Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_З. С. Истамулова

Протокол № 10 ПС

от 28 июня 2017 г.

**Публичный доклад**

**МБОУ «СОШ № 67» г. Грозного**

**за 2016-2017 учебный год.**

**Публичный доклад директора**

МБОУ «СОШ №67»2016-2017 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67», здание типовое, год постройки -2010.

Мощность - 360 посадочных мест.

Количество учащихся в ОУ - 305

Количество педработников в ОУ – 51.

Предметные кабинеты:

- предметных кабинетов - 9 (биология, физика, химия, начальные классы).

**-**медицинский кабинет функционирует. Медработники из детской поликлиники № 1. Стоматологический кабинет отсутствует.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Перед методической службой школы была поставлена цель: Обеспечение условий для формирования творческой индивидуальности личности учителя и ученика на основе совершенствования учебно - воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ- технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по созданию электронного банка ЭОР и ЦОР по разным предметам.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы,
* методический совет школы,
* школьные методические объединения,
* работа учителей над темами самообразования,
* открытые уроки и их анализ,
* организация и контроль курсовой подготовки учителей,
* аттестация,
* психолого-педагогические семинары,
* организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
* мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
* участие в конкурсах,
* олимпиадах различных уровней,
* научно - практические конференции.

На начало этого учебного года в школе было 1970 учащихся, 70 классов комплектов, из них: I-й уровень (1-4 кл.) - 32 (935 уч-ся), II-й уровень (5-9 кл.) - 35 (978 уч-ся); III-й уровень (10-11 кл.)- 3кл. (57о6уч-ся).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся по классам | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего:** |
| 1. Число учащихся на начало учебного года | **46** | **40** | **36** | **35** | **17** | **25** | **32** | **34** | **23** | **24** | **8** | **320** |
| 2. Прибыло учащихся | **8** | **7** | **2** | **4** | **3** | **1** | **3** | **4** | **2** | **0** | **1** | **35** |
| 3. Выбыло учащихся | **1** | **6** | **5** | **5** | **1** | **3** | **3** | **5** | **1** | **19** | **1** | **50** |
| **4. Количество учащихся на конец учебного года** | **53** | **41** | **33** | **34** | **19** | **23** | **32** | **33** | **24** | **5** | **8** | **305** |
| Из них:  -переведены в след. кл. | **53** | **39** | **32** | **33** | **19** | **23** | **26** | **27** | **24** | **5** | **-** | **281** |
| -условно переведены в след. класс | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **6** | **-** | **-** | **-** | **6** |
| -оставлены на повторный год | **-** | **2** | **1** | **1** | **-** | **-** | **6** |  | **-** | **-** | **-** | **10** |
| справка | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся на конец года |  |  |  | | |  | | Количество учащихся | | | | | | | | | | | % кач-ва по школе | % успеваемости по школе | Кол-во слабомот.  уч-ся по школе |
| Кол-во уч-ся в 1-4 кл. | Кол-во уч-ся 1 кл. | 1-4 | | | | | | Кол-во уч-ся в 5-9 кл. | 5-9 | | | | Кол-во уч-ся 10-11кл. | 10-11 | | | |
| обучаются | | | | | | обучаются | | | | обучаются | | | |
| на «5» | на «4» | на «3» | | на «2» | | на  «5» | на «4» | на «3» | на «2» | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| 305 | 161 | **53** | **20** | **42** | **42** | | **4** | | **131** | **6** | **27** | **92** | **6** | **13** | 0 | **4** | **9** | **0** | **37** | **97** | **16** |

Проведены все запланированные совещания при директоре и заместителях директора по УВР, НМР, ИКТ, ВР. Анализируя внутришкольный контроль, хочется отметить, что педагогический коллектив ищет способы совершенствовать свою деятельность в соответствии с изменением личности ученика, содействует выявлению и развитию одаренных детей, используя в своей работе новые и здоровьесберегающие технологии. Для повышения мотивации к учению наши учителя постоянно изучают мотивы учебы и поведение своих учеников. Для этого используют: наблюдения, анкетирования, беседы. Формы обучения в школе соответствуют интересам учащихся.

В целом программный материал по всем учебным дисциплинам пройден в соответствии с нормативными требованиями. Проведены срезы по академическим дисциплинам в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы.

Цель деятельности методического совета:

* педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью решения поставленных перед школой задач;
* организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы.

**Методический совет школы:**

1. Истамулова З.С., заместитель директора по научно-методической работе.
2. Каурнукаева З.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Газиева П.Ш., заместитель директора по УВР начальной школы.
4. Илаева С.Х., заместитель директора школы по воспитательной работе,
5. Муталипов И.М., заместитель директора по информационным технологиям.

**Руководители методических объединений при ШМС:**

1. Дакуева Т.Х., руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы;
2. Истамулова М.С., руководитель методического объединения учителей естественно-научных предметов;
3. Газиева П.Ш., руководитель методического объединения учителей начальной школы;
4. Истамулова М.С., руководитель методического объединения классных руководителей.

План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы.

В течение всего учебного года НМС вёл работу по следующим направлениям:

* создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
* координация работы методических объединений учителей- предметников;
* организация работы с одаренными детьми;
* реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
* анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
* определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
* проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений,конкурсов, творческих отчетов;
* утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО
* диагностика мониторинга сформированности УУД
* внедрение и использование ЭОР и ЦОР в работе
* организация подготовки к ГИА (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ).

Работа НМС осуществлялась на основе годового плана. На заседаниях рассматривались вопросы:

Сентябрь

1. Итоги методической работы в 2015-2016 учебном году.

Планирование работы на 2016-2017учебный год.

2.Основные направления методической и инновационной работы в 2016-2017 учебном году.

3. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса на новый учебный год.

4. Переход на реализацию ФГОС ООО в 8-х классах.

5. Согласование планов работы ШМО на 2016-2017 учебный год.

6. О работе с молодыми специалистами.

7. О проведении предметных недель и декад, месячников.

8. О реализации работы школы по единой методической теме.

9. Сущность содержательно-оценочной основы обучения. Отбор содержания и построение учебных программ как средство личностно - ориентированного подхода к обучающимся и повышения качества обучения

**Ноябрь**

1. О работе с одаренными детьми. Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги участия обучающихся в школьном и городском туре Всероссийской олимпиады школьников, в Интернет-олимпиадах, конкурсах

2. Банк данных одарённых детей

3. Организация работы по аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

4.О работе школьных методических объединений.

5.Выдвижение педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Февраль

1. «Современные педагогические методики определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся».

2.Корректировка научно -методической работы школы.

3.Об учебно-методическом комплекте на 2017-2018 учебный год.

4.Об обобщении опыта учителей школы.

5.Подготовка и проведение методической недели «Фестиваль педагогических идей» в школе.

6.О работе проблемных и творческих групп учителей

7.Отчеты руководителей МО об исследовательской деятельности и проектной работе.

8. О подготовке школы к ЕГЭ и ГИА

**Апрель**

1. «Портфолио педагогических работников как способ оценки деятельности».

2. Организация и проведение Дня открытых дверей «Современный урок: деятельностный подход как условие реализации ФГОС»

3.О работе ШМО по подготовке к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся.

4.О работе учителей по темам самообразования.

5.Обобщение опыта учителей школы.

6.Итоги аттестации педагогических кадров.

**Май**

1.О выполнении учебных программ.

2.О результатах участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах учащихся.

3.О работе руководителей школьных методических объединений по подготовке перспективного плана работы школы на 2017-2018 учебный год.

4.Об итогах работы над единой методической темой школы.

5.О проблемах и перспективах введения ФГОС второго поколения.

6.Подведение итогов работы методического совета и определение основных направлений работы на 2017-2018 учебный год.

Вывод: план работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Но вместе с тем методическому совету необходимо создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы по реализации ФГОС

С 2011 года школа ведет работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в школе. Педагогический коллектив активно включился в изучение, Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В 2013-2014 учебном году был составлен план мероприятий («дорожная карта») по подготовке и внедрению ФГОС ООО.

План мероприятий на данный момент выполнен на 90%. Продолжается изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, идёт поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС.

Руководители и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС, а именно:

* 1. деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС;
  2. разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
  3. разработка основной образовательной программы школы;
  4. разработка программы формирования универсальных учебных действий;
  5. разработка программы воспитания и социализации обучающихся;
  6. участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах;
  7. формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;
  8. проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам внедрения ФГОС;
  9. разработка планов проведения педагогического и методического советов (с включением вопросов введения ФГОС); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;
  10. самообразование педагогов;
  11. консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС;
  12. подготовка и размещение информации по внедрению ФГОС на сайте школы;
  13. разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;

Педагогами школы, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

В период введения ФГОС учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

* групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС;
* индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
* участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС;
* участие в дистанционных вебинарах;
* повышение квалификации через курсовую подготовку;
* взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;
* проведение тематических методических семинаров

Информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 30 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/10 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 6 |
| Количество видеотехнических устройств | 1 |
| Количество аудиотехнических устройств | 3 |
| Наличие подключения к сети Интернет | имеется |
| Сервер | 1 |
| Обеспечение безопасного доступа к  электронным образовательным ресурсам | Контентный фильтр Цензор |
|  |
| Документ-камера | 1 |
| МФУ (монохромные) | 3 |
| Принтер цветной | 1 |

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете-на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:

* Трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5 классов.

-Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно - деятельностного подхода на уроках).

* Затруднения в реализации системы оценивания.

Задачи в области реализации новых образовательныех стандартов:

* продолжить работу поэтапного введения ФГОС нового поколения;
* повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения;
* разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающих семинаров, мастер - классов по различной проблематике;
* расширение спектра образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на всех ступенях обучения;
* совершенствование системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, системы работы по формированию портфолио учащегося;
* реализация инновационного проекта «Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся как основа самоопределения старшеклассников» в рамках региональной инновационной площадки;
* отработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями по реализации дополнительных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы.

Цель педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие педагогические советы:

* Педсовет «Проблемно-ориентированный анализ работы коллектива за 2015-2016 учебный год и задачи коллектива на 2016-2017 учебный год. Повышение качества преподавания»;
* «Малый педсовет: «Адаптация учащихся 5 класса к обучению в основной школе»;
* Малый педсовет: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе»;
* Тематический педсовет: «Пути преодоления неуспеваемости учащихся»;
* Тематический педсовет «Формирование и развитие метапредметной компетентности обучающихся как фактор повышения качества образования»;
* Тематический педсовет «Социально-нравственное развитие ребенка – основа формирования личности»;
* Педсовет «О переводе учащихся 1-го класса, о допуске уч-ся 9,11 классов к ГИА»;
* Педсовет о переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс;
* Педсовет «Об окончании учащимися 9-го классов основной школы»;
* Педсовет «Об окончании учащимися 11-го класса средней школы».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Одной из эффективных форм методической работы остаётся работа методических объединений. Методическая тема школы реализуется через работу МО.

В 2016-2017 учебном году методические объединения школы работали над методическими темами, тесно связанными с методической темой школы:

* МО учителей русского языка и литературы: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей-словесников, их эрудиции и компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» (Руководитель Дакуева Т.Х.);
* МО учителей естественнонаучного цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС ООО» (Руководитель Истамулова М.С.);
* МО учителей начальных классов: «Использование инновационных технологий как средство формирования ключевых компетенций ученика в рамках реализации ФГОС НОО» (Руководитель Газиева П.Ш.);

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

* нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учителя в течение года, в межаттестационный период, во время государственной итоговой аттестации;
* алгоритм составления рабочей программы по предмету,
* выбор учителями- предметниками УМК по ФГОС
* изучение нормативной базы по введению ФГОС ООО
* составление мониторинга контроля ЗУН и УУД учащихся;
* система работы педагогов, направленная на подготовку учащихся к итоговой аттестации по предметам по материалам и в форме ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9-ом классе;
* внедрение и использование ЭОР в работе;
* способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
* развитие творческих способностей учащихся через участие в конкурсах и фестивалях разного статуса;
* индивидуальная работа с одарёнными детьми по дополнительным программам;
* утверждение плана работы НОУ;
* результаты различных видов контроля;
* профильность обучения в системе образования;
* планирование работы по апробации новых и применению современных технологий деятельностного обучения (или их элементов);
* готовность учителей к реализации ФГОС второго поколения (анкетирование, новые темы по самообразованию);
* подготовка к декабрьской школьной научной конференции.
* круглый стол «Наработки учителей по темам самообразования». Создание банка методических материалов:
  1. Методические рекомендации «Система оценки достижения планируемых результатов»;
  2. Диагностическая карта анализа урока с позиции формирования УУД в рамках реализации системно - деятельностного подхода ФГОС.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Вывод: Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно- правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по календарно-тематическим планированиям, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все методические объединения школы строят свою работу над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его развитием, склонностями, интересами и возможностями, также ведётся работа по освоению и внедрению в практику учителями новых современных методов и приёмов обучения, новых педагогических технологий. Все ШМО уделяют внимание системе подготовки к итоговой аттестации учащихся, работе с одаренными детьми.

Анализируя работу школьных методических объединений, как недостаток можно указать малое количество проведённых членами МО открытых уроков как способа представления опыта использования новых методических приёмов, форм, технологий.

В работе методических объединений школы недостаточное внимание уделялось вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока.

ШКОЛЬНЫЙ САЙТ

В соответствии с Федеральным законом 293-ФЗ от 26 декабря 2008 года, который вносит изменения в закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266­1, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет.

Цели создания и функционирования сайта:

* обеспечение открытости и доступности информационного пространства школы;
* реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
* реализация принципов единства культурного и образовательного
* пространства демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

* оказание государственных услуг в электронном виде;
* формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
* совершенствование информированности граждан о перечне и качестве образовательных услуг в учреждении, о результатах уставной деятельности;
* создание условий для взаимодействия участников образовательного
* процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
* осуществление обмена педагогическим опытом;
* стимулирование познавательной и творческой активности педагогов и обучающихся;
* связь с родителями;
* дистанционное обучение.

В течение года на сайте школы своевременно выкладывалась информация о состояние образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями педагогов и выпускников школы.

ПОДБОР И РАССТАНОВКА КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Современное качество образования напрямую зависит от уровня квалификации педагогов школы, их постоянного профессионального роста, способности быстро воспринимать, изучать и применять педагогические новации. Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения даёт возможность объективно оценить способность школы достигать поставленные в Программе развития цели, реализовывать формулированные задачи.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 51педагогических работника. Из них: 7 являются руководителями, 1 педагог - организатор, 2- социальных педагога. Среди педагогов школы 1 учитель имеют почётное звание «Заслуженный учитель РФ», 4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Важнейшим условием достижения качественных результатов образовательного процесса является высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. В МБОУ «СОШ № 67» в 2016-2017 учебном году работало 51педагогических работника:

- учителей- 23,

- педагогов дополнительного образования- 8,

- воспитателей ГПД- 5,

- тьютор-1,

- организатор - 2,

- вожатых - 2.

Из них имеют звания и грамоты:

«Заслуженный учитель ЧР» - 0,

«Почетный работник образования РФ» - 0,

«Отличник народного просвещения» -0,

Обладатель гранта Президента РФ - 0,

Обладатель гранта Президента ЧР - 0,

Почетная грамота Президента ЧР - 0,

Почетная грамота Парламента ЧР - 1,

Почетная грамота МО ЧР - 4,

Почетная грамота Мэра г. Грозного –3, Почетная грамота МУ ДО - 3.

**Состояние кадрового потенциала школы**

*Образование*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее педагогическое | 38 |
| Высшее профессиональное | 5 |
| Среднее педагогическое | 5 |
| Среднее профессиональное | 0 |
| Незаконченное высшее | 3 |

*Возрастной состав*

|  |  |
| --- | --- |
| Моложе 25 лет | 11 |
| 25-35 лет | 14 |
| 35-45 лет | 12 |
| 45-55 лет | 12 |
| Старше 55 лет | 2 |

*Стаж педагогической работы*

|  |  |
| --- | --- |
| До 2 лет | 11 |
| От 2 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 10 лет | 9 |
| От 10 до 20 лет | 8 |
| Свыше 20 лет | 19 |

*Аттестация*

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 (7,3%) педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

***Квалификация***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ВКК*** | 14 |
| ***I КК*** | 4 |
| ***БКК*** | 33 |

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (89%).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако наблюдается тенденция старения кадров, не происходит процесса передачи педагогического опыта, традиций школы. Нет возможности организовать школу наставничества, возможен лишь взаимообмен приёмами работы, распространение наработок внутри педагогов школы, на муниципальном уровне, через сетевые сообщества педагогов в Интернете.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Одним из условий успешной аттестации педагогов является прохождение курсовой подготовки.

В 2016-2017 учебном году на базе ЧИПКРО прошли курсы 19 педагогов

* повышения квалификации- 15 человек (16%);
* тематические курсы - 4 человека (4,2%);

План прохождения курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году выполнен полностью.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей в 2017-18 учебном году направить на курсы повышения квалификации 17(18%) педагогов школы.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы

Педагоги школы получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

I. Участие педагогов и руководителей в конференциях, мероприятиях (Международных, Всероссийских, областных, городских)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема мероприятия | Кол-во уч-ков |
| Всероссий  ские | Всероссийский экологический урок «Мусор - источник загрязнения среды».( Газиева П.Ш., Болтиева Л.М., Насагова Р.З., Хайсмыкова А.У.) | 4 |
| Интернет-конкурс «Организация урока в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами» (Истамулова М.С.) | 1 |
|  | Интернет - конкурс «Компетенции педагогов в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС» (Каурнукаева З.В..) | 1 |
|  | Интернет - конкурс «Определение уровня профессионального мастерства» (Истамулова М.С., Каурнукаева З.В., Истамулова М.С.) | 3 |
|  | «Профессиональное самоопределение учащихся и профориентация» (на Всероссийском образовательном портале «Продленка») (Каурнукаева З.В.,Истамулова М.С.) | 2 |
|  |
| Респуб-  ликанс-  **кие** | Эхаева Л.Х.. приняла участие в конкурсе, организованном Профсоюзом ЧР Республиканском художественно- литературном конкурсе «Учитель, перед именем твоим…» в номинации «Проза» | 1 |
| **Городские** | Мастер-класс: « Качество преподавания чеченского языка» (Гучигова М.А.) | 1 |

В 2016-2017 уч. г. педагогами и руководителями школы по линии НМЦ были посещены 29 семинаров различной тематики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование запланированных мероприятий** | **Учитель** |
| Семинар-тренинг для учителей 1 классов «Технология активных методов обучения» | Эхаева Л.Х. |
| Семинар для учителей истории и обществознания «Использование ЭОР в процессе обучения истории и обществознанию» | Каурнукаева З.В. |
| «Коммуникативная технология иноязычного образования как средство достижения образовательных результатов на уроках иностранного языка различного типа» | Мусаитова А.С. |
| «Учет психологических особенностей школьника, как средство повышения качества образования в условиях ФГОС» | Ахмадова Л.П. |
| Обучающий семинар для учителей изобразительного искусства | Сайдулаева Л.Р. |
| Городской практический семинар для педагогов-библиотекарей. | Кедиева М.Х. |
| Республиканский круглый стол по теме: «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках географии». | Абдулмажидова Х.М. |
| Республиканский семинар по теме: «Обобщение опыта реализации в общеобразовательных организациях требований Концепции развития математического образования в РФ» | Саидова Х.Э. |
| Республиканский семинар по теме: «Содержательные и методические аспекты преподавания истории в условиях реализации историко-культурного стандарта». | Мусаева А.А. |
| Республиканский практико-ориентированный семинар по теме: «Организация деятельности учителя с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | Эхаева Л.Х. |
| Семинар «Проблемы преподавания чеченского языка» | Апаева М.Р. |
| Семинар «Использование возможностей различных педагогических технологий для формирования познавательной деятельности школьников и метапредметных результатов» | Салбанова М.Я. |
| Семинар «Интегрированное обучение как одно из средств повышения мотивации обучающихся» | Салбанова М.Я. |
| Семинар «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» для учителей чеченского языка и литературы. | Апаева М.Р. |
| Семинары для учителей географии и биологии по следующим темам: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса по географии. Инновационные подходы и методы» «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении биологии средствами УМК «Сферы» издательства «Просвещение». Семинары проводит Щеглова Е.Я | Макаев М.Л. |
| Семинар «Современные подходы к повышению качества преподавания учебных предметов в 4-х классах, направленные на подготовку к Всероссийским проверочным работам» | Болтиева Л. М. |
| Семинар для учителей русского языка, преподающих в 9-х классах по теме «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи» | Дакуева Т.Х. |
| Семинар «Эффективность урока – как стимул успеха ученика и учителя» | Салимова Я.З. |
| Городской семинар на тему: «Современный урок в контексте требований ФГОС | Дакуева Т.Х. |
| Семинар «Работа с текстом» для заместителей директоров по УВР начальной школы | Газиева П.Ш. |
| Семинар «Медиативные технологии в школе» | Абдулмажидова Х.М. |
| Городской семинар «Педагогическое мастерство – путь к успеху» | Абдулмажидова Х.М. |
| Семинар «Эффективность урока – как стимул успеха ученика и учителя» | Мандриева Ф.Г.  Алиева А.М. |
| Городской практический семинар по теме «Формирование и повышение мотивации обучения на уроках в начальной школе» | Эхаева Л.Х. |
| Семинар по теме «Методика подготовки обучающихся к ГИА по модулям «Я сдам ОГЭ!» | Каурнукаева З.В., Дакуева Т.Х., Байсултанов Х.Ш., Гучигова М.А. |
| Городской семинар по теме «Организация и проведение Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Зубайраев И.Р. |
| Городской семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС на уроках гуманитарного и математического цикла» | Байсултанов Х.Ш. |
| Городской семинар «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной и основной школе» | Болтиева Л.М. |
| Семинар учителей начальных классов «Различные виды работы с текстом как средство формирования читательской компетенции» | Истамулова М.С. |

Вывод: в 2016-2017 учебном году план повышения квалификации через КПК и методические семинары, организованные НМЦ выполнен.

Кадровый потенциал школы характеризуется способностью к выполнению задач дальнейшей модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы. Педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетенции, креативны и открыты к инновационной деятельности.

Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, низкая мотивация учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через дистанционное обучение.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня - это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

* ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
* неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
* проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
* нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
* требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
* указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2017/18 учебный год.

Система работы с одаренными детьми включает три этапа:

* 1. Работа с родителями и педагогами с целью выявления одаренных учащихся при использовании личностно ориентированных технологий обучения и воспитания
  2. Психолого-педагогическое диагностирование детей. Ежегодно идет пополнение банка одаренных детей
  3. Работа педагогов с детьми по дополнительным программам, факультативов, кружков, направленным на развитие и углубление их способностей

Участие в олимпиадах:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», с приказом Министерства образования и науки ЧР от 08.09.2016г. № 1217-п «О проведении регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2017», Департамента образования Мэрии г. Грозного от 22.09.2016г. №825 «Об утверждении Положения о порядке проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников», приказа по МБОУ «СОШ №67» от 01.10.2016г. в октябре-ноябре 2016- 2017 уч. года в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: физике, английскому языку, русскому языку, литературе, физической культуре, географии, математике, истории, биологии, химии, праву, обществознанию, чеченскому языку и литературе. В школьном этапе приняли участие 125 учащихся 4-11 классов. Олимпиады проводились в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Кол-во участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Русский язык | 65 | 12 | 20 |
| 2 | Литература | 40 | 9 | 12 |
| 3 | Чеченский язык | 65 | 12 | 20 |
| 4 | Чеченская литература | 65 | 10 | 22 |
| 5 | Математика | 80 | 15 | 30 |
| 6 | Физика | 25 | 8 | 15 |
| 7 | Химия | 24 | 5 | 10 |
| 8 | Биология | 55 | 10 | 19 |
| 9 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 10 | История | 60 | 10 | 20 |
| 11 | Обществознание | 45 | 13 | 18 |
| 12 | Право | 4 | 1 | 2 |
| 13 | Информатика | 6 | 1 | 4 |
| 14 | География | 56 | 10 | 20 |
| 15 | Английский язык | 45 | 10 | 25 |
| 16 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 33 | 7 | 10 |
| 18 | ОБЖ | 7 | 1 | 3 |
| 19 | Технология | 15 | 3 | 6 |
| 20 | Искусство (МХК) | 7 | 1 | 2 |
| 21 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Экономика | 0 | 0 | 0 |

Итоги проведенных олимпиад показывают, что школьники проявляют большой интерес к предметам по которым проводятся олимпиады. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (62 чел.), биологии (95 чел.), математике (72 чел.), обществознанию (62 чел), физической культуре (66 чел), английскому языку (60)

Количество участников по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 90человек, количество победителей уменьшилось на 2 ученика, призеров увеличилось на 85 человека.

Анализ работ участников школьных олимпиад свидетельствует об усвоении ими программного материала, умении применять знания при решении практических задач, т.е. о сформированности учебно-познавательных компетенций.

Итоги школьного этапа олимпиады подробно обсуждены на заседаниях ШМО, где рассмотрены вопросы:

* % и качество выполнения работ;
* типичные ошибки;
* определены пути повышения учебных достижений учащихся.

На городском туре Всероссийской олимпиады школьников у нас три победителя. По итогам олимпиады муниципального тура первое место занял ученик 8 класса Алсултанов Тимирхан Мусаевич.

Рассмотрев итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году,

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Объявить благодарность учителям школы, подготовившим победителей и призеров олимпиад, а также всем учителям, работавшим на олимпиадах.

2. Поощрить из стимулирующего фонда оплаты труда учителей, подготовивших победителей и призеров городских и областных олимпиад.

3.Обсудить результаты городских предметных олимпиад на заседаниях предметных методических объединений. Проанализировать содержание олимпиадных заданий, их выполнение участниками олимпиад.

4.Наградить учащихся - победителей и призеров школьных олимпиад грамотами и дипломами.

Организация участия школьников в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п. различного уровня

за 2016-­2017 уч. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Количество участников | Количество призеров |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1. | Всероссийская олимпиада школьников -2017 | октябрь- ноябрь | 85 ученик 7-11классов | 1 место  физическая культура |
| 2. | Олимпиада по избирательному праву | февраль | Ахмадова Алина  Берсанова Ириза  Гучигова Карина  Ибахиев Иман  Касаева Карина | 3 место в районе |
|  | НПК «Шаг в науку» | март | Зузиева Марьм | 2 место (культурология) |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | март | Дубаева Милана  Хабаева Хава |  |
| 4. | Районный этап республиканского конкурса детско-юношеского творчества «Созвездие 2017» |  | Джангиева Камила  Атиева Мадина | 1 место (номинация: «Хореография»);  1 место (номинация: «Вокал»); |
| 5. | Городской тур конкурса сочинений «Нохчийн моттхьоьца ю ерригедеганйовхо» |  | Касаева Карина |  |
| 6. | Городской тур конкурса сочинений «Рассказы на чеченском языке» |  | Гучигова Карина |  |
| 7. | Открытый турнир города Грозного по борьбе самбо | 21.08.16г. | Исупов Минкаил | 3 место (до 39кг) |
| 8. | Городской турнир по боксу «АШБ -2016» | 2016 | Муртазов Ибрагим | 1 место ( 72 кг) |
| 9 | Конкурс, приуроченный к священным месяцам: Раджаб, Рамадан, Ша1абан |  | Гучигова Карина | 1 место |
| Республиканский уровень | | | | |
| 1. | Республиканский конкурс «Минута славы» | март | Хататаева Селима  Бациева Раяна | 1 место (номинация: «Хореография»);  1 место (номинация: «Вокал»); |
| 2. | 11 Республиканская научно-практическая конференция школьников «Мост в науку» | октябрь | Тайсумова Хеда | 3 место |
| 3 | республиканский конкурс детско-юношеского творчества «Созвездие 2017» |  | Джангиева Камила  Атиева Мадина | 1 место (номинация: «Хореография»);  2 место (номинация: «Вокал»); |
| 4 | Чемпионат Чеченской Республики по дзюдо | октябрь 2016 | Арсимиков Расул  Межидов Адам | 2 место  3 место |
| 5 | Первенство Чеченской Республики по боксу | 08.04.17г | Тапчаев Хамзат | 1 место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский уровень | | | |  |
| 1. | Всероссийский конкурс по информатике и компьютерным наукам «КИТ» | 30.11.16г. | 10 учеников | Школьный уровень:  1 место: 3 чел.;  2 место: 2 чел.;  3 место: 5чел. |
| 2. | Чемпионат России по IFFCFMMА | 17-18 12.16г. | Мутаев Алесхан | 3 место |
| 3. | Всероссийский турнир по дзюдо, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел России |  | Магомадов Руслан | 1 место (в\к 38 кг) |
| 5. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Математическая олимпиада «Простые числа» ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД | 04.04.17 | Цуцаева Милана 5 класс  Исупов Минкаил 5 класс  Усманов Бекхан 5 класс | 1 место  2 место  2 место |
| Международного уровня | | | | |
| 1. | Международный конкурс-игра по русскому языку и лингвистике «Русский медвежонок» | 15.11.16г. | 36учащихся | Школьный уровень:  1 место – 6 чел.  2 место – 8 чел.  3 место –7 чел. |
| 2. | Международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog» | 14.12.16г. | 27 учащихся | Школьный уровень:  1 место – 5 чел.  2 место – 9 чел.  3 место – 5 чел. |
| 3. | Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | 08.02.17г. | 63 учащихся | Школьный уровень:  1 место – 10 чел.  2 место – 9 чел.  3 место – 12 чел. |
| 4. | Международный игровой конкурс по истории и МХК «Золотое Руно» | 17-20.02.17. | 27 учащихся | Школьный уровень:  1 место – 6 чел.  2 место – 8 чел.  3 место – 7 чел. |
| 5. | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» | 13.04.17г. | 45 учащихся | нет данных |
| 6. | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 16.03.17г. | 19 учащихся | Школьный уровень:  1 место – 4 чел.  2 место – 5 чел.  3 место – 7 чел. |
| 7. | Международный образовательный конкурс «Лисенок» | с 01по 30 октября | 30 учащихся | 22 дипломов и похвальных грамот |
| 8. | Международный проект VIDEOUROKI.net дистанционные олимпиады по всем предметам | октябрь  февраль | осенняя сессия 5 чел | 4 диплома и похвальные грамоты |
| 9. | Международный турнир по дзюдо | август 2016 | Сельмурзаев Магомед | 1 место |
| 10. | Первенство СКФО по боксу |  | Тапчаев Хамзат | 1 место |

Выводы:

Администрацией школы делается всё необходимое для того, чтобы педагоги могли осуществлять индивидуальную работу с одарёнными детьми: в учебном плане школы каждый год предусматриваются часы для ведения факультативных и элективных курсов, для индивидуальных консультаций Ученики награждаются Почетными грамотами, дипломами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Задачи развития системы поддержки талантливых детей:

1. Совершенствование работы школьного научного общества, как основы системы выявления и поддержки одаренных детей;
2. Дальнейшая отработка технологий проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;
3. Организация внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
4. Организация профильные смены в оздоровительном лагере на базе школы (весенние каникулы).

**Общая характеристика участников ЕГЭ 2017 г.**

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2017 г. участвовало 8 выпускников 11-х классов.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.**

* - количество классов – 1 (8 учащихся);
* - успевают на «5» – 0 человека (10%)
* - успевают на «4» и «5» – 12 человек (60 % уч.);
* - не допущенных к ЕГЭ – нет
* - проходили ГВЭ – нет
* - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

**Соответствие результатов ЕГЭ-2017 итоговым отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число выпускников,  допущенных до экзаменов | Число выпускников,  проходивших ГИА | Число выпускников,  сдавших  ЕГЭ  (получ. аттестат) | Число выпускников,  окончивших школу со справкой | Число медалистов | |
|  |  |  | 1 | «золото» | «серебро» |
| 8 | 8 | 7 | - | - |

В основной период при сдаче ЕГЭ учащиеся 11-х класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен, языку- 8учащихся (100%), по математике Б -7 учащихся (88%).

В 11-м классе учащиеся сдавали ЕГЭ по 5 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Средний балл на экзаменах в этом учебном году за курс средней школы по русскому языку составил 51 баллов в 100-балльной системе, что на 7 баллов ниже чем в прошлом году, по математике –10б., на оценку: «5» - 1 уч., на «4» - 4 уч., на «3» - 2 уч..В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

**Средний балл  ЕГЭ-2017 предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Минимальный балл -**  **2016 (Рособрнадзор)** | **Количество** | | **Средний балл по предмету** |
| **сдававших ЕГЭ** | **сдавших ЕГЭ** |
| 1. | Авдуева Х.Э. | Русский язык | 36 | 20 | 18(90%) | 51 |
| 2. | Эльмурзаева Х.Ж. | Математика Б/П | 7/27 | 20/7 | 15**/**4 (75%)**/**(57%) | 10/43 |
| 3. | Ибрагимова М.А. | Химия | 36 | 3 | 2 (67%) | 43 |
| 4. | Саидова Д.У. | Обществознание | 42 | 16 | 5(32%) | 55 |
| 7. | Скребцова Т.И. | Биология | 36 | 4 | 2(50%) | 42 |
| 8. | Саидова Д.У | История | 32 | 12 | 7(59%) | 38 |
|  | Гичаева Т.Т. | Физика | 36 | 2 | 1 (50%) | 52 |
| **7 предметов** | | | | | | **42** |

**Количество полученных баллов выпускниками по каждому предмету можно увидеть из таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель (баллы)** | **Русс. яз.**  **Миним.**  **24 бал.** | **Матем. П**  **Миним. 27 бал.** | **Биология**  **Миним. 36 бал.** | **История**  **Миним. 32 бал.** | **Обществозн.**  **Миним. 42 бал.** | **Химия**  **Миним. 36 бал.** | **Физика**  **Миним. 36 бал.** | **всего по**  **показа-телям** |
| **0-10** | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| **11-20** | 2 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | - | 16 |
| **21-30** | - | 2 | 2 | 3 | 5 | - | 1 | 22 |
| **31-40** | 1 | 1 | - | 5 | 5 | - | - | 21 |
| **41-50** | 7 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 16 | 18 |
| **51-60** | 5 | - | - | 1 | - | - | 15 |  |
| **61-70** | 2 | 1 | - | - | - |  |  |  |
| **71-80** | 1 | - | - | - | - | - | - | 9 |
| **81-90** | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **91-100** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого уч.** | 18 | 6 | 4 | 12 | 16 | 3 | 2 | 121 |

**Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов в сравнении**

**за три года (предметы по выбору).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **2014-2015**  **(%)** | **2015-2016**  **(%)** | **2016-2017**  **(%)** |
|  | Русский язык | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика Б\П | 60/100 | 100/100 | 88/0 |
|  | Физика | 40 | 50 | - |
|  | Химия | 20 | 50 | 0 |
|  | Биология | 40 | 100 | 0 |
|  | История | 0 | 50 | 50 |
|  | Обществознание | 78 | 88 | 32 |
|  | География | 100 | - | - |
|  | Информатика и ИКТ | 100 | 0 | - |
|  | Литература | 0 | - | - |
|  | Английский язык | - | - | - |

По сравнении с прошлым учебным годом процент успеваемости по математике понизился на 12% (1уч.),математика П на 100%. Учащийся: Юсупова Малика по одному основному предмету (математика), входила в группу риска.

В 2016-2017 учебном году проходили ГИА 24 выпускника 9 класса. По итогам года решением педагогического совета(Протокол № 7 от 17.05.2017 г.) к итоговой аттестации допущены все 24 учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, НМР, методические объединения, также составили планы работ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, учителя математики, химии, биологии, истории и обществознания принимали участие в работе городских семинаров и заседаний методических объединений по предметам.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ГИА-9, в фойе и в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены диагностические работы и внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, чеченскому языку, математике, биологии и обществознанию в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ (под роспись), учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и их устранения, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык, математику и предметы по выбору: чеченский язык, обществознание.

**Результаты выбора экзаменов на ОГЭ 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Чеченский язык | Обществознание |
| Всего участников | 24 | 24 | 23 | 20 |
| % | 100% | 100% | 100% | 88% |

**Результаты ОГЭ за 3 года(2014-2017гг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  | Русский язык | 100 | 100 | 100 |
|  | Чеченский язык | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика | 100 | 100 | 100 |
|  | Литература | - |  | - |
|  | История | 100 | 10 | - |
|  | Обществознание | - | 70 | 88 |
|  | Биология | - | 60 | - |
|  | География | - | 40 | - |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проводимая в школе работа способствовала решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Наиболее активно функционируют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественного цикла. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, количество учителей имеющих высшую категории увеличилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Продолжается освоение ИКТ-технологий в учебном процессе, более 70% педагогов успешно их применяют. Накоплен опыт по организации и подготовке учащихся к ЕГЭ по различным предметам,

Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Анализ методической работы показал, что в следующем учебном году необходимо более серьезное внимание уделить работе по направлению реализации ФГОС ООО, вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, активнее принимать участие в городских, областных и всероссийских конкурсах любой направленности, уделить внимание повышению квалификации преподавателей и участию педагогов школы в профессиональных конкурсах.

ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год

* 1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
  2. Продолжить работу по профессиональной подготовке педагогических кадров. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей.
  3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
  4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению технологиями деятельностного обучения.
  5. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы ИКТ- технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
  6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

7. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, биологии, информатике, физики, химии, географии, английскому языку на заседаниях методических объединений. В повестку дня первого заседания методических объединений 2017-2018 учебного года включить вопрос анализа результатов ГИА. -2017.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

10.Усилить эффективность подготовки учащихся 9-х,11-х классов к государственной (итоговой) аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА.;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ГИА-2017».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

11. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ГИА-2017 по русскому языку и математике. 12. Учителям обществознания, истории, биологии, к географии необходимо проанализировать и спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

Директор МБОУ «СОШ №67" г. Грозного З.С.Истамулова