского отделов народного образования (сотрудник ГИБДД).

4. Руководство проведением соревнований.

I этап – соревнования проводят педагогические коллективы общеобразовательных школ, с привлечением работников ВОА, местных ГИБДД и других организаций.

II этап – соревнования проводят управление и отделы образования, районные ГИБДД, районные советы общества автомобилистов.

III этап – соревнования проводят Департамент образования, управление ГИБДД УВД, районные советы общества автомобилистов. Непосредственное проведение соревнований возлагается на судейскую коллегию, утвержденную

вышеназванными организациями. Общее руководство подготовкой и проведением областных соревнований осуществляется областным оргкомитетом.

5. Документация

Сопровождающий команду при регистрации предъявляет свидетельства о рождении, сдает заверенную врачом заявку. Заявки на участие в областных финальных соревнованиях подаются в департамент образования (г. Ярославль, ул. Советская, 7) или в Управление ГИБДД УВД Ярославской области.

6. Условия конкурса

Вес члены команды должны участвовать во всех конкурсах соревнования: знание Правил дорожного движения, их выполнение, знание велотехники, умение управлять велосипедом, умение оказать первую медицинскую помощь при ДТП, вести пропаганду правил дорожного движения среди детей. Все участники соревнований пользуются велосипедом марки «Салют», «Десна», или «Кама»,

1. Конкурс на знание «Правил дорожного движения» проводится по билетам для сдачи экзаменов водителей категории «В». Лимит времени для ответов на все вопросы - 15 минут. За каждый неправильный ответ начисляются штрафные очки - по 10 очков.

2. Конкурс на знание велотехники проводится практическим устранением неисправности велосипеда и теоретическими вопросами. Если неисправность полностью не устраняется, начисляется 10 штрафных очков, за неполное устранение неисправности начисляется 5 штрафных очков.

3. Конкурс по фигурному вождению велосипеда проходит на полосе препятствий. При прохождении трассы начисляются штрафные очки: за съезд с препятствия - 10 очков; пропуск препятствия - 10 очков; касание земли: одной ногой - 10 очков; двумя ногами - 20 очков. Победителем становится участник, набравший наименьшее количество штрафных очков.

4. Конкурс на ориентирование по дорожным знакам включает в себя ответы на вопросы о дорожных знаках. Каждый неправильный ответ - 10 штрафных очков.

5. Конкурс по оказанию доврачебной помощи включает в себя три вопроса, За каждый неправильный ответ начисляется 10 штрафных очков.

6. Конкурс выступлений команды в качестве агитбригады «Светофор»- продолжительность программы не должна превышать 5 мин. Максимально начисляется 10 баллов: из них 3 балла за содержание, 3 балла за оформление, 3 балла за художественный уровень. 1 балл за инициативу.

7. Конкурс на лучшие фотоэкспозиции или молнию « Колесо», на тему по безопасности движения.

7. Подведение итогов и награждение

Победители и призеры этих соревнований на всех этапах, как в личном, так и в командном зачете, награждаются грамотами оргкомитета и ценными подарками.

Описание станций областного конкурса-соревнования «Безопасное колесо»

Станция 1 «Знатоки Правил дорожного движения»

Каждый участник команды выходит на данную станцию с бонусом в 40 очков. За каждое невыполненное или неверно выполненное задание вычитается по 3 балла. За нарушение порядка во время выполнения заданий (разговоры друг с другом, подсказки, использование шпаргалок, споры с судьей и т.д.) также вычитается по 3 балла у конкретного участника.

Данный этап проводится в закрытом помещении (классе), в котором расположены: экран (размер не менее 2x2 м), видеопроектор, напротив экрана — стулья для участников. На стульях — жёсткие папки-прищепки со специальными бланками для ответов и шариковая ручка. На Станцию 1 «Знатоки Правил дорожного движения» прибывают одновременно не менее четырёх команд (не менее 16 человек) согласно программе соревнований. Сопровождающие на данный этап не допускаются.

Порядок проведения Станции 1 «Знатоки Правил дорожного движения»

- по команде главного судьи команды приглашаются на станцию и рассаживаются по местам, указанным судьёй;
- по команде главного судьи каждый участник заносит требуемые личные данные в бланк для ответов;
- главный судья коротко напоминает участникам правила внесения ответов в бланки;
- по команде главного судьи включается видеопроектор, и на экран один за другим проецируются 14 заданий;
- по окончании бланки с ответами немедленно собирают помощники судьи.

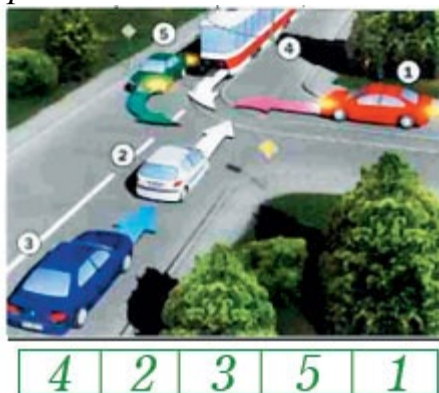
14 заданий включают в себя:

8 вопросов — решение задач на очередность проезда перекрестка транспортными средствами

Количество транспортных средств на картинке варьируется от 3 до 6, все ТС пронумерованы. Одно транспортное средство, обязательное в каждой задаче, — велосипед. Восемь задач последовательно, в определённом порядке проецируются на экран без остановки и комментариев. Для всех восьми задач вопрос одинаковый — ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОЕЗДА. Участник в бланке для ответов проставляет номера транспортных средств в порядке их проезда. Каждый вопрос высвечивается на экране всего на 25 секунд.

Перечень примерных заданий на Станции 1 «Знаки Правил дорожного движения»

Определите очередность проезда



6 вопросов по фотографиям

На экран в определённой последовательности проецируется 6 (шесть) фотографий с обычными дорожными ситуациями (участок улицы, дороги, перекрёстка с различными дорожными и уличными элементами: светофоры, разметка, различные переходы, участники дорожного движения, транспортные средства, здания, зелёные насаждения и т.д.). После каждой фотографии задаётся вопрос, в котором участнику предлагается сравнить фрагменты уже увиденной фотографии с фрагментами другого фотоизображения и исключить лишние. Всего предложенных фрагментов — 4 (четыре). Два из них — лишние. Все 4 (четыре) фрагмента обозначены заглавными русскими буквами: А, Б, В, Г. Для всех шести фотографий вопрос одинаковый — **УБЕРИТЕ ДВА ЛИШНИХ ФРАГМЕНТА**. В каждом из шести вопросов — три варианта ответов, один из них — верный. Каждая фотография высвечивается на экране всего на 10 секунд, фрагменты с вопросом также на 10 секунд.

Примерное задание по фотографии

Внимательно посмотрите на фотографию (исходное фотоизображение)



Уберите два лишних фрагмента

Варианты ответа:

1. АБ
2. ВГ
3. АГ

В приведённом примере правильным является вариант ответа №2 (ВГ). Этот номер участник вписывает в бланк для ответов.

Примерный бланк для ответов

№ участника _____

ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОЕЗДА
(вписываются цифры ТС по последовательности проезда)

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА ФОТОГРАФИЮ.
УБЕРИТЕ ДВА ЛИШНИХ ФРАГМЕНТА
(напишите номер правильного варианта ответа на вопрос)

1		2		3	
4		5		6	

Количество неверных ответов _____

БАЛЛЫ _____

Станция 2 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Каждый участник на данную станцию выходит с бонусом в 20 баллов. За каждый неправильный или нерешенный вопрос из 1-го и 2-го блоков, а также за любое исправление вычитается по 2 балла. За каждый неверный ответ, неправильно выполненное или невыполненное задание во 2-м и 3-м блоках вычитается по одному бонусу. В 3-м блоке штрафные баллы вычитаются:

- 1 ошибка — 2 балла
- 2 ошибки — 4 балла
- 3 ошибки — 6 баллов
- 4 ошибки — 8 баллов

За каждое замечание в адрес нарушителя дисциплины во время нахождения в классах «Теория» и «Практика» (переговоры друг с другом во время выполнения заданий, подсказки, споры с судьями, использование шпаргалок и т.д.) дополнительно снимается по 2 балла с конкретных участников.

Сопровождающие на данный этап не допускаются.

Этап проводится в закрытом помещении, условно поделенном на две части:

класс «Теория» и класс «Практика».

На Станцию 2 «Основы безопасности жизнедеятельности» одновременно входят 4 команды (всего 16 человек) согласно программе проведения соревнований.

В классе «Теория» расставлено 16 столов, для каждого участника — отдельно. На каждом столе — бланк для ответов, ручка, бланк с вопросами 1-го блока в конверте, на котором проставлен номер билета.

Порядок проведения

- по команде главного судьи каждый участник вносит в бланк для ответов требуемые личные данные и номер билета;
- по команде главного судьи каждый участник достаёт из конверта билет, главный судья засекает время (2 минуты);
- по истечении 2 минут главный судья останавливает время, помощники немедленно собирают бланки с ответами;
- в случае досрочного решения билета участник остаётся на месте, соблюдая тишину и порядок, до остановки времени и сбора бланков.

В классе «Практика» на определённом расстоянии поставлены 4 стола (за каждым судья — медицинский работник), недалеко от столов — 4 стула для участников. На каждом столе находятся:

1 (одна) автомобильная аптечка;

4 (четыре) закрытые коробки (на каждой — порядковый номер от 1 до 4), в которые помещены подручные средства, необходимые для оказания первой доврачебной помощи при той или иной травме;

билеты (не менее 10 штук) с заданиями 2-го и 3-го блоков.

Порядок проведения

- каждая команда подходит к одному из четырех столов; по указанию главного судьи этапа участники рассаживаются на стулья;
- по команде судьи к столу приглашается по одному участнику от команды, по порядку, согласно личному номеру, присвоенному при регистрации;
- каждый участник выбирает билет, в котором даны практические задания 2 и 3 блоков;
- каждый участник зачитывает вопрос и сразу же отвечает;
- в процессе выполнения заданий судья может задавать дополнительные или уточняющие вопросы.

1-й блок — вопросы на знание основ оказания первой доврачебной помощи составлены по следующим темам:

- оказание первой доврачебной помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шок, обмороке;
- виды транспортировки пострадавших;
- порядок проведения первичных реанимационных действий (восстановление жизнедеятельности органов дыхания и работы сердца).

2-й блок — вопросы на знание медицинских препаратов и лекарственных

средств, входящих в состав автомобильной аптечки (название, вид, назначение, способ и порядок применения).

3-й блок — вопросы по применению подручных средств для оказания первой доврачебной помощи:

- при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке, травмах головы, грудной клетки, живота;
- уметь делать искусственное дыхание и массаж сердца;
- знать виды и технику наложения повязок, а также способы иммобилизации конечностей.

Примерный билет на Станции 2 Класс «Теория»

Прочитайте и ответьте на вопросы.

Цифру правильного ответа поставьте в бланк для ответов.

1-й блок

1. На доврачебном этапе раны закрывают:

1. сухими антисептическими повязками;
2. полуспиртовыми повязками;
3. мазевыми повязками.

2. Принципы оказания доврачебной помощи при ожогах 2–4 степени:

1. обезболивание, очистить кожу вокруг обожженного участка, сухая асептическая повязка на обожженный участок без предварительной обработки его;
2. обезболивание, очистить кожу и обожженный участок, сухая асептическая повязка;
3. обезболивание, очистить кожу и обожженный участок, мазевые повязки.

3. Последовательность действий при открытом переломе бедра с артериальным кровотечением:

1. остановка кровотечения, обработка раны, наложение сухой повязки, иммобилизация конечности, госпитализация;
2. остановка кровотечения, иммобилизация конечности, наложение сухой повязки, госпитализация;
3. иммобилизация конечности, остановка кровотечения, госпитализация.

4. При сотрясении головного мозга наиболее характерными симптомами являются:

1. кровотечение из носа;

2. потеря сознания, тошнота, рвота;
3. головокружение.

5. Транспортировка пострадавших с подозрением на перелом поясничного отдела позвоночника осуществляется:

1. на жёстких носилках или щите;
2. только в сидячем положении;
3. в полусидячем положении с валиком над плечами.

Примерный билет на Станции 2 Класс «Практика»

2-й блок

Вопрос: Найдите в автомобильной аптечке и покажите лекарственный препарат «активированный уголь». В каких случаях он применяется, каким способом и в каком количестве?

3-й блок

Коробка № 3

Вопрос: С помощью предложенных предметов окажите первую доврачебную помощь при артериальном кровотечении левого предплечья.

Содержимое коробки № 3: ремень, носовой платок, карандаш, бумажная салфетка, шарф, косынка, зонт, шнурки.

Примерный бланк для ответов						
№ участника _____						
№ билета _____						
1-й блок	№ вопроса	1	2	3	4	5
	Ответ					

Станция 3-7 «Фигурное вождение велосипеда» проводится в нескольких секторах:

1 сектор — непосредственно станции с 4 по 7, разграниченные между собой и огороженные; на каждой станции — судья с помощниками, 4 велосипеда с ручными или ножными тормозами, 16 стульев для участников .

2 сектор — места для зрителей и проведения видео- и фотосъёмок.

3 сектор — место для главного судьи, решения оргвопросов и громкая связь для объявлений.

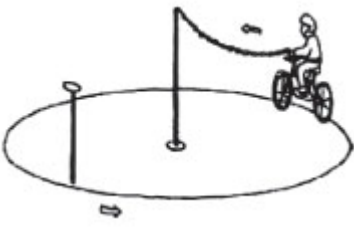
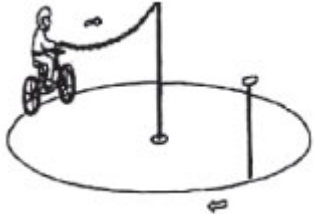
На этап «Фигурное вождение велосипеда» одновременно выходят не менее 16 команд по 4 (четыре) команды на каждую из 4 станций согласно программе проведения соревнований. Состав групп из 4 команд и график очередности проезда каждой станции выдаётся организаторами при регистрации.

Каждая из 4 станций содержит до 7 элементов фигурного вождения, выбранных




организаторами заранее. Каждый участник выходит на любую из 4 станций с бонусом в 20 баллов. За каждый неверно выполненный или невыполненный элемент вычитается от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности упражнения и качества его исполнения.

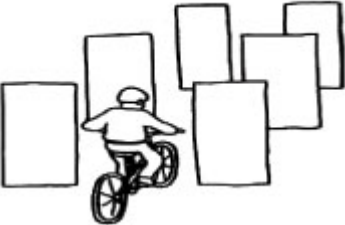

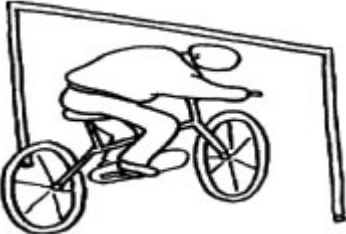
Порядок прохождения этапа «Фигурное вождение велосипеда»



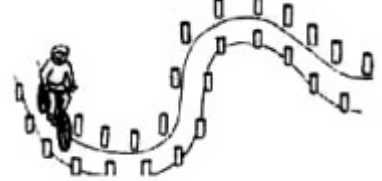


- По объявлению главного судьи команды приглашаются на станции согласно графику (не менее 4 команд на одну станцию).
- Очередность заезда команд определена в графике.
- Очередность заезда участников — согласно порядковым личным номерам, присвоенным при регистрации.
- Перед стартом участники команды выбирают себе велосипед, помощники на станции подгоняют по росту руль и седло.
- По окончании заезда на одной из станций команда ждет завершения прохождения станции другими участниками группы.
- По окончании заезда на одной из станций группы меняются станциями, и так до тех пор, пока 16 команд не пройдут все 4 станции.

№	Картинка	Размеры препятствий	Содержание ошибки и штрафные баллы
1		Круг Центральная и крайняя стойка высотой 1,5 м на тяжёлом основании. На верху крайней стойки находится квадратная магнитная (магнит слабый) площадка размером 12 см. К верхней части центральной стойки прикрепляется один конец цепи (лёгкой, можно пластмассовой). В торец палочки (жезла) крепится второй конец цепи. На жезле с двух сторон прикреплены магнитные площадки шириной 2,5 см и длиной 7 см, ближе к концу крепления с цепочкой. Радиус круга — 3 м. Длина цепи — 3,5 м. Длина жезла — 25 см. Диаметр жезла — 2,5 см.	Не взята цепочка — 3 Бросание цепочки — 3 Касание цепочкой земли (каждое касание) — 1 Смещение опоры — 1 Удар по стойке — 2
2			

3		<p>Восьмёрка Используются фишки высотой 12 см и радиусом 7 см. Фишки выставляются в виде двух соприкасающихся кругов. Малый круг. Внешний радиус — 3,5 м. Внутренний радиус — 3 м. Большой круг. Внешний радиус — 4 м. Внутренний радиус — 3,5 м. Расстояние между фишками 25–30 см.</p>	<p>Удар или смещение 1 столбика — 1 Удар или смещение 2–4 столбиков — 2</p>
4		<p>Удар или смещение 5–8 столбиков — 3 Удар или смещение более 9 столбиков — 4</p>	
5		<p>Слалом Используются стойки на основании. Основание — утяжелённый цилиндр диаметром 15 см и высотой 10 см. К центру основания крепится полая металлическая трубка (можно из алюминия). Общая высота стойки 1,7 м. Расстояние между первой и второй стойками 1,2 м. Каждое следующее уменьшается на 5 см. Всего 6 стоек.</p>	<p>Смещение стойки — 1 Удар по стойке — 2 Выезд за пределы трассы — 3</p>
6		<p>Перестроение с одной полосы движения на другую Длина полос 3 м. Ширина 60 см. Стойка с перекидными картинками «Транспортные средства» находится в начале препятствия слева по ходу движения. Высота стойки с картинками 1,8 м на тяжёлом основании. Размер картинок 40 на 30 см. Всего 10 картинок и поверх пустой лист. Картинки выполнены на пластиковых листах.</p>	<p>Участник при перестроении не посмотрел назад — 3 Отсутствие подачи сигнала рукой либо неправильная подача сигнала рукой — 3 Выезд за пределы трассы — 1</p>
7		<p>Наклонная доска В основании конструкции — металлический каркас. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него</p>	<p>Съезд с доски одним или двумя колесами — 2 Проезд мимо доски — 3</p>

		цветных клеящихся полосок. Длина 3 м. Ширина доски 40 см. Высота слева — 15 см, справа — 0 см.	
8		Прицельное торможение Длина коридора на 5 см больше велосипеда, предоставляемого организаторами. Ширина коридора 80 см. Контур очерчивается линиями. По углам элемента устанавливаются конуса оранжевого цвета с опоясывающими белыми линиями. Высота конуса 40 см, радиус основания 25 см. На верхнюю часть выездных конусов кладётся полая металлическая трубка длиной 1 м.	Нога или ноги находятся за пределами ограждения — 1 Велосипед находится за пределами ограждения — 2 Смещение планки — 3
9		Качели В основании конструкции — металлический каркас. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Длина 3 м, ширина 50 см. Высота 50 см.	Неудачное выполнение — 3
10		Прямая дорожка Используются шайбы радиусом 7 см и высотой 2,5 см. Длина дорожки 3 м. Ширина в начале 40 см, в конце — 10 см, необходимо 12 фишек, расстояние между центрами фишек 60 см.	Смещение конусов в первом секторе — 4 Смещение конусов во втором секторе — 3 Смещение конусов в третьем секторе — 2 Смещение конусов в четвертом секторе — 1

11		<p>Узкий проезд Используются стойки на утяжелённом основании, высотой 1,7 м. На стойки надеваются щиты высотой 1,2 м так, чтобы от нижнего края щита до пола было не менее 80 см. Щиты свободно вращаются на стойке. Одна сторона белая, на другой — чередование наклонных белых и красных полос шириной 15 см. Ширина на 6 см шире велосипеда, предоставляемого организаторами. Необходимо 8 стоек, образующих 4 пары узких проездов, расположенных друг от друга в 50 см.</p>	<p>Касание 1-го ограждения — 5 Касание 2-го ограждения — 4 Касание 3-го ограждения — 3 Касание 4-го ограждения — 2</p>
12		<p>Перенос предмета Используются две урны. Урна состоит из тяжёлого основания, полой пластиковой трубы с прикреплённой на её верхнюю часть чашей. Высота — 1,2 м. Переносимый предмет — теннисный мяч.</p>	<p>Проезд мимо предмета — 3 Падение предмета с конечной стойки, не поставлен предмет на стойку — 2 Выезд за пределы трассы — 1</p>
13		<p>Проезд под перекладиной (3 шт. подряд) Используются стойки на тяжёлом основании. На стойке на соответствующей высоте установлен небольшой выступ с углублением. Две стойки и поперечная планка (полая алюминиевая трубка) образуют проезд под перекладиной. Высота выступов — 1,33 м, 1,3 м, 1,27 м, расстояние между проездами 2 м. Проезды устанавливаются в порядке убывания высоты.</p>	<p>Касание верхней планки — 1 Сбита планка или стойка — 2</p>

14		<p>Езда по квадрату Используются четыре конуса по четырём углам квадрата и ещё один для обозначения въездных ворот. На все конуса ставится 4 планки (полые алюминиевые трубки), три — длиною, равной длине стороны квадрата, одна — на 1,25 м короче. В результате они образуют квадрат с въездными воротами. Каждая сторона — 2,2 м. Ширина «въездных ворот» — 1,25 м.</p>	Выезд за пределы трассы (каждый выезд) — 2
15		<p>S-образная дорога Используются фишки высотой 12 см и радиусом 7 см. Из этих фишек строится S-образная дорожка шириною в 50 см и расстоянием между фишками по каждой стороне 15–30 см.</p>	Удар или смещение 1 конуса — 1 Удар или смещение 2–4 конусов — 2
16		<p>Удар или смещение 5–6 конусов — 3 Удар или смещение свыше 7 конусов — 4</p>	
17		<p>Волны В основании — металлический каркас. Часть конструкции, по которой движется велосипед, обшита резиной, остальные части — пластиком с нанесением на него цветных клеящихся полосок. Высота первой волны 30 см, второй волны 40 см.</p>	Съезд с доски — 2
18		<p>Жёлоб Доска длиною 3 м, высотой 5 см, скошенная со сторон въезда и выезда для плавности начала и конца преодоления препятствия. По краям доски в длину прикреплены рейки высотой 3,5 см так, чтобы ширина углубления была 10 см, тем самым образуя жёлоб.</p>	Съезд с доски одним или двумя колёсами — 2 Проезд мимо доски — 3

Станция 8 «Знатоки Правил дорожного движения»

(конкурс в командном первенстве)

Данный этап проводится в закрытом помещении, поделённом на три сектора:

1-й сектор — Планшет № 1 — специальный планшет-книжка с заданиями, судья с секундомером.

2-й сектор — Планшет № 2 — стол, на котором расположены паззлы из 50 элементов в разобранном виде, судья с секундомером.

3-й сектор — Планшет № 3 — стол, на котором расположен макет «Уличное движение» (размером не менее (1х1м), круглые фишки красного цвета, судья с секундомером,

На Станцию 8 «Знатоки Правил дорожного движения» приглашаются одновременно 3 (три) команды согласно программе проведения соревнований, по одной к каждому планшету. При выполнении заданий участники могут общаться между собой, принимать коллективное решение. Сопровождающие на данную станцию не допускаются.

Каждая команда выходит на данную станцию с бонусом в 80 баллов. За каждую допущенную ошибку в любом задании или вопросе Планшетов № 1 и № 3 у команды вычитается по 4 балла. На Планшете № 3 подсчёт штрафных баллов ведётся по количеству несобранных элементов паззла:

- до 10 несобранных элементов — вычитается 4 балла
- от 10 до 20 несобранных элементов — вычитается 8 баллов
- от 20 до 30 несобранных элементов — вычитается 12 баллов
- более 30 несобранных элементов — вычитается 16 баллов.

Порядок проведения этапа

- главный судья приглашает 3 команды на станцию, указывая номер планшета;
- судья напоминает порядок выполнения задания, включает секундомер;
- по истечении времени судья записывает итоги, команды меняются местами у планшетов;
- команды должны выполнить задания у всех трех планшетов поочередно.

Примерные задания на Станции 8 «Знатоки Правил дорожного движения»
Планшет № 1 Описание:

<p>Левая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">Задание 1 (стр. 1)</p> <p style="text-align: center;">Выберите из предложенных дорожных знаков те, которые относятся к группе дорожных знаков особого предписания</p> <p style="text-align: center;">дорожные знаки не менее 15 штук на магнитах</p>  <p>ЛИПЕЦК</p>	<p>Правая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">выкладываются соответствующие знаки</p> <p style="text-align: center;">ЛИПЕЦК</p> 
<p>Левая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">Задание 2 (стр. 2)</p> <p style="text-align: center;">Выберите из предложенных дорожных знаков те, которые регулируют движение пешеходов</p> <p style="text-align: center;">дорожные знаки не менее 15 штук на магнитах</p> 	<p>Правая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">выкладываются соответствующие знаки</p> 
<p>Левая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">Задание 3 (стр. 3)</p> <p style="text-align: center;">Выберите из предложенных дорожных знаков те, которые введены в действие 1 января 2006 г.</p> <p style="text-align: center;">дорожные знаки не менее 15 штук на магнитах</p> 	<p>Правая страница книжки-планшета</p> <p style="text-align: center;">выкладываются соответствующие знаки</p> 

Время выполнения задания — 2 минуты

Планшет № 2

Участники команды должны собрать рисунок-пазл — транспортное средство (пазлы средних размеров не менее 50 штук), убрав те, которые к данному рисунку не относятся.

Вариант:

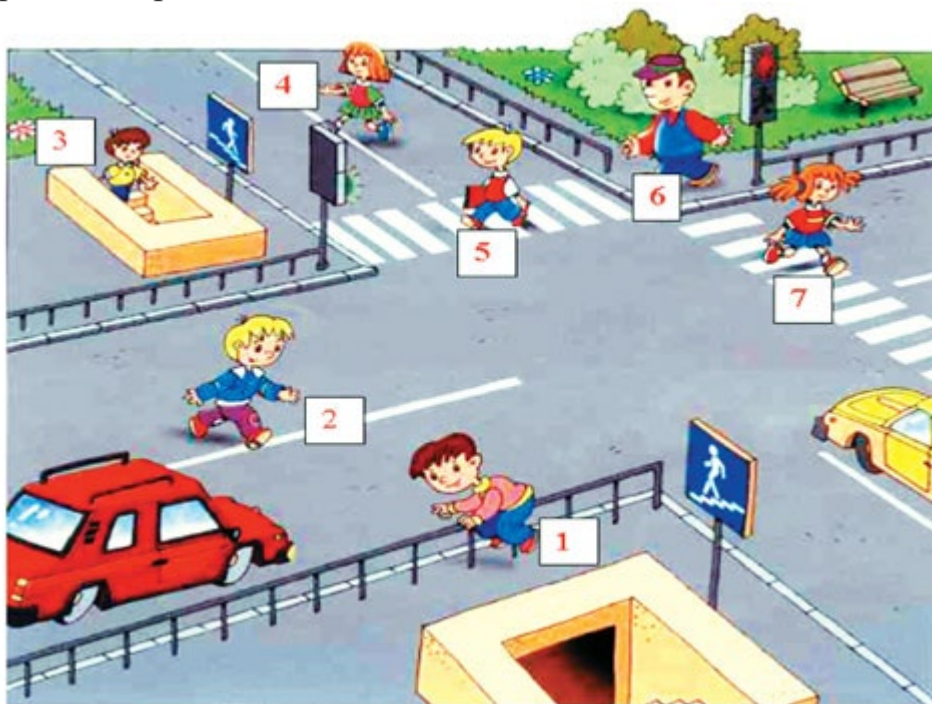
Лишние



Время выполнения задания — 3 минуты

Планшет № 3. Макет «Дорожное движение» Задание

Положите красные фишки рядом с теми пешеходами, которые нарушают Правила дорожного движения.

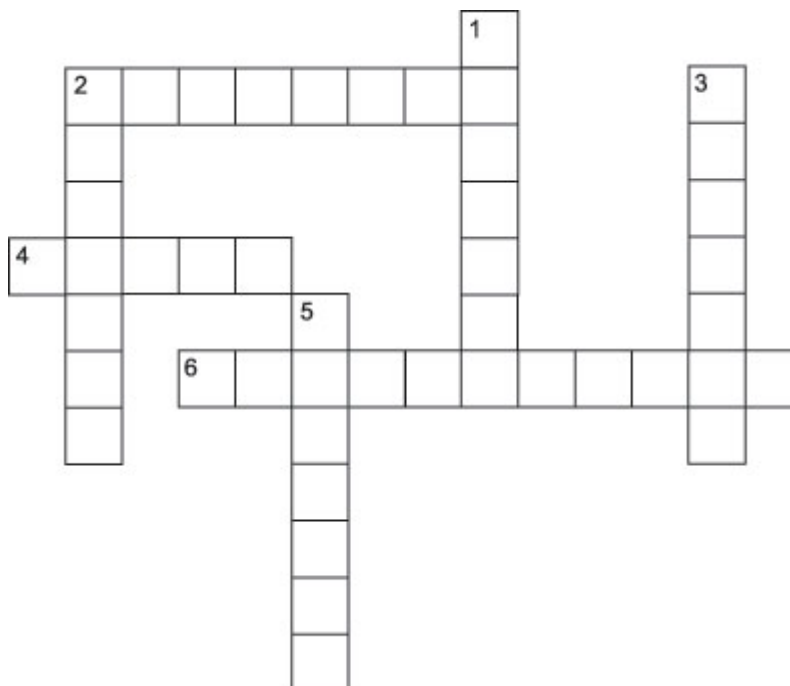


Время выполнения задания — 2 минуты

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ НА УРОКАХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Кроссворды

Кроссворд №1



По горизонтали

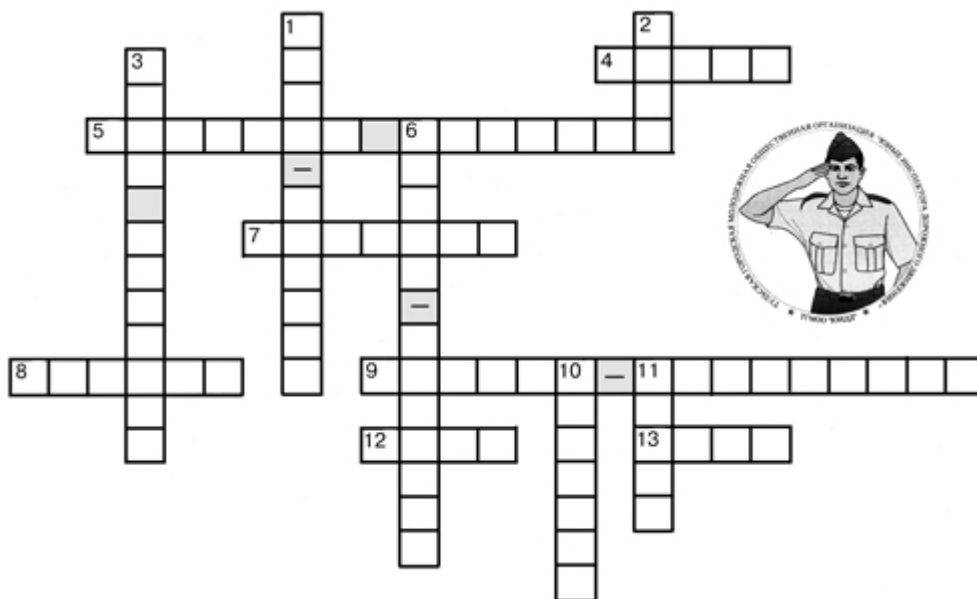
2. Тот, кто совершил поездку в транспорте.
4. Раскрашенное полосами место пешеходного перехода на проезжей части пути.
6. Место пересечения двух дорог.

По вертикали

1. Пешеходная дорожка, идущая сбоку от проезжей части улицы.
2. Человек, идущий пешком.
3. Место для пешеходов, пересекающих улицу.
5. Какой городской транспорт ездит по рельсам?

Ответы на кроссворд №1. По горизонтали: 2. Пассажир. 4. Зебра. 6. Перекресток. По вертикали: 1. Тротуар. 2. Пешеход. Переход. Трамвай.

Кроссворд №2



По вертикали:

1. Перелетные птицы — похитители ребенка.
2. Кирпичное сооружение, на котором разъезжал Емеля.
3. Разоритель русских земель.
6. Тканое транспортное средство.
10. Жилое строение, передвигающееся на курьих ножках.
11. Хозяйственный инструмент для размельчения зерна и транспорт Бабы-яги.

По горизонтали:

4. Транспортное средство ведьмы.
5. Летящее транспортное средство из одноименной сказки.
7. Лесной зверь, на котором ехала девочка Маша, спрятавшись в коробе с пирогами.
8. Домашнее животное, на котором вернулась от Мороза в деревню Марфуша.
9. Повседневная обувь как быстроходное транспортное средство.
12. Хищник, который увозил от погони Ивана-царевича.
13. На них летала лягушка-путешественница.

ОТВЕТЫ

По горизонтали: 4. Метла. 5. Летучий корабль. 7. Медведь. 8. Свинья. 9. Сапоги-скороходы. 12. Волк. 13. Утки.

По вертикали: 1. Гуси-лебеди. 2. Печь. 3. Змей Горыныч. 6. Ковер-самолет. 10. Избушка. 11. Ступа.

Загадки

Запылал у чудища
Изумрудный глаз -
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь
Светофор

Для этого коня еда -
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется -
По дороге он несется.
Автомобиль

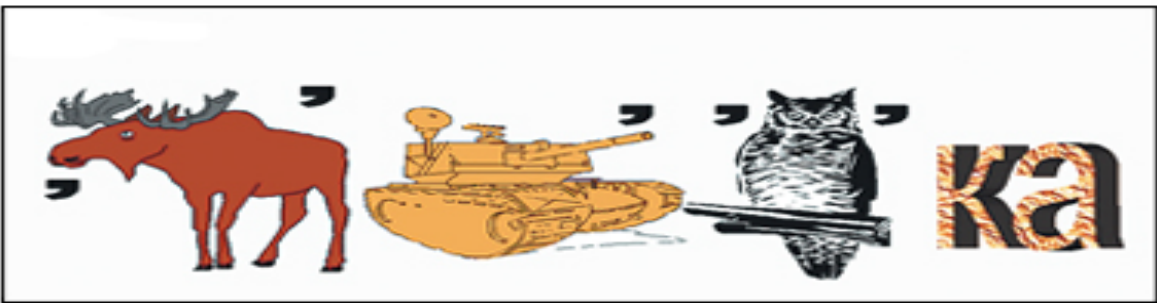
Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком,
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили,
Они называются...
Автомобили

Кроссворды и ребусы

Ребус №1.



Ответы: Рессора. Лесовоз. Разворот



Отметка:
Знак. Пешеход. Шоссе. Мостовая. Остановка. Перекресток.

Игры

Игра на местности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в условиях оздоровительных лагерей, баз отдыха, школьных территорий.

Общие положения

Игра проводится на местности, которая имеет ограничения территории. На период проведения выбранная территория превращается в мини-город, где расположены дорожные знаки, нанесена необходимая разметка, работают светофоры (если есть возможность), регулировщик и расположены контрольные пункты, на которые должны попасть и получить на них задание участники игры. Принципы организации игры (примерно в предлагаемом виде и объеме) желательно вывесить для ознакомления всех ее участников за 1 час до начала игры.

Цель игры

Научить детей и подростков применять знания, полученные на теоретических занятиях, на практике, максимально приближенной к реальным ситуациям.

Задачи

- проверить знание дорожных знаков, правила их действия, умение выполнять требования дорожных знаков;
- учить детей быстро и правильно принимать решение в дорожных ситуациях;
- учить детей ориентироваться на дороге;
- проверить внимательность детей в период движения;
- учить детей не растеряться в нестандартных ситуациях.

Участники игры

В игре принимают участие дети и подростки, прошедшие минимальную подготовку по ПДД (возраст от 11 до 17 лет). При составлении команды желательно делать разновозрастные коллективы (но на усмотрение организаторов).

Команда состоит из 10-12 человек (хотя возможны варианты как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения). Надо иметь в виду, что чем больше человек в команде (до 20 чел.), тем сложнее управлять ею капитану, тем интереснее игра. Команда участвует в полном составе. Капитан ведет свою команду, как ведомый автомобиль в автоколонне, от его действий зависит успех всей команды. Он руководит командой на этапах, он принимает окончательное решение при нарушении ПДД.

Команда бежит в колонне (как автоколонна), выполняя все действия согласно ПДД, и задача капитана не растягивать колонну, правильно ее сформировать, так как финиш команды определяется по последнему участнику. Контрольные пункты на дистанции.

Количество контрольных пунктов не ограничивается, его определяет организатор, в зависимости от количества команд, но КП должно быть на один-два больше, чем команд.

Или другой вариант: на каждом КП предусмотреть по 2-3 экземпляра заданий на случай прибытия двух и более команд.

Время работы на КП до 3 мин. - не более, включая объяснение заданий. Организатор сам определяет их наполняемость в зависимости от подготовленности, от реквизита, от возможности. Напоминаем, что этапов должно быть на 1-2 больше, чем команд, и что задание должно быть кратким, четким и быстрым в исполнении. Главное - надо иметь в виду, что на территории должен быть перекресток, где работает регулировщик в постоянном режиме. И дорожные знаки расставлены таким образом, что перекресток команды проходят несколько раз. Это тоже один из КП, но он постоянно действующий и оценивается каждый раз в момент прохождения.

Содержание и правила игры

Перед стартом за две минуты каждая команда получает маршрутный лист для ознакомления с трассой и порядком прохождения КП. Далее проводится жеребьевка - и сразу старт. 1-я команда, получив маршрутный лист, выходит на дистанцию и по очереди посещает этапы игры, где необходимо выполнить задания. За ней через 1 минуту стартует вторая команда, за ней еще через минуту - третья и так далее. По дороге участники команды должны выполнять Правила дорожного движения, требования дорожных знаков и регулировщика.

За ошибки, допущенные на этапах, команде начисляются штрафные очки. На всей дистанции стоят судьи (организаторы), и за каждое нарушение ПДД (условное ДТП) капитан команды назначает пострадавшего, которого два участника относят в медпункт или больницу методом сцепления рук «стульчик» (таких «медицинских учреждений» на всей дистанции должно быть не менее 4). Команда сопровождает «потерпевшего» и дожидается окончания «лечения».

В медпунктах может быть два варианта результата:
- пострадавший выбывает из игры;
- отвечает на определенное количество вопросов и возвращается в игру.

Двигаясь по территории, все команды в какой-то момент окажутся на дистанции одновременно, здесь необходимо обратить внимание на взаимодействие участников дорожного движения и при нарушении наказывать команды штрафными очками.

Выйдя на дистанцию, задача команд пройти все КП, выполнить задания, двигаясь по территории, выполнить все требования дорожных знаков, разметки, регулировщика и при этом затратить как можно меньшее количество времени. Время останавливается после прохождения этапа последним участником команды.

Задача команды: как можно быстрее преодолеть трассу, выполнить задания без ошибок на этапах и при этом не допустить дорожно-транспортных

происшествий при движении с этапа на этап.

Подведение итогов

На финише команда сдает маршрутный лист, где зафиксировано прохождение каждого этапа со штрафными очками. Время переводится в секунды, которые становятся очками, плюс штрафные очки. Победителем считается команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

Этапы игры

(Оформленные на листовках или плакатах вывешиваются за час до игры для ознакомления участников)

НЕДОСТАТОЧНАЯ ВИДИМОСТЬ
Команда получает двуслойные карточки. На нижней стороне нарисован дорожный знак. Верхняя сторона — лист картона с окошком, в котором виден фрагмент знака. При вращении окошка удастся разглядеть дорожный знак полностью. Надо определить, что это за знак и к какой группе он относится.



1

ГЛАЗОМЕР
Каждый участник команды, подойдя к этапу, должен самостоятельно определить количество шагов до выбранного им знака. После чего необходимо пройти названное количество шагов, при этом не уменьшать и не увеличивать шаги.



2

ДОРОЖНЫЙ ВОЛЧОК
На асфальте по кругу разложены черные символы дорожных знаков на белом фоне. Отдельно кучкой лежат треугольные, круглые и прямоугольные картонки с изображением фона для знаков. Каждый участник команды, вращая волчок, определяет, к какой группе относится дорожный знак, напротив которого остановилась стрелка, и «одевает» его в соответствующую «одежду».



3

6
ГОВОРЯЩИЕ КУБИКИ
На этапе команде будут предложены кубики с определенным набором букв. За отведенное время команда должна собрать слова, которые вывешиваются непосредственно на этапе. Чем больше слов соберет команда, тем меньше штрафных очков она получит.



12



команда прибегает на этап и за общее время должна разложить их по группам, причем группы должны быть составлены согласно ПДД (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие и т.д.).



МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Прибыв на этап, команда получает задание по реабилитации пострадавшего. За 1 мин. ребята должны оказать первую доврачебную помощь, причем пострадавший выбирается из числа участников команды. (2 минуты дается команде для принятия решения, кто и как будет выполнять задание).



4

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ С «ДОБРОЙ ДОРОГОЙ ДЕТСТВА»

Прибыв на этот этап, ребята получают задания по публикации газет «Добрая Дорога Детства».



5

БЫСТРЕЕ, БЫСТРЕЕ, БЫСТРЕЕ...

За отведенное время команда должна ответить на максимальное количество вопросов по истории ПДД, велосипеда, автомобиля и газеты «ДДД».



7

СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА

На этапе команде будут показаны сигналы регулировщика. Все участники, получив в руки трафареты с тремя цветами, должны показать, какой цвет соответствует каждому жесту регулировщика.



8

УМНЫЙ ШНУРОК

На этапе команде выдадут пособие, где поставлены вопросы по ПДД. Необходимо, отвечая на вопросы, провести шнурок от старта до финиша.

10



СХЕМА ПРОЙДЕННОГО ПУТИ

По пути следования от этапа к этапу необходимо запоминать все встретившиеся знаки, так как на этом этапе их необходимо нанести на схему трассы.

11



Реквизит для игры

1. Дорожные знаки
2. Стойки
3. Файлы
4. Скотч

5. Информация по этапам
6. Маршрутные листы
7. Жезл
8. Свисток

9. Форма	18. Таблицы со знаками
10. Жилет	
11. Схемы площадки	Слова для этапа «Говорящие кубики»
12. Фломастеры	(Вывешиваются непосредственно на
13. Листы ответов	этапе)
14. Протокол общего зачета игры	Пешеход
15. Секундомер	Переход Тротуар
16. Пешеходные переходы	Трамвай Автобус
17. Разметка	Асфальт

Примеры вопросов для этапа «Быстрее, быстрее, быстрее...»

1. ПЕШЕХОД

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (Правой)

Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль со специальным сигналом? (Воздержаться от перехода)

Место для ожидания транспорта. (Остановка)

Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар)

Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)

Что должно быть в руках у сопровождающих группу детей? (Флажок)

2. СВЕТОФОР

Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (Красный, зеленый)

Где появился первый светофор? (В Англии)

Сколько сигналов имел первый электрический светофор? (Два)

Сигнал светофора, на который движение запрещено. (Красный)

Что в переводе с греческого означает слово «светофор»? (Носитель света)

Сигнальное устройство на железной дороге. (Семафор)

3. ВЕЛОСИПЕД

Механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо. (Насос)

Велосипед для двух ездоков. (Тандем)

«Горючее» для велосипеда. (Мускульная сила ног)

Достигнув какого возраста, разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)

Что означает в переводе с латинского слово «велосипед»? («Быстрые ноги»)

Название первого велосипеда, который не имел ни руля, ни педалей. («Бегунок»)

4. ЛОВУШКА

Невысокое растение, закрывающее обзор дороги. (Куст)

Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь? (Шагом)

Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (Нельзя)

Огороженная территория возле дома, где разрешается играть. (Двор)

Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу. (Капюшон)

Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга. (Ночь)

5. ЗНАКИ

Знак - обозначение дороги, по которой нельзя ходить пешеходам.

(«Автомостраль»)

Внутри круга велосипед, но проезд запрещен. («Движение на велосипедах запрещено»)

Знак, разрешающий переходить дорогу. («Пешеходный переход»)

Знак, который поможет в пути, если проголодались. («Пункт питания»)

Дорожный знак для лежебок. («Кемпинг», «Место отдыха»)

Дорожный знак, который ставят у школ, детских садов и других детских учреждений. («Дети»)

6. ЭТО Я!

Пилот по-другому. (Летчик)

Человек, который пишет пьесы. (Драматург)

Человек с нарушением восприятия цветов. (Дальтоник)

Результат воздействия на зрение яркого света. (Ослепление)

Автоконструктор, именем которого назван двигатель. (Дизель)

Человек, едущий в автомобиле, но не управляющий им. (Пассажир)

Водитель по-другому. (Шофер)

Точное определение места проживания. (Адрес)

7. ШУТКА

Иномарка - гроза «новых русских». («Запорожец»)

Заводское название «Антилопы-Гну». («Дитрих»)

Предмет утвари, служивший самолетом старику Хоттабычу. (Ковер)

Фантастический воздушный транспорт инопланетян. («Тарелка»)

Воздушный транспорт барона Мюнхаузена. (Ядро)

Место, где медведи ездят на велосипеде. (Цирк)

«Гараж» для коровы. (Хлев)

8. АВТОМОБИЛЬ

Деталь автомобиля, связанная с земляным укреплением, морской стихией. (Вал)

Место водителя. (Кабина)

Автомобильное топливо. (Бензин)

Российский автомобиль-малолитражка. («Ока»)

Материал для покрышек. (Резина)

Какой деталью автомобиля можно обогреть руки? (Муфта)

9. СПЕЦ

Кто выполнял полицейские функции в Москве в XVII веке? (Стрелецкий приказ)

Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками

Госавтоинспекции. (Радар)

Человек, контролирующий движение. (Регулировщик)

Наряд для наблюдения за порядком на улице. (Патруль)

Специальный звуковой сигнал. (Сирена)

«Дирижерская палочка» регулировщика. (Жезл)

10. ДОРОГА

Чем мостили первые улицы? (Камнем)

В какой стране находится самая древняя дорога? (Италия)

Строение или иной знак на местности, по которому можно определить свое местоположение. (Ориентир)

Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части. (Разметка)

Улица, идущая вдоль берега. (Набережная)

Территория, образованная пересечением двух или нескольких дорог в разных уровнях. (Эстакада)

11. КТО НА ЧЕМ?

Доска для катания на гребне океанской волны. (Серфинг)

Общий предок, от которого ведут начало все ездовые собаки, выведенные человеком. (Волк)

Пассажирский транспорт с реактивным двигателем. (Самолет)

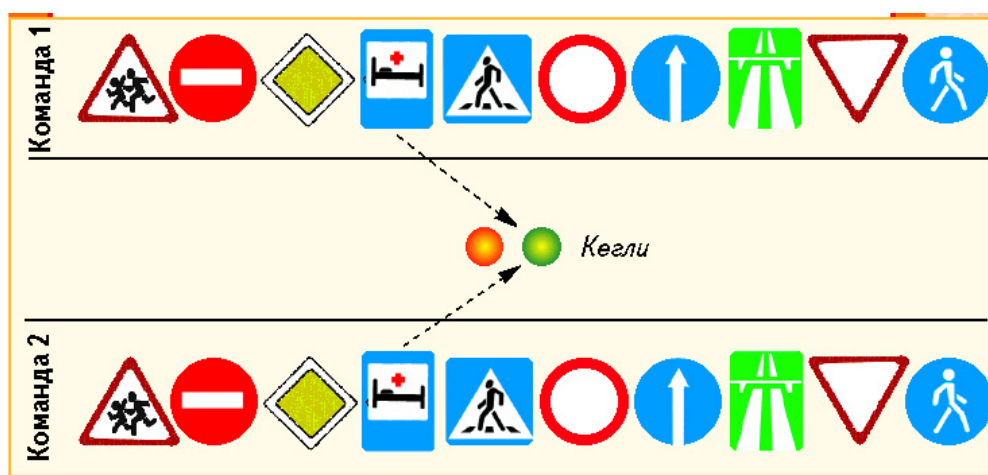
Плавучая площадка для перевозки людей и грузов. (Плот)

«Двигатель» самой первой лодки. (Весло)

Средство передвижения для младенцев. (Коляска)

Игра «Вызов знаков»

В конкурсе принимают участие две команды по 8-10 человек. Играющие выстраиваются в две шеренги напротив друг друга на расстоянии 25-30 шагов. Каждый участник получает дорожный знак и запоминает его название, во время игры знаки повернуты к ведущему. На расстоянии 15 шагов от команд устанавливаются две кегли - красного и зеленого цвета. Условия игры: Ведущий называет дорожный знак. Это - вызов для участников обеих команд. Тот из игроков, у кого окажется данный знак, бежит на середину площадки и старается взять зеленую кеглю (потому что она стоит два балла). Тот, кому достается красная кегля, приносит команде один балл.



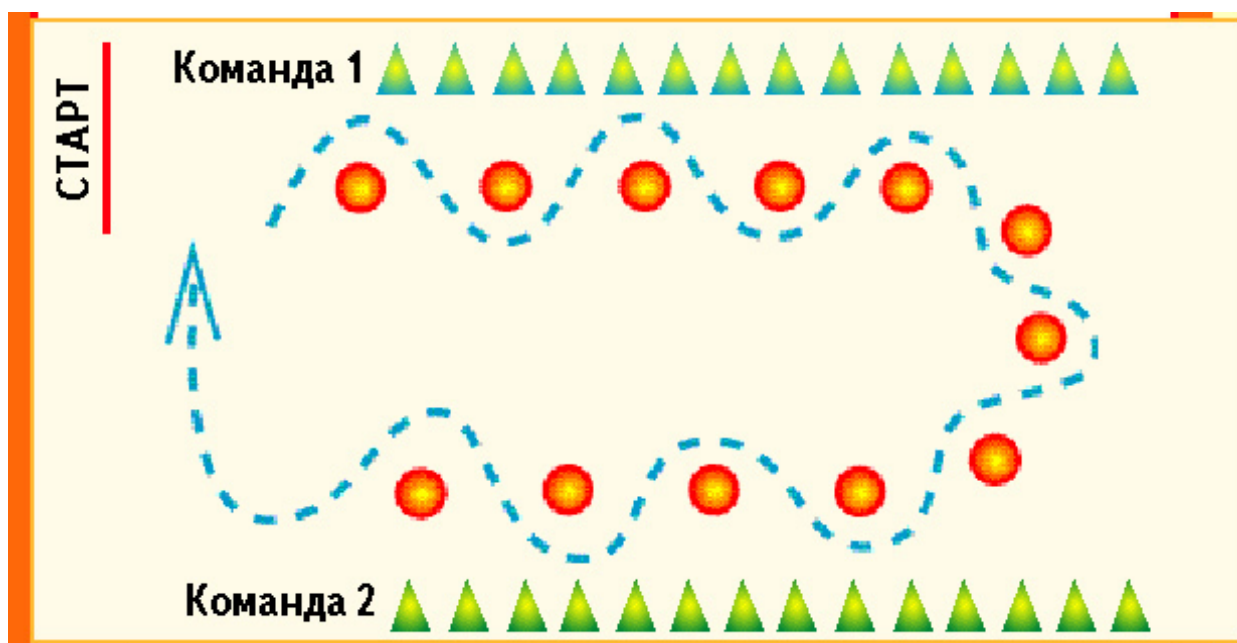
Например, ведущий называет знак «Больница» (№ 4), оба игрока команд выбегают к кеглям. Кто берет зеленую кеглю, получает 2 очка, за красную - 1 очко.

Игра «Паровозики»

На площадке устанавливаются 12 кеглей по кругу. Расстояние между ними по 30-40 см. Игра проводится для двух команд, количество участников не ограничено.

Ведущий сообщает, что играющие отправляются в путешествие в страну дорожных правил. Команды выстраиваются в колонны, далее дети кладут руки на плечи впереди стоящему. Ведущий под музыкальное сопровождение ведет вначале одну команду через кегли различными приемами: змейкой, перешагивание через кегли и т.д. Если «паровозик» разорвал состав, дети, которые отстали, садятся на свои места. То же самое повторяется со второй командой.

Побеждает команда, которая сбила наименьшее количество кеглей. Сколько стоящих - столько очков получает команда.



Игра «Добрые знаки - знаки безопасности пешехода и водителя»

На плакате (или, если есть знаки в картинках, они раскладываются на полу) - восемь дорожных знаков. Все знаки под номерами - от одного до восьми. Условия игры: по желанию от команд приглашается по одному представителю. Им предстоит ответить на вопросы ведущего.

Ведущий:

По моей команде вы должны определить, какие знаки самые безопасные для пешеходов, назовите их номера.

- Можно ли переходить дорогу пешеходам под предупреждающим знаком «Пешеходный переход»?
- Разрешается ли детям переходить дорогу под знаком «Дети»?
- Как правильно переходить дорогу, ваши действия?

- Найдите знак, который предупреждает водителей, что здесь находится школа или другое детское учреждение?

— Чем опасен информационно-указательный знак «Пешеходный переход», особенно на нерегулируемом перекрестке?



- Вилка да
- Ложка нет
- Нож да
- Телефонная трубка да
- Душ да
- Диван нет
- Кровать да
- Грабли нет
- Лопата да
- Очки да
- Светофор да
- Разводной ключ да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, можно сказать, что работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить практический и комплексный характер. Главные направления этой работы - социально-экономическое, организационно-техническое и учебно-воспитательное. Каждое из них требует своих решений и, что особенно важно, доведение их в полном объеме до практического осуществления. При этом, безусловно, приоритетным из указанных направлений является учебно-воспитательная работа.

Можно заключить о том, что опасность, которой подвергаются дети, участвуя в дорожном движении и в процессе самого ДТП, значительно выше опасности, которой подвергаются взрослые. Анализ работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма позволяет сформулировать *основные направления обучения* детей правилам и безопасности дорожного движения, необходимые сегодня.

Основные направления обучения детей правилам и безопасности дорожного движения:

во-первых, должны быть определены дорожные ситуации, являющиеся наиболее опасными для детей с учетом их возрастных особенностей;

во-вторых, обучение детей безопасному поведению на дорогах должно выработать у них навыки осознанного понимания дорожных ситуаций, правильной ориентации и принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;

в-третьих, успех обучения детей не возможен без обязательного и активного участия в нем взрослых, в первую очередь родителей;

в-четвертых, действия всех служб и организаций, привлекаемых к работе по профилактике ДДТТ в соответствии с их родом деятельности (образование, здравоохранение, Госавтоинспекция и др.), должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный и непрерывный характер.